

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

«Принято»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Протокол №1 от 31.08.2023г.



АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОН

г. Рузаевка

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Обязательная часть целевого раздела	4
1.1.1. Пояснительная записка обязательной части	6
1.1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части АОП ДО	10
1.2. Вариативная часть целевого раздела.....	16
1.2.1. Пояснительная записка вариативной части	16
1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части АОП ДО	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО	20
2.1. Обязательная часть содержательного раздела АОП ДО	20
2.1.1. Описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО..	42
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
2.1.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	46
2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	58
2.2. Вариативная часть содержательного раздела АОП ДО	60
2.2.1. Описание образовательной деятельности в рамках вариативной части АОП ДО	60
2.2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации вариативной части программы. Способы поддержки детской инициативы.....	69
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО	70

3.1. Обязательная часть содержательного раздела АОП ДО	70
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	70
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.1.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	78
3.1.4. Режим и распорядок дня	81
3.1.5. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	85
3.1.6. Обеспеченность адаптированной образовательной программы методическими материалами	88
3.1.7. Обеспеченность адаптированной образовательной программы средствами обучения и воспитания	90
3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
3.1.9. Календарный план воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	91
3.2. Вариативная часть содержательного раздела АОП ДО	93
3.2.1. Условия, обеспечивающие реализацию вариативной части АОП ДО	93
3.2.2. Материально-техническое обеспечение реализации вариативной части АОП ДО. Особенности организации РППС	94
3.2.3. Программно-методическое обеспечение реализации вариативной части АОП ДО	95

ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР 96

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ДО 1.1.

Обязательная часть целевого раздела

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022.

АОП ДО составлена на 4 года пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старший дошкольный возраст). АОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и физиологических особенностей. АОП ДО состоит из 3 разделов: целевого, содержательного, организационного, каждый из которых имеет обязательную часть и вариативную часть (сформированную участниками образовательных отношений).

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).
5. А также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей с ТНР, а также качества реализации основной образовательной программы ДОО. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Пояснительная записка обязательной части

Обязательная часть адаптированной образовательной программы (АОП ДО) соответствует федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для детей с ТНР.

Цель адаптированной образовательной программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания,

пола, нации, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом АОП ДО построена на следующих

принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), педагогов ДОО и детей.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОО с семьёй.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с ТНР: ДО О устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР. Оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом АОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, ДОО самостоятельно делает выбор способов их достижения, образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики, значимые для разработки и реализации АОП ДО

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития в

речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

1.1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части АОП ДО

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2. Вариативная часть целевого раздела

1.2.1. Пояснительная записка вариативной части

Направление вариативной части АОП ДО: ознакомление с родным краем (парциальная программа «Мы в Мордовии живем»).

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе региональных особенностей Республики Мордовия, природных, экономических исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение **следующих задач:**

- создание условий для ознакомления детей с природными и климатическими условиями, животным и растительным миром, промышленностью и сельским хозяйством, экономикой Республики Мордовия;
- формирование у детей познавательного интереса к истории и современности, традициям и культуре мордовского края;
- формирование представлений о Республике Мордовии как важной части большого государства - Российской Федерации;
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование уважения к культурному прошлому Мордовии и гордости за ее настоящее;
- формирование чувства сопричастности к достижениям Республики Мордовия в целом и отдельных людей; сопереживания проблемам родного края.

Основные принципы:

1. Принцип патриотической направленности.

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к своей малой Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия - часть великой страны России.

2. Принцип деятельности.

Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения с взрослым. В соответствии с этим содержание построено на включении детей в самостоятельные и совместные с взрослым виды деятельности.

3. Принцип интеграции.

Содержание образования, представленное в различных образовательных областях, позволяет педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной). На каждую тему строится целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные виды детской деятельности.

4. Принцип сотрудничества детского сада и семьи реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Ознакомление дошкольников с историей, культурой, природой, экономикой Республики Мордовия осуществляется при участии семей воспитанников в образовательном процессе.

5. Принцип наглядности. При ознакомлении детей с родным краем присутствует как можно больше разнообразных средств наглядности и активности детей, информация обыгрывается, демонстрируется. Эффективны следующие виды наглядности: естественная (растения, животные, предметы быта); картинная (репродукции картин, рисунки, фотографии); картинно-динамическая, мультимедийная наглядность (мультимедийные презентации, видеозаписи, фильмы).

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части АОП ДО

В результате освоения вариативной части АОП ДО ребенок к 5 годам:

- проявляет интерес к родному краю - Республике Мордовия, ее природе, культуре и экономике, достижениям и достопримечательностям;
- имеет представление о том, что Мордовия - часть большой страны, России;
- демонстрирует знание символов Республики Мордовия, ее достопримечательностей;

- имеет представление о столице Республики — городе Саранск, его местонахождении, достопримечательностях;
- имеет представление о жизни в Республике Мордовия, о знаменитых людях;
- проявляет интерес к национальной культуре Республики Мордовия (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);
- испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике Мордовия, значимым датам и праздникам;
- отражает впечатления о родном крае в разных видах деятельности.

В результате освоения АОП ДО ребенок к 6 годам:

- демонстрирует уважительное отношение к родному краю - Республике Мордовия;
- владеет информацией о Республике Мордовия, ее символах, столице, муниципальных районах; показывает место их расположения на карте;
- может рассказать о достопримечательностях родного края, находящихся как в городе Саранск, так и в муниципальных районах;
- имеет представление о климате Мордовии, реках, озерах, заповедниках, о Красной книге Республики Мордовия;
- владеет информацией о промышленности и сельском хозяйстве Республики Мордовия, называет некоторые крупные предприятия;
- имеет представление о жизни людей в Республике Мордовия, имеет некоторые представления о важных исторических событиях края;
- имеет представление о многообразии народов, проживающих в Республике Мордовия;
- проявляет интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и отражает полученную информацию в различных видах деятельности;
- демонстрирует знание известных людей (ученых, писателей, художников, скульпторов, композиторов) - уроженцев мордовского края;
- проявляет чувство гордости и основы патриотизма при ознакомлении с биографическими фактами и поступками героев Отечества - уроженцев мордовского края;
- испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике, памятным датам и праздникам;
- отражает впечатления о родном крае в разных видах деятельности.

В результате освоения АОП ДО ребенок к 7 годам:

- демонстрирует патриотические чувства, уважительное отношение к родному краю - Республике Мордовия;
- владеет информацией о Республике Мордовия, ее территории и границах, органах государственной власти, столице, муниципальных районах, отдельных населенных пунктах;
- имеет представление о государственном управлении (на уровне республики и муниципального района): Глава Республики, Правительство, главы районов;
- демонстрирует порядок поведения при исполнении гимна Республики Мордовия, использования государственной символики;
- может рассказать о достопримечательностях, памятных, духовных местах родного края, находящихся как в городе Саранск, так и в муниципальных районах;
- имеет представление о о многообразии природного мира Республики Мордовия, о реках, озерах, заповедниках, о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, экологической ситуации в Мордовии;
- владеет информацией о промышленности Республики Мордовия, сельском хозяйстве Республики Мордовия, перерабатывающих производствах (молокозаводы, мясокомбинаты, консервные заводы), значимых предприятиях;
- проявляет познавательный интерес к истории и современности Республики Мордовии, культуре и традициям многонационального мордовского края;
- владеет информацией о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, проявляет интерес к культуре коренного народа Республики - мордвы, его образу жизни, традициям и отражает полученную информацию в различных видах деятельности;
- демонстрирует знание достижений знаменитых людей в области науки, спорта, культуры и искусства - уроженцев мордовского края, ее героях и подвижниках;
- проявляет чувство гордости и основы патриотизма при ознакомлении с поступками героев Отечества - уроженцев мордовского края, фактами служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации;
- испытывает любознательность и познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике, памятным датам и праздникам;
- отражает впечатления о Республике Мордовия, ее природе, промышленности и сельском хозяйстве, достопримечательностях мордовского края в разных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО 2.1.

Обязательная часть содержательного раздела АОП ДО

Обязательная часть содержательного раздела соответствует федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом № 1022 от 27 ноября 2022 года.

2.1.1. Описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка

В обязательной части содержательного раздела АОП ДО представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для дошкольников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений дошкольников о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представление о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и не речевого негативизма. Для этого все специалисты

стремятся придать отношениям детей к окружающим педагогам и сверстникам положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагоги организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (2-3 ребёнка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагоги уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагоги в различных ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагоги обучают дошкольников использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представление о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогов в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у дошкольников потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогов и дошкольников в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера

«ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие педагога с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также всех остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности дошкольников в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представление о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с

тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения дошкольников. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителям (законным представителям).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дошкольники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогом и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У дошкольников в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся

устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у дошкольников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение

их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагог обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагог обращает на обучение дошкольников элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также

представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дошкольники узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагог развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у дошкольников представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Дети знакомятся с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагоги продолжают формировать экологические представления воспитанников, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дошкольники знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогом ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес дошкольников к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для дошкольников с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление дошкольников с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогом и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагог обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагог вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагог стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагог организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогом и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагога и ребёнка

осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребёнку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогом показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагога.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении воспитателя и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Педагог, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогов. Воспитатели стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность дошкольников в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогом и со сверстниками.

Педагог, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности дошкольников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи дошкольников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший

словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой **опыт** дошкольников.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у дошкольников мотивации к школьному обучению, в работу по **развитию речи** детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у дошкольников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность дошкольников в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной с педагогом). Любое проявление инициативы и самостоятельности дошкольников приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития воспитанников, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят дошкольников с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста

Ребёнок в возрасте 4 - 5 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагоги создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у дошкольников формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У дошкольников формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе

необходимо создать условия для изобразительной деятельности дошкольников (самостоятельной или совместной с педагогом). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дошкольники учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность дошкольников, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности дошкольников при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный

эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дошкольники понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогов. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: - становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у дошкольников ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия дошкольников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности дошкольников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес дошкольников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» являются родители (законные представители) детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе физкультурных занятий, утренней зарядки, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей с педагогом по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения АОП ДО образовательная область «Физическое

развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области

проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у дошкольников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к

активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие дошкольников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у дошкольников правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагоге, родителях (законных

представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дошкольники уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дошкольники усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

Формы реализации АОП ДО

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации АОП ДО при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный

разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации адаптированной образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение,

- разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
 - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
 - исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации АОП ДО могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов). Средства реализации образовательной программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационных и раздаточных;
- визуальных, аудиальных, аудиовизуальных;
- естественных и искусственных;
- реальных и виртуальных.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (музыкальные инструменты, дидактический материал).

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Он создает условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослый обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; создает условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр, выступая при этом в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Осуждение негативного поступка ребенка происходит с глазу на глаз, не допускается при этом критики его личности, его качеств со стороны взрослого. Дети активно привлекаются к планированию жизни группы на день, к украшению группы к различным мероприятиям, высказывая при этом разные возможности и предложения. Необходимо своевременно обратить внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу, «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить как он действовал в аналогичном случае, поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности

нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогов дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанников с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования дошкольников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения дошкольников с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта дошкольников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для дошкольников с ТНР, которая реализуется в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом дошкольников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных

моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка дошкольников с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированностиTM монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка

и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных

схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также дошкольников с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогом, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение дошкольников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым

уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения

вслушиваться в обращенную речь, вычлелять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно

процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям воспитанников с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий

действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-,

трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для воспитанников старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.
- Для воспитанников подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
 - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
 - различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
 - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения

темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей воспитанников. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дошкольники адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать

пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у воспитанников комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-

образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями): организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.2. Вариативная часть содержательного раздела АОП ДО

Направление вариативной части АОП ДО: ознакомление с родным краем (парциальная программа «Мы в Мордовии живем»).

2.2.1. Описание образовательной деятельности в рамках вариативной части АОП ДО

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО в рамках вариативной части образовательной программы (направление - ознакомление с родным краем) по двум направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие

Дети от 4 до 5 лет

Задачи:

воспитывать уважительное отношение к малой Родине - Республике Мордовия, ее символам, памятным датам;

обогащать представления о крупных предприятиях Республики Мордовия, показывая роль труда в жизни людей и развитии родного края;

развивать интерес детей к достопримечательностям столицы Мордовии - г. Саранск;

воспитывать гордость за достижения Республики Мордовия в области культуры и искусства;

поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 4 до 5 лет с родным краем — Республикой Мордовией

Педагог воспитывает уважительное отношение к родному краю - Республике Мордовия, к символам республики.

Педагог знакомит детей с отдельными предприятиями Республики Мордовия, показывая их значение для развития Республики Мордовия.

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия: знакомит с основными достопримечательностями ее столицы - города Саранск, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с памятниками, театрами.

Поддерживает интерес к национальной культуре Республике Мордовия (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области культуры и искусства; знакомит их с творчеством скульптора С. Эрзи, художников - Сычкова и Макарове.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: дне автономии Мордовии, национально-фольклорном празднике «Шумбрат, Мордовия!», дне города Саранск и др.

Создает условия для отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Дети от 5 до 6 лет

Задачи:

воспитывать уважительное отношение к малой Родине - Республике Мордовия, ее символам, памятным датам, культурному наследию;

обогащать представления о роли труда в жизни людей и развитии родного края на основе ознакомления с промышленностью и сельским хозяйством Республики Мордовия

развивать интерес детей к достопримечательностям Республики Мордовия, находящихся, как в городе Саранск, так и разных муниципальных районах;

воспитывать гордость за достижения Мордовии в области науки, культуры и искусства;

знакомить детей с содержанием государственных и национальных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за родной край, его красоту, культуру и достижения;

поддерживать детскую любознательность по отношению к Республике Мордовия, эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 5 до 6 лет с родным краем — Республикой Мордовией

Педагог воспитывает уважительное отношение к - Республике Мордовия.

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия как культурном крае: знакомит с достопримечательностями ее столицы - города Саранск и муниципальных районов, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с объектами культурного наследия; памятниками, музеями, театрами.

Обогащает представления детей о том, что Мордовия многонациональная республика, коренной народ которой - мордва (мокша и эрзя), воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, лепят, играют, обсуждают).

Педагог знакомит детей с промышленностью и сельским хозяйством Республики Мордовия, показывая их значение для развития Республики, улучшения жизни ее жителей.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области науки, культуры и искусства; знакомит их с творчеством ученых, композиторов, скульпторов, художников, писателей и поэтов. Воспитывает уважение к героям Республики Мордовия. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: День автономии Мордовии, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня». Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, местами проведения праздника.

Создает условия для поддержки детской любознательности по отношению к родному краю и отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия, красоты ее природы и национальной культуры, произведений искусства в различных видах деятельности (дети лепят, рисуют, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.).

Дети от 6 до 7 лет

Задачи:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой Родине - Республике Мордовия, ее культурному наследию, традициям и обычаям;

обогащать представления о роли труда в жизни людей и развитии родного края на основе ознакомления с промышленностью, в том числе перерабатывающей, сельским хозяйством Республики Мордовия;

развивать интерес детей к достопримечательностям и духовным / памятным местам Республики Мордовия, находящимся, как в городе Саранск, так и разных муниципальных районах; развивать переживание чувства удивления, восхищения;

развивать чувство гордости за достижения Республики Мордовия в области науки, спорта, культуры и искусства, служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации;

поощрять активное участие детей в праздновании памятных дат и событий, связанных с Республикой Мордовией и его известных деятелей, государственных и национальных праздников;

развивать патриотические чувства, уважение и гордость за родной край, его выдающихся представителей, культуру и традиции;

поддерживать детскую любознательность по отношению к Республике Мордовия, эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 6 до 7 лет с родным краем - Республикой Мордовией

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой Родине - Республике Мордовия.

Знакомит детей с признаками и характеристиками республики с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория и границы, органы государственной власти, столица, муниципальные районы и так далее); расширяет представления о столице Республики Мордовия - городе Саранск и муниципальных районах. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики Республики Мордовия (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна республики).

Обогащает представления детей о том, что в Республике Мордовия мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Развивает интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности.

Педагог знакомит детей с особенностью промышленности и сельского хозяйства Республики Мордовия, показывая их роль в развитии Республики Мордовия, в повышении качества жизни. Особое внимание уделяет перерабатывающим производствам (молокозаводы, мясокомбинаты, консервные заводы).

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия как культурном и духовном крае: знакомит с достопримечательностями и духовными / памятными местами (храмами, монастырями) Республики Мордовия, объектами культурного наследия.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области науки, спорта, культуры и искусства; знакомит их с творчеством ученых, спортсменов, композиторов, скульпторов, художников, писателей и поэтов. Воспитывает уважение к героям Республики Мордовия. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, фактами служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации; вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: День автономии Мордовии, День Конституции Республики Мордовия, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня», «Сабантуй» и др. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, местами проведения праздника.

Создает условия для поддержки детской любознательности по отношению к родному краю и отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия, красоты ее природы и национальной культуры, достопримечательностей в различных видах деятельности (дети лепят, рисуют, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.).

Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: познание достопримечательностей Республики Мордовия на экскурсиях, чтение познавательной литературы, виртуальные экскурсии, работа с картой, создание коллажей и макетов.

Познавательное развитие

Дети от 4 до 5 лет

Задачи:

расширять представления детей о малой Родине - Республике Мордовия, ее символах, достопримечательностях;

поддерживать интерес к Республике Мордовия; знакомить с традициями и праздниками;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 4 до 5 лет с родным краем - Республикой Мордовией

Педагог формирует, расширяет и уточняет представления о родном крае - Республике Мордовия, о ее территориальном расположении, о населенных пунктах.

Знакомит детей с государственной символикой Республики Мордовия: флагом и гербом; знакомит детей с мелодией Государственного гимна Республики Мордовия.

Знакомит детей со столицей Республики Мордовия - городом Саранск, значимыми местами, городскими объектами, учреждениями, достопримечательностями.

Педагог поддерживает интерес детей к Республике Мордовия, знакомя с традициями и обычаями региона, со знаменитыми людьми Республики Мордовия.

Знакомит детей с республиканскими праздниками: день автономии Мордовии, национально-фольклорный праздник «Шумбрат, Мордовия!», день города Саранск и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

Дети от 5 до 6 лет

Задачи:

расширять представления детей о малой Родине - Республике Мордовия, ее достопримечательностях, символах, традициях и культуре;

расширять представления о живой и неживой природе Республики Мордовия; продолжать учить группировать и классифицировать объекты;

формировать понимание многообразия людей разных национальностей в крае, где коренной народ - мордва;

использовать цифровые средства познания и проектную деятельность для познания особенностей родного края - Республики Мордовия.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 5 до 6 лет с родным краем - Республикой Мордовией

Педагог расширяет первичные представления о родном крае - Республике Мордовия, о его истории, его особенностях.

Знакомит детей с географическим расположением и территориальным устройством республики, дает понятие «муниципальный район», знакомит детей с отдельными муниципальными районами Республики Мордовия.

Расширяет представления детей о государственной символике Республики Мордовия - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Знакомит с государственным управлением на уровне республики и муниципального района.

Закрепляет представления детей о климате Мордовии, реках, озерах, заповедниках республики, о Красной книге Республики Мордовия.

Развивает познавательный интерес к Республике Мордовия, к освоению представлений о ее столице, традициях, праздниках, памятных исторических событиях, героях и подвижниках.

Педагог обогащает представления детей о достопримечательностях и инфраструктуре города Саранск; знакомит с памятниками, музеями, театрами, некоторыми общественными учреждениями - магазинами, поликлиниками, больницами, кинотеатрами и пр.

Педагог формирует представления о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, коренной народ которой - мордва (мокша и эрзя). Знакомит детей с историей происхождения мордвы посредством ознакомления с мифами и легендами мордовского народа, с важными событиями в его истории. Обогащает представления детей об образе жизни мордовского народа (быт, одежда, кухня, отношения в семье, основные занятия, обряды и праздники), промыслах.

Педагог знакомит детей с республиканскими праздниками: день автономии Мордовии, День мордовских языков, национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня» и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для использования цифровых средств познания и проектной деятельности в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

Дети от 6 до 7 лет

Задачи:

расширять и закреплять представления детей о малой Родине - Республике Мордовия, ее территориальном устройстве, символах, традициях и культуре, живой и неживой природе;

расширять представления о культурно-исторических событиях Республики Мордовия, развивать интерес к достопримечательностям и духовным / памятным местам, событиям и праздникам, известным деятелям науки, культуры и искусства, подвижникам;

формировать представления детей о многообразии народов в национальной республике и гармонизации их отношений;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в Республике Мордовия и необходимости бережного отношения к нему;

использовать цифровые средства познания и проектную деятельность для познания особенностей родного края - Республики Мордовия.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 6 до 7 лет с родным краем - Республикой Мордовией

Педагог расширяет первичные представления о Республике Мордовия как о национальной республике, о культуре, традициях и обычаях народов, проживающих здесь, о политике правительства, которое поддерживает дружеские отношения разных народов, о его истории, ее территориальном устройстве, символах, традициях и культуре.

Расширяет представления детей о территориальном устройстве республики, о муниципальных районах Республики Мордовия, их особенностях и возможностях, городах, селах и поселках; о государственном управлении (на уровне республики и муниципального района): Глава Республики, Правительство, главы районов.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления детей о разных населенных пунктах (вид поселения, история возникновения, архитектурные особенности, достопримечательности), о конкретных муниципальных районах (количество жителей, наличие герба, атрибутов государственной власти, особенности природы и населения).

Педагог обогащает представления детей о столице республики - городе Саранск; раскрывает и уточняет назначения государственных и общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, о достопримечательностях и инфраструктуре, об истории города, традициях столицы.

Развивает познавательный интерес о важных исторических событиях в жизни Республики Мордовия, ее героях и подвижниках, выдающихся граждан Республики Мордовия.

Педагог расширяет представления детей о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, коренной народ которой - мордва (мокша и эрзя). Знакомит детей с обычаями и бытовыми условиями русских, мордвы, татар, проживающих в республике; важными событиями в их истории. Обогащает представления детей о культуре разных народов, промыслах.

Расширяет и закрепляет представления детей о реках, озерах, заповедниках, охране природы и добросовестном отношении к природе края, облагораживании ключей и родников, о Красной книге Республики Мордовия.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира Республики Мордовия, рассказывает о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, экологической ситуации в Мордовии.

Педагог знакомит детей с республиканскими праздниками: День автономии Мордовии, День Конституции Республики Мордовия, День

мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня», «Сабантуй» и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для использования цифровых средств познания и проектной деятельности в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

2.2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации вариативной части программы. Способы поддержки детской инициативы

Знакомству с родным краем - Республикой Мордовией, способствует максимальное использование в образовательной деятельности окружения региона, организация в ДОО краеведческой образовательной среды (создание Центра родного края, краеведческого мини-музея). Материальное, социальное окружение ребенка является своего рода дидактическим материалом, на основе которого ребенок познает особенности родного края, его достопримечательности и пр.

Ознакомление детей с Республикой Мордовия осуществляется через все виды деятельности, присущие ребенку от 4 до 7 лет: игровую, общение со взрослыми и сверстниками, речевую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, двигательную, трудовую.

В работе с детьми используются следующие формы работы: тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки, которые сопровождаются эмоциональными рассказами педагога, беседами; специальные занятия, посвященные истории или культуре Республики Мордовия; самостоятельная деятельность детей в Центре родного края и мини-музее; досуги, развлечения, викторины, встречи с интересными людьми. Важную роль играет чтение познавательной литературы и просмотр с детьми слайдов о предприятиях республики, ее достопримечательностях, героях, беседы и ситуации общения.

Активная форма освоения детьми родного края - проектная деятельность, т.к. для дошкольника важными особенностями познавательной деятельности являются любопытство, переходящее в любознательность, постоянно стремление наблюдать и экспериментировать.

Реализация социокультурных проектов (совместные мероприятия с музеями города, с детской библиотекой) позволяет ДОО организовать плодотворное сотрудничество учреждений социума, детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей.

Педагоги поддерживают желание детей в самостоятельной деятельности рисовать, лепить, выполнять аппликацию, конструировать выбирать темы и

сюжеты, отражающие особенности природы Мордовии, заниматься художественными видами декоративной деятельности по мотивам искусства родного края, эмоциональный отклик обучающихся на красоту природы, художественные ремесла и промыслы Республики.

Поддержка инициативы детей при ознакомлении с родным краем осуществляется через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для выражения своих чувств и мыслей о предметах и объектах Республики Мордовия, ее промышленности, сельского хозяйства, для принятия детьми решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО 3.1.

Обязательная часть содержательного раздела АОП ДО

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

АОП ДО предполагает создание следующих психолого -педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В компенсирующих группах для детей с ТНР проектируется ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС дошкольном учреждении МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,

осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС в компенсирующих группах для детей с ТНР:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичная - все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Перечень Центров в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.
4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда.
7. Центр познания и коммуникации детей.
8. Центр книги.
9. Центр театрализации и музицирования.
10. Центр уединения.
11. Центр коррекции.
12. Центр творчества детей.)

При проектировании РППС в группе компенсирующей направленности ДОО учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей

(музыкально-физкультурном зале, кабинетах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников. Она обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены Центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - Центр книги, познания и коммуникции, экспериментирования и др.).

В наполнении группы можно выделить несколько типов игрового материала и оборудования: игрушки, маркеры игрового пространства, оборудование для экспериментирования, изобразительный материал и инструменты, конструкторы и строительный материал, книги. При реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, поэтому игра и игрушка является основой наполнения предметно-пространственной среды по всем образовательным областям. Имеются деревянные, пластмассовые, резиновые, металлические, керамические и тканевые игрушки.

В создании предметно-пространственной среды группы важную роль играют маркеры игрового пространства - игровой материал, указывающий на

место действия, обстановку, в которой оно происходит. В младшем и среднем дошкольном возрасте это: крупная мебель для игры, соразмерная ребенку (кровать, кухонная плита, шкаф для одежды, стол, стулья), домик, «салон» автобуса, «купе» поезда. В старшем дошкольном возрасте: кукольный дом с мебелью, соразмерной мелким игрушкам-персонажам, гаражи, бензозаправочные станции, зоопарк, тематические конструкторы, материал для создания ландшафтных макетов. Маркеры игрового пространства имеют вид реальных уменьшенных сооружений.

Из группы дидактических игрушек следует выделить настольно-печатные игры. Это игры с определенным содержанием, правилами, игровыми действиями и концовкой, в которых все элементы взаимосвязаны. Положительный эффект в реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают авторские развивающие игры: В.В. Воскобовича («Геоконт», «Змейка», «Чудо-крестики», «Счетовозик» и др.), Б.П. Никитина («Геоконт», «Уникуб», «Сложи узор»). Зарекомендовали себя в работе с дошкольниками игровые образовательные системы, которые имеются в детском саду: логические блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, российские игровые системы «Логико-малыш», «Дары Фрёбеля».

Игрушки, материалы и оборудование для различных видов деятельности подбираются сбалансировано, чтобы их использование «покрывало» все образовательные области. Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных задач во всех областях развития ребенка, обеспечивает совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность самих детей. Учитывается тендерная специфика (дети обеспечены, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков), контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

Материальные условия реализации образовательной программы в детском саду обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников в 5 образовательных областях: художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и физического развития.

Социально-коммуникативное развитие. Оборудование для развертывания детьми различных игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительных, дидактических). В группах ДОО создана игровая предметно-развивающая среда для игры, имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», для театрализованных

игр. Имеются маркеры игрового пространства (кухня и спальня), мастерские, автостоянки, заправка. Имеются напольные конструкторы, тематические игровые наборы с мелкими персонажами («Аэропорт», «Больница», «скотный двор» и т.п.). В старших группах: фигурки людей разных профессий, рас, поколений. В младших группах: пирамидки, сортировщики (с отверстиями и со стержнями), игрушки со звуковыми эффектами, механические заводные игрушки в виде животных, птиц, транспортных средств, конструкции из желобов, шариков, рычажного механизма, наборы для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов, фигурки людей, животных (диких, домашних).

Художественно-эстетическое развитие.

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены пространства, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Оборудование для продуктивной деятельности представлено в группе материалами для изобразительной деятельности и конструирования. Изобразительные материалы различны: карандаши, акварель, гуашь, тушь, пастель, сангина, уголь, глина, пластилин, пластика (суралин), тесто и другие. В группах имеются плакаты, схемы, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции картин известных художников. Своевременно приобретаются различные художественные материалы, инструменты, которые сконцентрированы в уголках творчества. Имеются музыкальные игрушки, инструменты, кассеты с записями для слушания, материалы для конструктивной деятельности: конструкторы, бумага (разных цветов и фактуры), природные и бросовые материалы. Конструкторы - наборы деталей, крепежных элементов и инструментов, предназначенных для сборки различных конструкций. Конструкторов в предметно-пространственной среде группы много. В работе с дошкольниками используются деревянные, пластмассовые, металлические, пластиковые, мягкие полимерные, магнитные, керамические конструкторы. По способам крепления они разные: без крепления и с креплениями (блочные, решетчатые, сотовые, с шестеренками, с болтовым соединением). Имеются магнитные конструкторы, гибкие криволинейные контурные конструкторы, шарнирные конструкторы. Тематические наборы для конструирования, которые включают как детали для конструирования, так и фигурки животных, человечков, растений, дают детям возможность моделировать ту или иную среду: зоопарк, автосервис, замок, цирк и т.д.

В музыкальном зале есть музыкальное игровое оборудование, музыкальные инструменты для взрослых и детей, технические средства обучения (компьютер, экран, синтезатор), богатая фонотека. Количество

ударных, шумовых инструментов соответствует количеству детей в группах.

Познавательное развитие.

Знакомство ребенка со свойствами окружающего мира наиболее эффективно происходит через экспериментирование и исследовательскую деятельность, которая согласно ФГОС претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка. Объекты для экспериментирования - широкий диапазон материалов:

- приборы (микроскоп, обсерватория, жужжалка, весы, часы, компасы, магниты, бинокли, увеличительные стекла и пр.);
- пластиковые сосуды разной конфигурации и объема;
- природные материалы (песок, камни, глина, земля, уголь, ракушки, шишки, кора, листья, семена, опилки, древесная стружка и др.);
- бросовый материал (деревянные, пластмассовые, металлические предметы, кожа, мех, ткань, пробки, трубочки для коктейля и др.);
- прочие материалы.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для развития мышления детей имеются планшеты «Логико-малыш», различные кубики (Никитина, прозрачные, с линейными и двумерными графическими элементами), блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и альбомы для работы с ними. Имеется счетный материал для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин на магнитной основе, математические весы, геометрические тела.

Физическое развитие: оборудование в зале и на спортивной площадке. На участке детского сада - хорошая спортивная площадка для проведения физкультурных занятий в теплый период со всем необходимым оборудованием. Зал совмещен с музыкальным, но в достаточной степени оборудован. Для физкультурно-оздоровительной работы в зале имеется шведская стенка, спортивный комплекс «Геркулес», гимнастические скамейки, оборудование для прыжков в высоту, мячи, обручи, комплекты для профилактики осанки и плоскостопия: индивидуальные коврики для выполнения ОРУ, тактильные дорожки, следочки ладоней и ступней, в том числе из мягкого пластика с шипами, элементы с различным рифлением, коврики (ребристые, массажные), мячи для фитбола. Имеется оборудование для разных видов движений: равновесия (качалки, балансиры, валики), катания, бросания и ловли (мячи,

серсо), прыжков (скакалки, ленты), ползания и лазания (обручи, тоннели).

В группах созданы физкультурные уголки, в которых имеются мячи, флажки, маски и шапочки для подвижных игр, оборудование для спортивных и подвижных игр для прогулки. Имеется оборудование для развития ловкости («Поймай мяч», «Кольцеброс», «Балансир»).

Реализация АОП ДО обеспечивается созданием в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» кадровых, материально-технических условий.

3.1.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011г., регистрационный №21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013г., регистрационный №30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016г., регистрационный №43326).

Для одной группы:

- 2 воспитателя;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре

Реализация АОП ДО обеспечивается педагогом-психологом, имеющим профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным

требованиям, установленным в профстандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2015г., регистрационный №38575).

Программа профессионального развития педагогов ДОО

В рамках личностного подхода профессиональное развитие педагога рассматривается с позиции анализа таких личностных качеств, как индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации, смысловые образования, целеустремленность, ответственность, эмпатия, коммуникативность и т.д. Конструирование и осуществление процесса профессионального развития педагога обозначает ориентацию на его личность как субъект, цель, ценность, главный критерий эффективности и результата. Педагог как личность и субъект педагогической деятельности самостоятельно определяет для себя приоритеты самовыражения и саморазвития, делая выбор в пользу профессионального роста.

Современный педагог дошкольного образования должен быть ориентирован на личность ребенка, способен организовывать целостную систему обучения и воспитания, основываясь на принципах, утвержденных ФГОС ДО, быть мотивированным на профессиональное совершенствование. Однако пока слабо внедряются технологии поддержки инициативы и самостоятельности детей, организуется проектная деятельность. Педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности группы. Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с воспитателями и специалистами ДОО и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной образовательной организации.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов на основе оценки уровня квалификации. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектной

деятельности, эффективной социализации, познавательно-исследовательской деятельности, коллективной деятельности, цифровые технологии и пр.).

Стратегическая цель: повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования через профессиональное развитие педагогов структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида».

Конкретная цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего педагогического коллектива.

Основные задачи:

1. Обеспечить стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития.
2. Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации.
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей.
5. Выйти на новый уровень организационной культуры ДОО.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО.
- Готовность педагогов к использованию в педагогическом процессе цифровых технологий, в т.ч. онлайн и офлайн.
- Внедрение всеми педагогами в работу с детьми инновационных педагогических технологий.
- Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Повышение качества кадровых условий ДОО (по результатам внутренней и внешней оценки качества).
- Удовлетворенность педагогов качеством организованных методических мероприятий.
- Пополнение нормативной базы ДОО: Положение о разработке индивидуального маршрута профессионального развития педагога (ИМПР).
- Успешное прохождение педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
- Сформированность творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Программа профессионального развития педагогов МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» предполагает поэтапную реализацию:

1 этап «Диагностический», на котором выявляется уровень профессионального развития педагогов ДОО, выявляется социальный заказ на профессиональное развитие педагога; осуществляется выбор вариантов решения проблемы.

2 этап «Мотивационный», на котором осуществляется анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов и перспектив профессионального развития педагогов.

3 этап «Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития», здесь осуществлялось непосредственное проектирование (ИМПР): определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результатов реализации программы.

4 этап «Реализация», на котором ИМПР педагогов внедряется в практику, а также осуществлялось формирование эффективных взаимосвязей и оценка промежуточных результатов.

5 этап «Коррекция», который связан с выявлением проблем в ходе реализации ИМПР педагогов и коррекцией деятельности по необходимости.

6 этап «Рефлексия», на котором проводится анализ и осмысление качественных изменений, самооценка уровня профессионального развития, внесение необходимых изменений, дополнений и определение целей дальнейшего профессионального развития.

3.1.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются,

приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет от	15 минут
	4 до 5 лет от 5	20 минут
	до 6 лет от 6 до	25 минут
	7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет от	30 минут
	4 до 5 лет от 5	40 минут
	до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не	для детей до 7 лет	3 часа в день

менее		
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Холодный период года					
Содержание	Возраст детей				
	Дети от 2 до 3 лет	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Утренний прием детей. Нерегламентированная образовательная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.00-8.15	8.05-8.20	8.10-8.25	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30- 8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45 - 9.00
Занятия (подгруппами) / самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-10.20	9.00-10.50	9.00-11.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.15-10.30	10.20-10.35	10.50-11.00	11.00-11.05
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-11.30	10.30-11.55	10.35-12.00	11.00-12.15	11.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.55-12.25	12.00-12.30	12.15-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	12.15-15.15	12.25-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Нерегламентированная образовательная деятельность. Занятия (при необходимости).	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Ужин	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30
Теплый период года					
Содержание	Возраст детей				
	Дети от 2 до 3 лет	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Утренний прием детей на участке. Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.00-8.15	8.05-8.20	8.10-8.25	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30- 8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15
Подготовка к прогулке , прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.15-11.30	9.15-11.55	9.15-12.00	9.15-12.15	9.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.55-12.25	12.00-12.30	12.15-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	12.15-15.15	12.25-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, возвращение с прогулки	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-13.00	15.45-16.30
Ужин	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

3.1.5. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Материально-технические условия реализации АООП для обучающихся с

ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Речевому развитию способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, в том числе плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет учителя-логопеда включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы. Имеются зеркала: настенное большое зеркало с ширмой и подсветкой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей. В наличии шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова - антонимы, слова — синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или

уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру,

заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТН

3.1.6. Обеспеченность адаптированной образовательной программы методическими материалами

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia.

Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет.

В.Г. Фролов, Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, М.П.

Э.И. Адашквичене, Спортивные игры и упражнения в детском саду, М.П.

Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста, (3-7 лет), М. Владос.

Г.А. Прохорова, Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, М.: Айрис – Пресс.

М.Ф. Литвинова, Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни, М.: Линка – Пресс.

Э.Я. Степаненко, Методика проведения подвижных игр, М.: «Мозаика – синтез».

Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: «Мозаика – синтез».

Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста, М. «Владос»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста в детском саду» М. «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

Т.Ф. Саулина, Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: «Мозаика – синтез».

Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 -8 лет - М.: ТЦ «Сфера».

Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 -8 лет - М.: ТЦ «Сфера».

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц.

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой.

Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М..

Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М.

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса.

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица.

Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками», М.: Мозаика-Синтез.

А.И. Маскаков, Учите, играя, М.П.

Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и другие. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Развитие предметной деятельности и

познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста», М.: Мозаика-Синтез.

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», Программа развития математических представлений дошкольников, 2016г.

Колесникова Е.В., Математика для детей 3-4 лет., Методическое пособие, 2016г.

Колесникова Е.В., Математика для детей 4-5 лет., Методическое пособие, 2016г.

Колесникова Е.В., Математика для детей 5-6 лет., Методическое пособие, 2016г.

Колесникова Е.В., Математика для детей 6-7 лет., Методическое пособие, 2016г.

Рабочие тетради: Колесникова Е.В. «Я считаю до 5»

Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»

Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года», М.:Мозаика-Синтез.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада», М.:Мозаика-Синтез.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада», М.:Мозаика-Синтез.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», М.:Мозаика-Синтез.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез.

Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa «Проектная деятельность дошкольников», М.:Мозаика-Синтез.

Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и другие. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания.

Организация воспитательной работы. – М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.

Бурляева О.В. и др. «Мы в Мордовии живем»: региональный модуль программы дошкольного образования, 2015г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.:Мозаика-Синтез.

Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года/Сост. В.Гербова, Н.Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век.

Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 года/Сост. В.Гербова, Н.Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век.

Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 года/Сост. В.Гербова, Н.Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век.

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез.

В.В.Гербова, «Занятие по развитию речи с детьми 2-4 лет» М.П.

Колесникова Е.В., «От звука к букве» - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.,2019г.

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера.

Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера.

Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера.
Э.П.Короткова, Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию, М.П..
Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и другие. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы. – М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. — М.: Академия.
Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности М.: Просвещение.
Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. -М: Мозаика – Синтез.
Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина, Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез.
Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение.. - 240 с, нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада).
Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада, (из опыта работы) - М.: Просвещение .- 160с, нот.
Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.-метод, пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей).
Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод, пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- 368с:
Петрова В.А. Музыка-малышам. -М.: Мозаика-Синтез..
Петрова В.А., Мы танцуем и поем. - М.: Карапуз.
Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста.
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности.
Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и другие. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы. – М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.

3.1.7. Обеспеченность адаптированной образовательной программы средствами обучения и воспитания

Печатные средства: «Хрестоматия для детей 5-7лет», Рабочие тетради: Колесникова Е.В. «Я считаю до 5», Колесникова Е.В. «Я считаю до 10», Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»;

Гомзяк, О.С."Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы" / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.

Гомзяк, О.С."Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы" / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.

Гомзяк, О.С."Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе" / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.

Гомзяк, О.С."Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе" / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.

Гомзяк, О.С."Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе" / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.

Гомзяк, О.С. "Говорим правильно в 6- лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе" / О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.

Разрезные цифры, буквы, наборы картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Одежда», «Инструменты», «Посуда», «Бытовая техника», детский атлас мира, «Большая энциклопедия для дошкольников», «Все обо всем», кассы букв и слогов, звуковой веер, звуковая лесенка.

Электронные образовательные ресурсы: образовательные мультимедиа («Профессии», «Съедобное - несъедобное», «Чей малыш?», «Кто где живет?», «Одень Машу и Ваню», и д.р.), развивающие игры в игровом приложении «

Аудиовизуальные образовательные ресурсы: презентации по лексическим темам («Перелетные птицы», «Посуда», «Деревья», «Осень», «Зима», «Весна» и д.р.), подборка видеофильмов о животных, видеофильмы о безопасности на дорогах, обучающие занятия «Уроки тетушки Совы», подборка мультипликационных фильмов, носящих воспитательный характер из мультсериала «О Мире и Гоше»

Наглядные плоскостные: плакаты («Город звуков», «Овощи и фрукты», «Пожарная безопасность», «Воспитанный пешеход», «Осень», «Цветной калейдоскоп», «Животные»), физическая карта мира настенная, доска большая, мольберт, маленькая доска с набором картинок «Магнитные истории», большой магнитный набор для счета, магнитная азбука с рамками

Демонстрационные: муляжи овощей, фруктов, продуктов питания, макет солнечной системы, макет проезжей части, макет «Город звуков»

Учебные приборы: компас, микроскоп, колбы, пробирки, пинцеты, увеличительные стекла, мини студии для рассматривания насекомых, мини студия для прослушивания звуков, издаваемых насекомыми, измерительные

весы с набором грузов, мерные кружки для измерения объёма воды и сыпучих веществ, мерные ложки

Тренажеры и спортивное оборудование: набор гелей, мячи, обручи, мини баскетбол, переносные цели для метания, воротики для прокатывания мяча и пролазирования, кольцоброс, косички, ленточки для ору, скакалки, бадминтон.

3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Работа компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с лексическими темами.

Традиционно отмечаются следующие события «Поздравление с Днём Рождения», «Утро радостных встреч». Ежедневно проводится пальчиковая и сопряженная гимнастика, «Утренняя гимнастика», «Гимнастика пробуждения». Традиционно в группе совместно с родителями, детьми и педагогами выпускаются стенгазеты в которых освещаются важные события в группе. Ежегодно родители дети и педагоги участвуют в создании игр своим руками, принимают активное участие в различных игротеках. Традиционно все важные события обговариваются на детском совете.

Проводятся праздник осени, Нового года, праздник Российской Армии, 8 Марта, 9 Мая.

В проведении мероприятий есть своя специфика: в зависимости от периода обучения, сложности материала праздника, исполнителями могут быть взрослые, а дети принимают посильное участие. В первом периоде (сентябрь -ноябрь) не рекомендуется заучивать стихи, песни сложного звукового и слогового состава.

В группе с детьми с ТНР существуют и логопедические традиции. Организуется вернисаж «Необычная буква», логопедический праздник «Полянка красивой речи», отмечается «День рождения звука». Воспитанники на протяжении учебного года собирают логопедический портфель. При активном включении родителей в образовательный процесс создаются сезонные выставки сотворчества «Осеннее дерево букв», «Зимние чудеса из букв», «Весенние буковки»

3.1.9. Календарный план воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Календарный воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составлен на основе Программы воспитания и

Федерального плана воспитательной работы. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

В календарном плане воспитательной работы указаны события, праздничные даты. Формы проведения избираются педагогами конкретной группы в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Срок подготовки к событию: от 1 недели до месяца.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь педагогами конкретной группы ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Календарь воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

Дата события	Название события	Мероприятия
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	
8 февраля	День российской науки	
21 февраля	Международный день родного языка	
23 февраля	День защитника Отечества	
8 марта	Международный женский день	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	
27 марта	Всемирный день театра	
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	
22 апреля	Всемирный день Земли	
1 мая	Праздник Весны и Труда	
9 мая	День Победы	
13 мая	День основания Черноморского флота	
18 мая	День основания Балтийского флота	
19 мая	День детских общественных организаций России	
24 мая	День славянской письменности и культуры	

1 июня	Международный день защиты обучающихся	
5 июня	День эколога	
6 июня	День рождения А.С. Пушкина (1799 - 1837). День русского языка	
12 июня	День России	
8 июля	День семьи, любви и верности	
30 июля	День Военно-морского флота	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	
27 августа	День российского кино	
1 сентября	День знаний	
7 сентября	День Бородинского сражения	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	
5 октября	День учителя	
16 октября	День отца в России	
4 ноября	День народного единства	
27 ноября	День матери в России	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	
8 декабря	Международный день художника	
9 декабря	День Героев Отечества	
31 декабря	Новый год	

3.2. Вариативная часть содержательного раздела АОП ДО

3.2.1. Условия, обеспечивающие реализацию вариативной части АОП ДО

Направление вариативной части АОП ДО: ознакомление воспитанников с родным краем - Республикой Мордовией. При ее реализации необходимо учитывать следующие моменты:

- ознакомление дошкольников с Республикой Мордовией должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс;
- введение краеведческого материала в работу с детьми осуществляется с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому — культурно-историческим фактам;
- развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего;
- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии, деятельность по благоустройству города, охране природы и т. п.);
- осознанный отбор методов ознакомления детей с родным краем, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- создание такой РППС в группе и ДОО, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (центр национальной культуры в группе, мини-музеи, предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Республике Мордовия должны передаваться детям.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение реализации вариативной части АОО ДОО. Особенности организации РППС

Для организации работы по ознакомлению детей с родным краем - Республикой Мордовией в ДОО имеется следующее оснащение:

- плакаты с изображением государственной символики Республики Мордовия.
- географическая карта Республики Мордовии (с выделением муниципальных районов);
- фотографии, репродукции, наборы открыток, слайды с видами достопримечательностей столицы республики — города Саранск, других населенных пунктов;
- фотографии, слайды с видами природы Мордовии, редких и исчезающих растений и животных Мордовии, лекарственных растений Мордовии;
- фотографии, репродукции, слайды с изображением мордовских костюмов, украшений;
- куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка);

- фотографии, слайды с изображением промышленных предприятий Мордовии и их продукции;
- фотографии, слайды с изображением сельскохозяйственных предприятий Мордовии и перерабатывающей промышленности;
- фотографии, слайды с изображением изделий народных промыслов;
- мордовские матрешки, глиняные и деревянные игрушки;
- фотографии известных людей уроженцев Мордовии: скульптора С. Д. Эрзи, художников Ф. В. Сычкова, В. А. Попкова, поэта А.И. Полежаева, писателей Я. Шшысова, М. Сайгина, В. Корчеганова, композиторов и музыкантов Л. П. Кирюкова, Г. И. Сураева-Королева, Н. В. Кош елевой, Л. П. Кирюкова;
- фотографии героев - уроженцев Мордовии: М. П. Девятаева, И. В. Болдина, М. А. Пуркаева, Г. Т. Якушкина и др.;
- репродукции картин Ф. В. Сычкова: «Катание с гор», «Друзья», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы», «Женский портрет» и др.;
- аудиозаписи мордовских народных сказок;
- видеозаписи мультипликационных фильмов по мотивам мордовских народных сказок;
- аудиозаписи музыкальных произведений мордовских композиторов и народных песен и наигрышей, собранные в Хрестоматию.

3.2.3. Программно-методическое обеспечение реализации вариативной части АОП ДО

Бурляева, О.В. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования / О. В. Бурляева и др. — Саранск: МордГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2013. - 104 с.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 года №1155.

АОП ДО составлена на 4 года пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Она обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и физиологических особенностей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР состоит из 3 разделов: целевого, содержательного, организационного, каждый из которых имеет обязательную часть и вариативную часть (часть, сформированную участниками образовательных отношений).

Целевой раздел АОП ДО для детей с ТНР включает пояснительную записку и планируемые результаты ее освоения, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию и реализации АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативному развитию; познавательному развитию; речевому развитию; художественно-эстетическому развитию; физическому развитию); формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО, которые отражают аспекты образовательной среды; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности, таких как:

- 1) Предметная деятельность.
- 2) Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- 3) Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- 4) Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).
- 5) Разные виды активности ребенка: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- 6) Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- 7) Двигательная деятельность (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Направление вариативной части адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи - ознакомление детей с

родным краем (часть регионального модуля «Мы в Мордовии живем»). Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО в рамках вариативной части образовательной программы идут по двум направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному и познавательному развитию. Возраст детей от 4 до 7-8 лет.

Организационный раздел АОП ДО в рамках обязательной части содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

Организационный раздел АОП ДО в рамках вариативной части содержит описание условий, обеспечивающих реализацию вариативной части АОП ДО; материально-технического и программно-методического обеспечения реализации вариативной части АОП ДО; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.