

ПРИНЯТА:

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Педагогический совет
структурного подразделения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»

Согласовано:

с учётом мнения
Совета родителей
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 41
от «31» августа 2023 г.
Заведующий структурного подразделения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
Т.П. Кожевникова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	30
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	44
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	59
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	67
2.4	Иные характеристики содержания Программы	
2.4.1	Содержание деятельности психологической службы	72
2.4.2	Особенности организации образовательного процесса в структурном подразделении /консультационный центр/	81
2.5	<i>Рабочая программа воспитания</i>	
2.5.1	Пояснительная записка	81
2.5.2	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	
2.5.2.1	Цель и задачи воспитания	83
2.5.2.2	Направления воспитания	84

2.5.2.3	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры воспитательной работы	87
2.5.3	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	
2.5.3.1	Задачи воспитания в образовательных областях	89
2.5.3.2	Уклад образовательной организации	91
2.5.3.3	Воспитывающая среда ДОО	93
2.5.3.4	Общности (сообщества) ДОО	94
2.5.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.5.3.5.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	96
2.5.3.5.2	События ДОО	87
2.5.3.5.3	Деятельности и культурные практики в ДОО	99
2.5.3.6	Организация предметно-пространственной среды	101
2.5.3.7	Социальное партнерство	101
2.5.4	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	
2.5.4.1	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	104
2.5.4.2	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	105
2.5.4.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	106
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	108
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	132
3.5	Кадровые условия реализации Программы	153
3.6	Описание материально-технического обеспечения Программы	153
3.7	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	156
3.8	Календарный план воспитательной работы	162
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	232

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М. ЦВЕТРМАГ – 2023. – 240 с. Реализуется воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, психологом во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО
	**Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» / Колесникова Е. В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО
	***Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Коломийченко Л. В. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО

* Региональный образовательный модуль «Мы в Мордовии живём» дополняет образовательные образцы «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

***Парциальная образовательная программа «Дорогою добра» дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на

специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 35% Программы.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральные:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

8. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

9. Письмо МО Российской Федерации «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» (№ 237/23 - 16 от 09 августа 2000г.).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.).

14. Семейный кодекс РФ.

Региональные и учредителя:

1. Закон «Об образовании в Республике Мордовия» (Принят Государственным собранием 1 августа 2013 г.).

2. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

3. Положение о структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана рабочей группой педагогов структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» в составе: заведующего Кожевниковой Т.П., старшего воспитателя Смолькиной Ю.И., воспитателей Альшиной Н.Ю., Гусевой Л.Г., Сарсынғалиевой Е.Н., учителя-логопеда Хусяиновой О.П., педагога-психолога Курышевой Т.А., представителем Совета родителей Сардаевой Ю.И.

Режим работы структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» – 12 ч при пятидневной рабочей неделе.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода: I период – с 1 сентября по 31 мая, II период – с 1 июня по 31 августа.

Программа сформирована для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Рабочая программа воспитания является компонентом программы, ценности воспитания соотносены с направлениями воспитательной работы. Предложенные

направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальной компоненты.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.1.1 Цель и задачи программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цели Программы:

В соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии п.1.5 ФГОС ДО:

- повышение статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с программой воспитания:

- цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности русского общества.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач** (п. 14.2. ФОП ДО):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015.

Цель реализации: приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи реализации Программы:

— формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;

— формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

— воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;

— формирование познавательного интереса к окружающей природе, к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;

— формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;

— воспитание гражданско-патриотических чувств.

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» / Колесникова Е. В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

Цель реализации: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи реализации Программы:

— раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;

— создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических

способностей;

— вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

— формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

— формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

— способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

— развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

— учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

— формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

— воспитывать инициативность, самостоятельность;

— обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность 5 и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

— повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Колодийченко Л. В. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель реализации: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи реализации Программы:

— формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.);

— способствовать формированию понятий о человеке (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания, поступки, взаимоотношения с другими людьми), семье, отношениях людей друг с другом и др.;

— уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания детей о человеке, в зависимости от возраста и уровня их развития.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Принцип уважение личности ребенка;

4. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

7. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

12. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

— *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

— *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой,

взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

— *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

— *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

— *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога;

— *системный подход*, как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.

— *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

— *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живём»:

1. Личностно-ориентированный принцип. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры, уникальности

личности, ее интеллектуальной и творческой свободы, права на уважение, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.

2. **Этнопедагогический принцип.** Единство интернациональных (общечеловеческого, национальных и индивидуальных элементов воспитания).

3. **Принцип вариативности.** Каждый педагог вправе предлагать любой материал, соответствующий возрастным возможностям детей, способствующий развитию личности ребенка, его коммуникативных умений, представлению о региональной культуре.

4. **Принцип комплексно-тематического планирования.**

Подходы соответствуют обязательной части Программы.

При разработке **парциальной образовательной программы «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников»** использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Подходы совпадают с подходами обязательной части Программы.

Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» осуществлена в соответствии со следующими принципами:

— научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

— доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

— прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

— последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам

к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

— системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

— интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

— культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

— «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Подходы совпадают с подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Концепция структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» функционирует 8 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 1,5 до прекращения образовательных отношений.

График работы ДОО с 6.30 до 18.30 часов.

В ДОУ имеются следующие группы:

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Наполняемость группы
I младшая группа	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	2	18/18
II младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	20/20
средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	23
старшая группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	2	16/16
старшая логопедическая группа	компенсирующая	от 5 до 6 лет	1	15
подготовительная к школе группа	общеразвивающая	от 5 до прекращения образовательных отношений	1	21
подготовительная к школе логопедическая группа	компенсирующая	от 5 до прекращения образовательных отношений	1	17

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Прочий персонал
Заведующий – 1 чел.	старший воспитатель – 1 чел.	помощник воспитателя – 10 чел.	Повар – 4 чел.
Заведующий хозяйством – 1 чел.	музыкальный руководитель – 3 чел. (из них 2 совместители)		Подсобный рабочий – 2 чел.
	инструктор по физической культуре – 1 чел.		Уборщик служебных помещений – 2 чел.
	учитель-логопед – 2 чел.		Машинист по стирке белья – 2 чел.
	педагог-психолог – 1 чел.		Сторож – 3 чел.
	воспитатель – 19 чел.		Дворник – 1 чел.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Рузаевского муниципального района, семинаров-практикумов, прохождение процедуры

аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Рузаевка многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как мордва, татары, молдаване, армяне, азербайджанцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 3-х отдельно стоящих зданиях. Все 3 здания 2-хэтажные: 1 здание рассчитано на 2 группы детей раннего возраста, 2 здание – на 4 группы детей дошкольного возраста, 3 здание – на 4 группы детей дошкольного возраста.

Имеются: 4 группы с отдельной спальней, 4 игровых помещения совмещенные со спальней; 2 музыкальных зала; 2 спортивных зала; музей Боевой Славы; комната национального быта; раздевалки; санузлы; раздаточные; административные и служебные помещения (кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 медицинских кабинета, процедурный кабинет, изолятор, 2 прачечных, 2 пищеблока).

Одной из воспитательных задач детского сада является патриотическое воспитание детей, основной целью которой является формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Посещение Музея Боевой Славы, несомненно, вызовет интерес детей к более глубокому изучению истории родного края, чувство патриотизма, гордость за свой город, за свою страну, уважительное отношение к старшему поколению, к солдатам боевых действий.

Для знакомства детей с культурными традициями мордвы, их бытом и обычаями, в детском саду организована комната национального быта. Основной задачей созданиями данной комнаты являлось раскрытие через предметы быта, в доступной форме для детей, уникальную историю своей малой Родины. Комната национального быта это результат совместной работы специалистов, воспитателей, детей и их родителей. В комнате воссозданы основные детали и обстановка мордовской избы, есть настоящие старинные вещи, которые, периодически, приносят не только педагоги, но и родители воспитанников.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы ДОО использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

№	Содержание работы	Формы работы с детьми и педагогами
1.	УО муниципального образования Рузаевского района 1.Участие в совещаниях. 2.Предоставление отчетов. 3.Аттестация педагогов.	1.Консультации 2.Выступления 3.Муниципальные конкурсы
2.	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» 1. Повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства работников ДОО. 2. Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей.	1. Переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов детского сада. 2. Приобретение новинок методической литературы для воспитательно-образовательного процесса.
3.	МГПУ им. М. Е. Евсевьева Организация педагогической практики в детском саду	Посещение педагогами семинаров, семинаров-практикумов, участие в педагогических конкурсах, организуемых в МГПУ.
4.	Центральная детская библиотека 1.Знакомство детей с помещениями библиотеки, с трудом взрослых в библиотеке. 2.Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы. 3.Знакомство с культурным наследием мордовского народа.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями 2. Организация выставок детской художественной литературы 3. Знакомство с творчеством писателей, поэтов. 4.Литературные гостиные по произведениям писателей, поэтов.
5.	Работа с ГИБДД 1.Участие в конкурсе «Зеленый огонек» 2. Приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения.	1. Оформление сопроводительной папки по ПДД. 2.Проведение викторин по правилам дорожного движения
6.	ДК «Орион» Развитие самостоятельного художественного творчества	Организация развлекательных и игровых детских программ

7.	МБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей (национальной культуры) «Гяштенья» Организация дополнительного образования по развитию творческих способностей дошкольников	Организация практической творческой деятельности педагога с детьми.
8.	Школа № 10 Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы № 10.	1. Совместное проведение педсоветов, круглых столов, встреч и др. мероприятий с родителями, учителями, специалистами ДОУ. 2. Организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников.
9.	Детская поликлиника 1. Анализ контингента детей для набора в детский сад: -анализ контингента неорганизованных детей микрорайона; -анализ заболеваемости детей. 2. Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами	1.Профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов.
10.	Мордовский Республиканский театр кукол 1. Приобщение детей к театральной культуре. 2. Знакомство с устройством театра. 3. Рассказы о театральных жанрах.	1. Организация показа спектаклей. 2. Экскурсии. 3. Встречи с артистами театров в детском саду.
11.	Дворец спорта 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Физическое воспитание и развитие дошкольников.	1. Занятия в группе ОФП. 2. Знакомство со спортсменами г. Рузаевки. 3. Посещение соревнований.
12.	ВДПО 1. Знакомство с правилами пожарной безопасности.	1. Экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессией «пожарный». 2. Участие в муниципальном и республиканском конкурсе «Пожарный – профессия героическая». 3. Участие в конкурсе рисунков на асфальте на противопожарную тему.
13.	Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района. 1. Обмен опытом работы. 2. Оказание методической помощи.	1. Взаимопосещения. 2. День открытых дверей. 3. Методическое объединение. 4. Участие в муниципальном празднике «Радуга детства».

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;

— установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает

мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в

общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом

выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в

деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой,

демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит

логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения

(общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой

ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» изложены на страницах 10 – 12 ([Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева \[и др.\]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с.](#))

*В соответствии с целевыми ориентирами после освоения **парциальной образовательной программы «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников»** ребёнок:*

— проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

— адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

— связно и грамотно выражает свои мысли; — осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

— проявляет любознательность;

— интересуется причинно-следственными связями;

— обладает элементарными представлениями в области математики;

— принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения

Образовательные результаты социально-коммуникативного развития парциальной образовательной программой «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» представлены по каждому возрастному периоду на страницах 109 - 122 ([Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Коломийченко Л. В. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.](#))

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Педагоги удерживают ожидаемые образовательные результаты именно, как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует

реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагоги ДОО так же используют наблюдение в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п.16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.3 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».







2.1.1 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, n/n	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
18.5	4-5 лет / средняя группа		
18.6	5-6 лет/ старшая группа		
18.7	6-7 лет / подготовительная группа		
18.8	Решение совокупных задач воспитания		

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;




- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования


ФОП ДО, n/n	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	






19.6	5-6 лет/ старшая группа		
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		
19.8	Решение совокупных задач воспитания		

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОР ДО, n/n	Возраст/группа	QR -код	
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		

20.2	1-2 года/группа раннего возраста		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5	4-5 лет / средняя группа		
20.6	5-6 лет/ старшая группа		
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
20.8	Решение совокупных задач воспитания		

2.1.4 Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОО ДО, n/n	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	








21.5	4-5 лет / средняя группа		
21.6	5-6 лет/ старшая группа		
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
21.8	Решение совокупных задач воспитания		


2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах

безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, n/n	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	Решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие» осуществляется с учетом части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015.

Данный модуль ориентирован как на полное использование 20% времени, так и на частичное (10-15%). В нем делается упор на ознакомление дошкольников с мордовской культурой (мордовскими языками, детской мордовской литературой и фольклором, мордовской музыкальной культурой, мордовским изобразительным и декоративно-прикладным искусством, мордовскими подвижными играми).

Ознакомление с региональным компонентом планируется во всех группах детского сада, задачи реализуются через образовательную деятельность в утренние часы, культурно – досуговую деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, педагогов и родителей ДОО.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Программа включает в себя:

— ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва – мокша и эрзя, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями;

— формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание 8 толерантного отношения к людям разных национальностей;

— развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн;

— ознакомление с мордовскими пословицами и поговорками о труде, с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.

— ознакомление с экологической ситуацией в Мордовии, с природными факторами, опасными для человека и способами поведения в них.

ОО «Познавательное развитие»:

Программа направлена на знакомство:

— с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села);

— с г. Саранск – столицей Мордовии, с другими городами и населенными пунктами, расположенными на территории республики;

- с гербом, гимном, флагом Мордовии;
- с картой Мордовии;
- с климатом, географическим положением, природой Мордовского края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром);
- с реками, озерами, заповедниками Мордовии.

ОО «Речевое развитие» включает в образовательный процесс:

— мордовский фольклор (народные сказки, легенды, мифы, калядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения мордовских писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки);

— знакомство с языками, на которых говорят жители Мордовии; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода древней и современной мордвы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

— ознакомление с мордовской народной игрушкой (птичкой-свистулькой, стилизованной игрушкой-матрешкой) и изделиями, изготовленными на территории Мордовии (керамической и деревянной посудой, изделиями из бересты (туесок, корзина, шкатулка, ложкарница);

— с частями одежды мокшан и эрзян;

— рисование и аппликация элементов мордовских узоров по мотивам мордовской вышивки, украшение ими салфеток, изготовление лепных изделий (посуды), приобщение к вышиванию и бисероплетению в народном стиле;

— знакомство детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Мордовии, с деревянной скульптурой мастеров с. Подлесная Тавла;

— ознакомление с мордовским музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Мордовии; приобщение к мордовской музыкальной культуре происходит за счет введения в репертуар для слушания, пения и ритмики мордовской народной и композиторской музыки.

ОО «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс мордовских народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств.

2. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» / Колесникова Е. В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Освоение Программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

3. Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Коломийченко Л. В. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», а также направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу)

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание служит вариативной частью программы и разрабатывается образовательными организациями самостоятельно в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов.

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Вариативные формы, методы и средства реализации программы Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида» использует вариативность форм, методов и средств в воспитательно-образовательном процессе, основанных на:

- возрастных особенностях воспитанников;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

1. С 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров). Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

2. С 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, творческой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами в групповых помещениях, на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на реализацию таких образовательных областей, как «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование, музыка), «Физическое развитие» (физкультурные досуги, праздники и т.п.), что помогает в достижении возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров).

Формы работы педагога с детьми по образовательным областям согласно возрасту детей, с помощью которых реализуется Программа:

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа

	<p>Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Праздник Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к</p>

развитие	<p>Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание (соответствующая возрасту) народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание (соответствующая возрасту) народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, (элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

Формы реализации программы при организации обучения в повседневной жизни. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

Прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности.

Экскурсии.

Игры:

- сюжетно-ролевые, режиссёрские игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-драматизации;
- игры-путешествия (квесты);
- спортивные игры.
- игры-инсценировки, театрализованные игры и пр.

Игры могут организовываться, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого.

Дежурство детей по столовой, на занятиях.

Труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

Развлечения, праздники.

Экспериментирование.

Проектная деятельность.

Чтение художественной литературы.

Беседы.

Показ кукольного театра.

Вечера-досуги.

В структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
 - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	- разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; - развивающие игры, в том числе и компьютерные; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - игры-путешествия; - предметные игры, игры-имитации.
Познавательно-исследовательская	- исследования объектов окружающего мира через наблюдение; - экспериментирование; - ситуативный разговор; - обсуждение проблемных ситуаций.
Коммуникативная	- совместная деятельность, организация сотрудничества; - овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; - развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- слушание книг и рассматривание иллюстраций; - обсуждение произведений; - просмотр и обсуждение мультфильмов; - разгадывание загадок; - обсуждение пословиц; - драматизация фрагментов; - разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	- модели и макеты; - коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	- подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и детей (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного

размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности (занятия) и образовательной деятельности в режимных моментах).

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Методы, способы и средства, технологии, применяемые ДОО при организации образовательной деятельности.

Методы реализации образовательной Программы ДОО:

1. Словесные методы и приемы – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.

Рассказ – это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.

Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.

Рассказ детей – это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

2. Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков - посредством упражнений.

3. Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы - (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

4. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

5. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

6. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

7. Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

8. Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

9. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

10. Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

11. Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программе дошкольного образования.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами (технологиями), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО.

1.3. Здоровьесберегающие технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях:

- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО;

- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

- обучения здоровому образу жизни (сохранение и стимулирование здоровья) (использования физкультурной образовательной деятельности, коммуникативных игр, игровых ситуаций из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровых (игротренинги, игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж);

Использование здоровьесберегающих технологий осуществляется следующим образом:

Динамические паузы – во время статической образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Проводится со всеми детьми в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида образовательной деятельности.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурной образовательной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой, степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Организуется для всех детей. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Возможно использование наглядного материала, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. В проветриваемом помещении, педагоги дают детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Физкультурная образовательная деятельность. Начиная со средней группы образовательная деятельность проводится на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, и на улице.

Проблемно-игровые – в свободное время, возможно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Данная деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Данная работа осуществляется начиная со средней группы.

Способы реализации:

- игры-путешествия (презентации, мультипликация, видеосюжеты);
- игры-занятия;
- просмотр фотографий (репродукций), видеороликов, песен, мелодий, разнообразные задания развивающего характера.

Применение данной технологии позволяет оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность любой деятельности, разнообразив деятельность детей, сделав ее более интересной и познавательной. Информатизация для педагогов открывает новые пути и средства педагогической работы.

3. Личностно-ориентированная технология позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. С ее помощью педагоги целенаправленно формируют у воспитанников качества личности, с учетом их особенностей и потребностей. Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы.

Способы реализации:

- сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;
- упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;
- творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения.

4. Игровая технология используется для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Эта последовательная деятельность педагогов по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществление самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Педагогами используются разнообразные педагогические игры:

- по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные и пр.;
- по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, познавательные, развивающие и др.;
- по характеру игровой методики – игры с правилами, или игры где эти правила устанавливаются по ходу игры или в зависимости от ее хода);
- по содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и пр.;
- по игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и пр.

При этом реализуя данную технологию, педагоги ведут непосредственное и системное общение с детьми.

Она помогает педагогам ДОО раскрыть воспитанника в полной мере. Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения. Данная технология помогает развить познавательную активность детей, повысить интерес к образовательной деятельности каждого ребенка, разнообразить образовательную деятельность и другие виды деятельности, увеличить двигательную активности, и др.

Игровая технология повышает эмоциональный фон ребенка, с помощью которого улучшается уровень мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счет собственной активности ребенка.

Способы реализации:

- работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;
- сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования;
- самопрезентации;
- проектирование проблемных ситуаций.

5. Технология «ТРИЗ» помогает использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека, умеющего решать изобретательские задачи. Основная задача использования ТРИЗ – это привить ребенку радость творческих открытий, стимулировать стремление к новизне, системность, подвижность, активность, творческое воображение. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Сказки, игровые, бытовые ситуации – эта та среда, через которую ребенок учится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Данная технология дает возможность организовать систему коллективных игр, игровых-ситуаций.

Детская деятельность с применением элементов технологии ТРИЗ становится эффективным средством развития активного творческого мышления и др. психических процессов. Такая работа помогает достичь успешности в применении детьми полученных знаний и самореализации в разных видах деятельности.

Способы реализации:

- нетрадиционные методы работы;
- сказкотерапия через чтение и составление собственных историй;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- мозговой штурм;
- метод проб и ошибок;
- мышление по аналогии, примеры фантазирования.

6. Технология принципа проблемного обучения позволяет педагогам ДОО в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки. Воспитатели, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать.

Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться, критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В ДОО применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как в занятиях, так и в другой познавательной деятельности.

Способы реализации:

- решение проблемных задач и ситуаций разными способами;
- самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи;
- монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения.

7. Утренний круг – предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

1. Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

2. Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

3. Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

4. Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

5. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

6. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

7. Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемые образовательные результаты:

* коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

* когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

* навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

* развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

* обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

8. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

1. Рефлексия:

- вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

2. Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

3. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

4. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат:

* коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

* когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

* регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

* навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

* развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

9. Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий.

Задачи педагога:

1. Заметить проявление детской инициативы.
2. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
3. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
4. Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

5. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих

Ожидаемый образовательный результат:

* Развитие инициативы и самостоятельности.
* Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.

* Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

* Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

* Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

10. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

1. Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

2. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

3. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

* Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

* Формирование детско-взрослого сообщества группы.

* Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

* Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

* Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

* Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

11. Модель года – перспективное планирование тематики недель на каждую возрастную группу (утверждается на год), имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем традиционными праздниками и событиями детского сада.

Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы недель расположены в графе «Примерные темы недель». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. В планировании темы недели участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

1. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015.

Реализация данного модуля в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со

взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:

- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;

- различные виды игр: театрализованная игра, подвижные мордовские народные игры;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- досуги, праздники.

К методам, используемых при реализации регионального компонента «Мы в Мордовии живём», можно отнести:

- методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Республики Мордовия, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Республики Мордовия;

- беседы о событиях, современной действительности, о людях, живших в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

- рассматривание иллюстраций, плакатов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей Республики Мордовия.

- методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям родного края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города, республики;

- методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений сокружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

2. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» / Колесникова Е. В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с.

Программа включает в себя работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что способствует развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Большое внимание в методике обучения отводится проблемно-поисковому методу, ориентировке зрительного внимания на математические свойства предметов: количество, величину, расположение в пространстве («Закрась цифру, обозначающую количество рыбок на картинке» (цифр несколько), «Закрась мишку, который идет направо» и т.д.). Формирование математических представлений в Программе предусматривает взаимосвязь общения, игры, занятий, а также взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса.

3. Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Коломийченко Л. В. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. предусматривает различные формы организации воспитательно-образовательного процесса; предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, учебной, речевой, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, экспериментальной, включает описание развивающей среды, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка, содержит показатели и уровни социального развития, диагностический инструментарий.

Содержание **парциальной образовательной программы «Дорогою добра»** осваивается детьми в различных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

- первоначальное ознакомление с изучаемым объектом в процессе чтения художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение, экскурсии;
- практическое использование этих знаний в процессе игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности,
- создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п.24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	* игра с правилами, * подвижная игра / подвижная игра с правилами * игры с водой.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	* беседа, * коммуникативная ситуация, * составление рассказов и сказок, * творческий пересказ, * ситуативный разговор, * ситуация морального выбора, * акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	* слушание художественной литературы, * обсуждение,

		* рассказывание, * пересказывание, * разучивание, * ситуативный разговор.
	Творческая мастерская	* конструирование, * ручной труд, * создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательные–исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	* экспериментирование, * исследование различных объектов, * проведение элементарных опытов, * просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	* развлечения, * викторины, * квест-игра, * спортивные соревнования, * музыкальный и театральный досуг.
Общественные культурные практики	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	* хозяйственно-бытовой труд (дежурство), * труд в природе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения

задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста

являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается **следующих принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Диагностико – аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, <p>образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование. - Социологический опрос. - Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании предметно-развивающей среды. - Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДООУ	- Участие в работе Совета родителей, родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим». - Памятки. - Создание странички на сайте ДОО. - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. - Распространение опыта семейного воспитания. - Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Семейные гостиные. - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на [официальном сайте ДОО](#).

В структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» существует коллегиальный орган «Совет родителей» деятельность, которого направлена на согласование локально нормативных актов связанных с защитой прав детей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, полностью совпадают способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В дошкольном учреждении функционируют 2 логопедические группы для детей с нарушениями речи с 5 до 7 лет с диагнозом: общее недоразвитие речи (ОНР).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, учителя-логопеды и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности детского сада, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направления логопедической работы для детей с ОНР.

В группах для детей с ОНР основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитателями, специалистами, медицинскими работниками детского сада.

Цель: устранить речевой дефект, предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Развитие навыков связной речи.
4. Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.
5. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Предметно-развивающая среда логопедических групп и кабинетов предполагает наличие материалов, направленных:

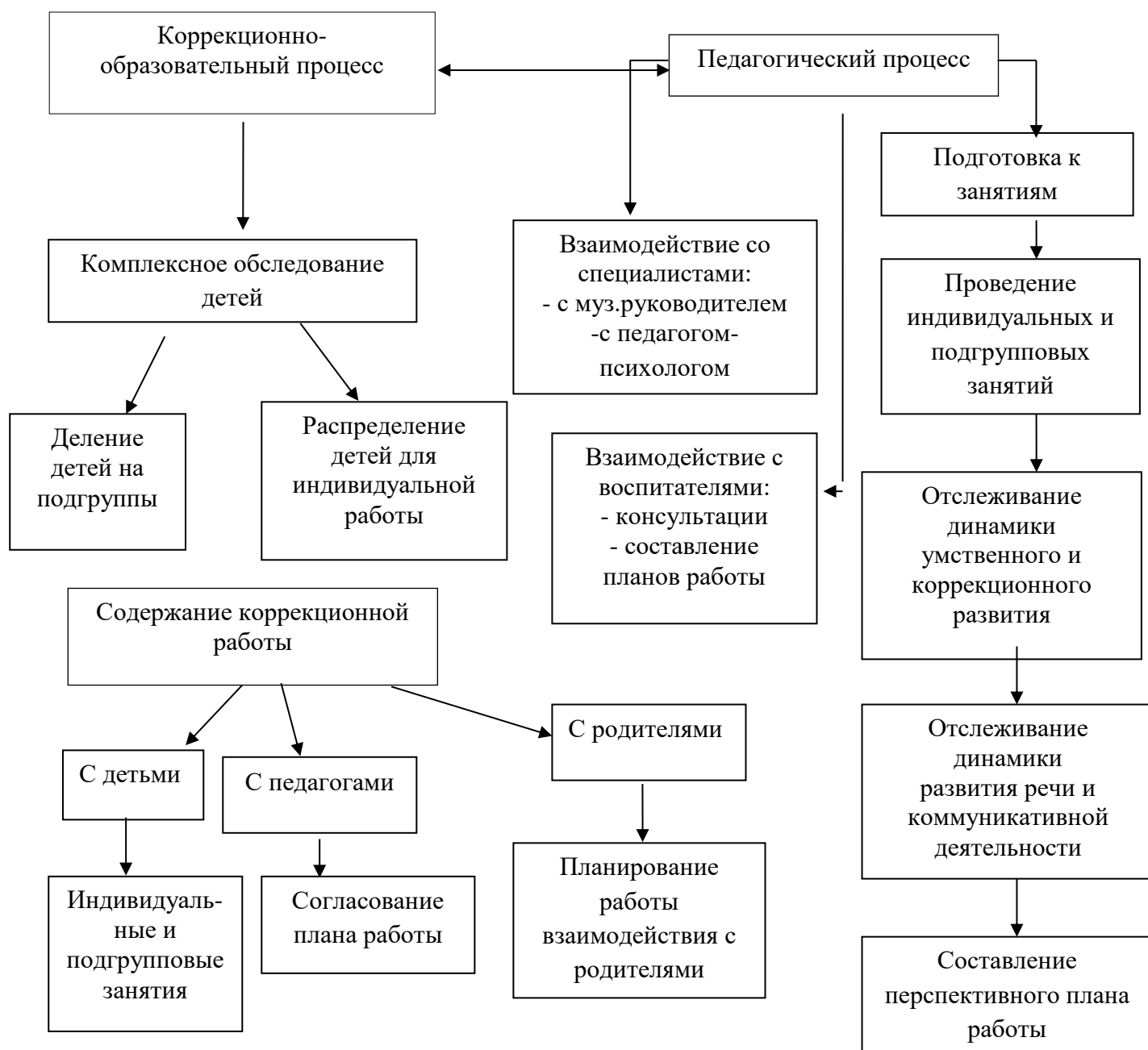
-на речевое и креативное развитие (игрушки и картинки по проведению артикуляционной гимнастики, дыхательные тренажеры, предметные картинки по изучаемым темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картин, настольно-печатные и дидактические игры, разрезной и магнитный алфавит, раздаточный материал, наборы игрушек для инсценировок сказок);

-на сенсорное развитие (звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители, «волшебный мешочек», игры для развития тактильных ощущений, кассеты с записью «голосов природы» и др.);

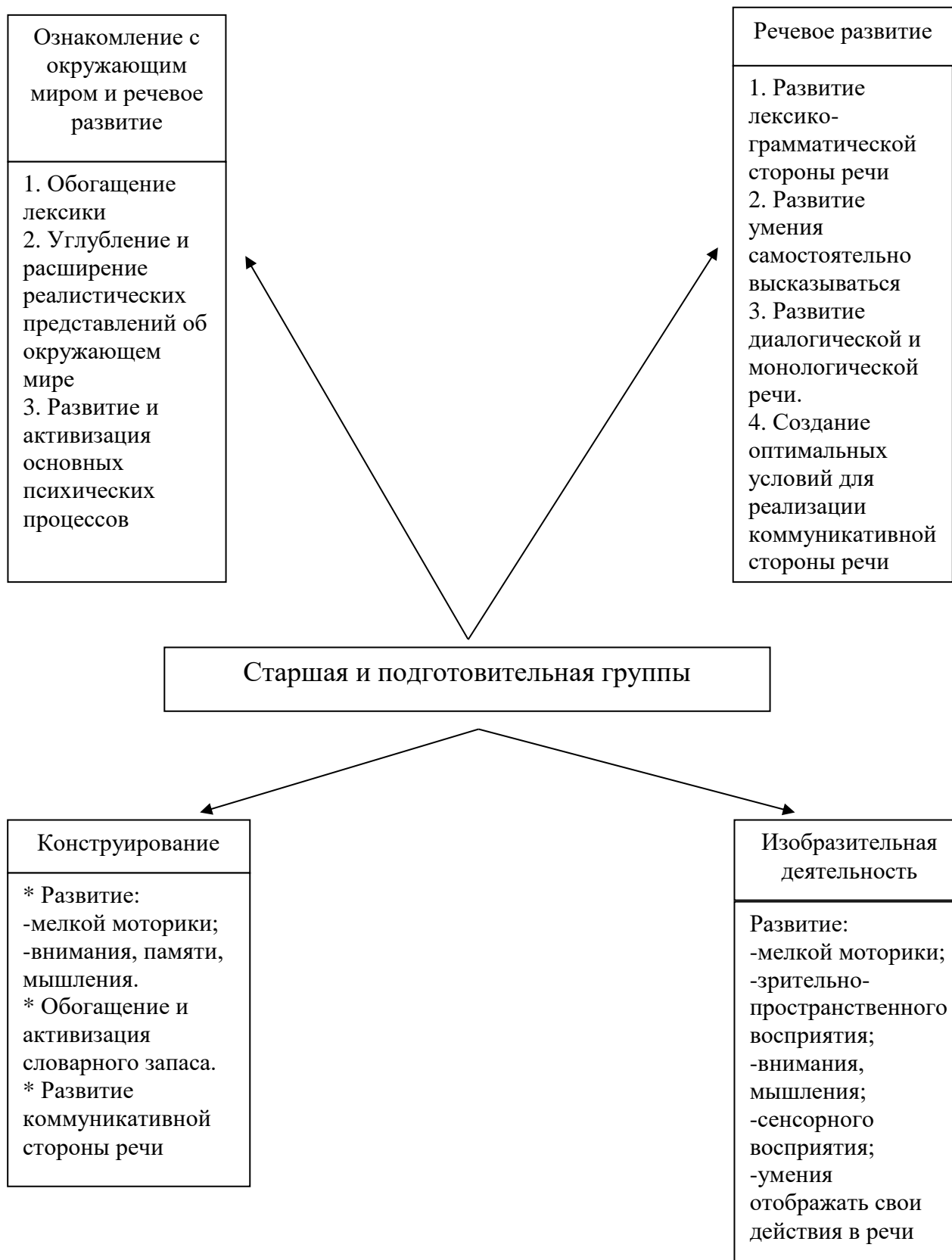
-на моторное и конструктивное развитие (трафареты, разрезные картинки, пальчиковые бассейны, пирамидки, мозаики, массажные мячи, конструкторы

настольные и напольные и др.)

Организация работы учителя-логопеда



Реализация коррекционных задач воспитателем



Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя в повседневной жизни с детьми старшей и логопедической групп

<i>Формы коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги. Праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка /подвижные игры	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно - гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащений и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: Анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в равной степени применяются и используются в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

2.4.1 Содержание деятельности психологической службы

Психологическая служба дошкольного образовательного учреждения призвана создавать условия для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Целью деятельности психологической службы является создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого возраста.

2. Обеспечение развития индивидуально-личностных психологических особенностей детей.

3. Создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в ДОО, который определяется, прежде всего, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.

4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса – детям, родителям, педагогам.

Деятельность психологической службы в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим **направлениям**:

1. Психологическое просвещение – повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.

2. Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.

3. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДОО, педагогов, родителей.

4. Психологическая коррекция и развитие – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

5. Психологическое консультирование – оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Дополнительно психологическая служба ДОО осуществляет:

- углубленную диагностику развития детей по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп;

- создание информационных уголков по типу «Советы педагога-психолога».

Психологическая диагностика

<i>Наименование работы. Диагностические методики, тесты.</i>	<i>Форма работы. Условия проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
<p>1. <i>Диагностика актуального уровня развития познавательных процессов у детей 5-7 лет.</i></p> <p>1.1. Внимание: Методики «Найди и вычеркни», «Фигурные таблицы», «Найди отличия»</p> <p>1.2. Память: Методики Д. Векслера, А.Н. Леонтьева, «10 слов», методика изучения образной памяти, «Нелепицы».</p> <p>1.3. Мышление: Методики Р.С. Немова «Лабиринт», «Последовательные картинки», «Времена года», «Найди отличия», «Определение понятий».</p> <p>1.4. Восприятие: Методики Немова Р.С. «Чего не хватает?», «Какие предметы спрятаны в рисунке?»; диагностика уровня развития наблюдательности; «Назови фигуры», «Понимание текста».</p>	<p>Индивидуальная и групповая. Кабинет психолога, групповые комнаты.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Апрель - май (итоговая)</p>	<p>Определение уровня развития исследуемой функции. Формирование групп коррекции.</p>
<p>2. <i>Диагностика готовности к обучению в школе.</i></p> <p>1.2 Методика Н.И. Гуткиной</p> <p>2.2 Тест Керна - Йирасека</p>	<p>Индивидуальная и групповая. Кабинет психолога.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель (итоговая)</p>	<p>Выявление уровня готовности к обучению в школе.</p>

<p>3. Изучение эмоционально-личностной сферы и индивидуальных особенностей детей (ст., подг. гр.) Рисуночные тесты: 1.3 Методика Р.Теммл, М. Дорки (уровень тревожности); 2.3 Графическая методика «Кактус»; 3.3 «Рисунок семьи».</p>	<p>Индивидуальная и групповая. Кабинет психолога, групповые комнаты.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление трудностей в эмоционально-личностной сфере (тревожность, страхи, агрессивность, неуверенность, замкнутость).</p>
<p>4. Изучение статуса ребенка в группе сверстников. Самооценка. (Старшая - подготовительная группы). 1.4«Два дома»; 2.4«Лесенка» В.Г. Щур.</p>	<p>По запросу воспитателей и родителей. Индивидуально. Кабинет психолога.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Январь Март (итоговая)</p>	<p>Определение статусного положения ребенка в коллективе сверстников.</p>

<p>5. <i>Диагностика уровня познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет).</i> 1.Методика Е.А. Стребелевой: «Поиграй», «Коробка форм», «Разбери и сложи матрешку», «Группировка игрушек», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Построй из кубиков», «Сюжетные картинки».</p>	<p>По запросу воспитателей и родителей. Индивидуально. Кабинет психолога.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>В течение года</p>	<p>Выявление уровня развития восприятия: цвета, формы, размеров, целостности восприятия, пространственной ориентировки, зрительного соотношения величин предметов.</p>
<p>6. <i>Изучение психологического климата в группе. Общение.</i> 1.6Социометрическая проба «День рождения», 2.6«Социометрический опросник» М.А. Панфиловой.</p>	<p>По запросу воспитателей и родителей. Индивидуально. Кабинет психолога.</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Выявление отношений между членами группы, факторов, влияющих на психологический климат, причины возникновения данного психологического климата.</p>

Психологическая коррекция и развитие

<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1. Занятия в группе развития детей с недостаточным уровнем развития познавательной сферы.	Групповая	Педагог-психолог	Октябрь-Апрель (15 занятий на 1 цикл)	Повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики).
2. Группа развития для будущих первоклассников.	Групповая	Педагог-психолог	Февраль-Апрель (10 занятий 1 раз в неделю)	Повышение уровня готовности к обучению в школе
3. Группа развития для детей, имеющих проблемы в эмоционально-личностной сфере. Игры-занятия по развитию личностных качеств и поведения (ст, подг. гр) 1. По коррекции эмоциональной сферы. 2. По формированию адекватной самооценки. 3. Занятия по развитию навыков общения.	Индивидуальная и групповая	Педагог-психолог	Ноябрь- Апрель Индивидуально – 1 раз в неделю. Групповая - 1 раз в неделю.	1. Исправление негативных проявлений в поведении (агрессивности, замкнутости, снятие тревожности). 2. Повышение самооценки детей. 3. Развитие навыков общения.

Психологическое консультирование

<i>Наименование работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1. Консультирование воспитателей, администрации по итогам проведенных исследований.	Индивидуально	Педагог-психолог	В течение года	Рекомендации по взаимодействию с детьми
2. Консультирование родителей по психологическим вопросам, проблемам и особенностям детей.	Групповая (родительские собрания). Индивидуально. По запросу. Информация в уголках для родителей.	Педагог-психолог	В течение года	Ознакомление проведенными исследованиями. Рекомендации.
3. Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	Групповая (Выступления на педсоветах). Индивидуально.	Педагог-психолог, старший воспитатель	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.
4. Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста.	Индивидуально. Выступления на педсовете.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня психологической компетенции педагогов.

Психологическое просвещение

<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1. Беседа для родителей детей, поступающих в детский сад: «Период адаптации. Как помочь ребенку».	Общее родительское собрание	Педагог-психолог, воспитатели групп	В течение года	Формирование запроса на психологические услуги.

2. Беседа для родителей «Я сам». О кризисе 3-х летнего возраста.	Собрание родителей I младших групп.	Педагог-психолог, воспитатели I младших групп.	Октябрь	Обеспечение психологической информацией по данной проблеме.
3. Беседа для родителей детей, поступающих в школу: «В школу - с радостью».	Общее родительское собрание	Педагог-психолог Старший воспитатель, воспитатели групп	I половина мая	Сообщение общих рекомендаций по работе с детьми данного возраста. Индивидуально-ознакомление с результатами итоговой диагностики готовности к школе.
4. Выступление на педагогических советах.	По запросу администрации	Педагог-психолог	В течение года	Расширение знаний в данной области. Рекомендации по работе.

Психологическая профилактика

<i>Название работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
1. Наблюдение за процессом адаптации в детском саду вновь прибывших детей.	Наблюдение за детьми, беседы с родителями, воспитателями.	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей с признаками дезадаптации.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.	Индивидуально. Кабинет психолога.	Педагог-психолог	Октябрь, апрель (итог)	Выявление детей не готовых к обучению в школе.
3. Наблюдение за поведением, особенностями личности воспитанников в процессе различных режимных моментов.	По запросу.	Педагог-психолог, воспитатель	В течение года	Выявление причин возникновения трудностей в процессе обучения, воспитания, поведения детей.

4. Анализ социометрического исследования.	Обработка материалов проведенных социометрических исследований.	Педагог-психолог	В течение года	Выявление детей, находящихся в психотравмирующей позиции. Выявление негативного психологического климата в группе, конфликта между детьми.
---	---	------------------	----------------	--

2.4.2 Особенности организации образовательного процесса в структурном подразделении /консультационный центр/

Консультационный центр функционирует на базе структурного подразделения «Детского сада № 9 комбинированного вида» для родителей, имеющих детей от 1,5 до 7 лет.

Основными направлениями социально-педагогической работы с детьми являются: оказание помощи родителям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния, выявление семей социального риска; распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных осложнений; осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка (с помощью специалистов); развитие ребенка в общении со сверстниками; подготовка ребенка к школе.

Цель работы консультационного центра:

- обеспечение единства семейного и общественного воспитания;
- формирование родительской компетентности;
- оказание всесторонней помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- знакомство с особенностями психического и физического развития детей на разных возрастных этапах;
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- повышение правовой и педагогической культуры родителей.

Стратегия:

- составление плана работы консультативного центра;
- изучение потребностей родителей;
- определение эффективных форм и методов работы с родителями и детьми;
- разработка документации и обеспечение нормативной документацией.

План работы консультационного центра ежегодно рассматривается на первом педагогическом совете и утверждается заведующим структурным подразделением «Детский сад № 9 комбинированного вида».

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста (далее- Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее – ДОО), с учетом особенностей ДОО, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности, является компонентом образовательной

программы дошкольного образования ДОО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

В процессе реализации программы воспитания Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.5.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.5.2.1 Цель и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

* *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального

природопользования;

* *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

* *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

* *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

* *принцип совместной деятельности ребенка и педагога*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

* *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.5.2.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - ***жизнь, милосердие, добро*** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - ***семья, дружба, человек и сотрудничество*** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - ***познание*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание

должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - ***жизнь и здоровье*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - ***труд*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - ***культура, красота***, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентирована на формирование у

ребенка:

- чувства любви к Родине;
- осознанно-правильного отношения к природе, природным явлениям и окружающим объектам;
- правил безопасного поведения на природе, в быту, в социуме;
- ценностей здорового образа жизни;
- воспитания у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он живет, умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах.

Цели и задачи реализуемых в ДОО парциальных программ:

- Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования (О.В. Бурляева и др);
- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» (Колесникова Е. В.);
- Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» (Коломийченко Л. В.) отражены на страницах 7-9.

2.5.2.3 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким людям, бережное отношение к живому.
<i>Духовно нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный

		<p>бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура, красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и</p>

		дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты *регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», парциальной образовательной программы «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», парциальной образовательной программой «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»* отражены на странице 30.

2.5.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.5.3.1 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

2) Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

3) Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

4) Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

5) Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»,

что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.3.2 Уклад образовательной организации

Обязательная часть

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Сегодня воспитательно-образовательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс

взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад №9 комбинированного вида» сохраняет лучшие традиции дошкольного образования, осуществляет стремление к современному и инновационному будущему.

В соответствии с ФГОС ДО коллектив ДОО создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательно-образовательный процесс строится таким образом, чтобы это был целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, который носит личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, обеспечивающий каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад №9 комбинированного вида» понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер. Система отношений в ДОО выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала. Она комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована.

Важное значение в структурном подразделении «Детский сад №9 комбинированного вида» уделяется организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников детского сада. Большое значение уделяется двигательному режиму, использованию здоровьесберегающих технологий, гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашей Родины должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей всего этого. Республика Мордовия считается одной из самых богатых урожайных житниц России. Жители республики отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (О.В. Бурляева и др), посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Немаловажным направлением в работе ДОО является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности. Реализация Программы осуществляется педагогическими

работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДОО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5.3.3 Воспитывающая среда ДОО

Обязательная часть

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственную среду детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной

2.5.3.4 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие

полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.5.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.3.5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы и содержание работы с родителями

Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры Whats App, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

2.5.3.5.2 События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Воспитательное событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих *формах*:

«Творческие соревнования»:

- позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

- способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- способствуют становлению эстетического отношения к окружающему миру;

- способствуют формированию элементарных представлений о видах искусства;

- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- способствуют стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.);

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие:

- сенсорных способностей;

- чувства ритма, цвета, композиции;

- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, они позволяют родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Праздники:

- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;

- создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;

- способствуют нравственному воспитанию ребенка, развитию социально-коммуникативных навыков.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей (законных представителей) на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко

реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже не допускается.

Структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно-практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

«Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

- коллективное (совместная работа взрослых и детей);
- творческое (нестандартное, нестандартное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
- дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через такие *формы* работы, как:

- познавательные дела («Мы познаем мир», КВН, аукцион-знаний и др.);
- трудовые дела (трудовой десант, субботники, акции и др.);
- художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.);
- экологические дела («эко-субботники», акции и др.)

2.5.3.5.3 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника, согласно ФОП ДО и ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Культурные практики подробно описанные на страницах 59-61).

В воспитании детей используются следующие вариативные *формы взаимодействия*:

1. Совместная деятельность: образовательная деятельность, обыгрывание образовательных ситуаций, ситуативный разговор, беседы, чтение художественной литературы, проблемное общение воспитателей с детьми, проблемные ситуации, встречи с интересными людьми, все виды игровой деятельности, игровые задания, игры-импровизации, досуги, праздники, творческие проекты, ситуации морального выбора, исследования, экскурсии, игры-упражнения, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, трудовая мастерская, акции, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, соревнования.

2. Самостоятельная деятельность детей: различного вида игры, конструирование, инсценировка литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций, рисование, лепка, изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, наблюдение, экспериментирование, сравнение, коллекционирование, продуктивная деятельность, игра на музыкальных

инструментах, танцы и другие.

2.5.3.6 Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС):

- гармонична и эстетически привлекательна;
- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, а также включает в себя знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФОП ДО и ФГОС ДО и подробно представлена в организационном разделе Программы.

2.5.3.7 Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательной деятельности воспитанников ДОО.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

№	Содержание работы	Формы работы с детьми и педагогами
1.	УО муниципального образования Рузаевского района 1.Участие в совещаниях. 2.Предоставление отчетов. 3.Аттестация педагогов.	1.Консультации 2.Выступления 3.Муниципальные конкурсы
2.	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» 1. Повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства работников ДОО. 2. Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей.	1. Переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов детского сада. 2. Приобретение новинок методической литературы для воспитательно-образовательного процесса.
3.	МГПУ им. М. Е. Евсевьева Организация педагогической практики в детском саду	Посещение педагогами семинаров, семинаров-практикумов, участие в педагогических конкурсах, организуемых в МГПУ.
4.	Центральная детская библиотека 1.Знакомство детей с помещениями библиотеки, с трудом взрослых в библиотеке. 2.Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы. 3.Знакомство с культурным наследием мордовского народа.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями 2. Организация выставок детской художественной литературы 3. Знакомство с творчеством писателей, поэтов. 4.Литературные гостиные по произведениям писателей, поэтов.
5.	Работа с ГИБДД 1.Участие в конкурсе «Зеленый огонек» 2. Приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения.	1. Оформление сопроводительной папки по ПДД. 2.Проведение викторин по правилам дорожного движения
6.	ДК «Орион» Развитие самодеятельного художественного творчества	Организация развлекательных и игровых детских программ
7.	МБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей (национальной культуры) «Тяштеня» Организация дополнительного образования по развитию творческих способностей дошкольников	Организация практической творческой деятельности педагога с детьми.
8.	Школа № 10 Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы № 10.	1. Совместное проведение педсоветов, круглых столов, встреч и др. мероприятий с родителями, учителями, специалистами ДОУ. 2. Организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников.

9.	Детская поликлиника 1. Анализ контингента детей для набора в детский сад: -анализ контингента неорганизованных детей микрорайона; -анализ заболеваемости детей. 2. Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами	1. Профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов.
10.	Мордовский Республиканский театр кукол 1. Приобщение детей к театральной культуре. 2. Знакомство с устройством театра. 3. Рассказы о театральных жанрах.	1. Организация показа спектаклей. 2. Экскурсии. 3. Встречи с артистами театров в детском саду.
11.	Дворец спорта 1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Физическое воспитание и развитие дошкольников.	1. Занятия в группе ОФП. 2. Знакомство со спортсменами г. Рузаевки. 3. Посещение соревнований.
12.	ВДПО 1. Знакомство с правилами пожарной безопасности.	1. Экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессией «пожарный». 2. Участие в муниципальном и республиканском конкурсе «Пожарный – профессия героическая». 3. Участие в конкурсе рисунков на асфальте на противопожарную тему.
13.	Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района. 1. Обмен опытом работы. 2. Оказание методической помощи.	1. Взаимопосещения. 2. День открытых дверей. 3. Методическое объединение. 4. Участие в муниципальном празднике «Радуга детства».

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания признаётся, что важнейшим условием эффективности воспитания детей является осуществление в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

2.5.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.5.4.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п. 29.4.1. ФОП ДО)

Педагогический функционал	Направления работы
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;- ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательного процесса в ДОО;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);- планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательной компетентностей;- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОО;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.
<i>Воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной

	<p>жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<i>Младший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания; - использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<ul style="list-style-type: none"> - составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; - разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; - проведение физкультурных занятий и праздников; - проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов, с использованием наглядной информации.
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.
<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, способствующие полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении рабочей программы воспитания. - вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи в соответствии с содержанием рабочей программы воспитания; - консультирует педагогов и родителей.

2.5.4.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработано содержание Программы воспитания отражены на странице 5. Кроме это в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



2.5.4.3 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Обязательная часть (п.30 ФОПДО)

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги ДОО создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и

принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги должны:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для того, чтобы **воспитать в детях доброжелательное и внимательное отношение к людям**, педагоги сами относятся к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для этого они:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня.

Для формирования детской самостоятельности педагоги структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями, изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги ДОО стараются регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

С целью развития игровой деятельности педагоги ДОО:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;

- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- замечают и различают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать эту деятельность педагоги могут:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью ***развития проектной деятельности*** в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. С целью развития проектной деятельности педагоги ДОО создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию, регулярно предлагают детям проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы, помогают планировать детскую деятельность при выполнении своего замысла. В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений педагоги поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим

развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать **физическое развитие детей**, педагоги ДОО ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться, обучают их правилам безопасности, создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере, используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является **развитие конструктивного взаимодействия с семьей**.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подробно прописаны на страницах 166-171.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части психолого-педагогические условия соответствуют обязательной части Программы.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть (п.31 ФООП ДО)

Проектирование РППС в ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФООП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФООП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к структурному подразделению «Детский сад № 9 комбинированного вида» в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет собой необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В Программе дается приблизительный перечень центров активности. Центры активности выделены.

Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В групповых помещениях есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр. Детские работы и необходимые материалы следует выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой – к созданию которых дети непосредственно причастны.

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильная (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство, мебель на колесиках – снабжена замками-блокираторами, стеллажи – устойчивые и не могут упасть.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, педагоги соблюдают некоторые основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы могут быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с тематическим планированием и интересами детей. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала должно быть объявляется (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Предметно-развивающая среда структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида»		
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для	Стулья детские Стенка Стулья взрослые Музыкальный центр Пианино Интерактивная доска Проектор Ноутбук.

	родителей	
Спортивный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Спортивные развлечения	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули, Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф, используемый инструктором по физической культуре, пособий, атрибутов
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная работа с дошкольниками и их родителями по коррекции речи	Зеркало для индивидуальной работы Логопедические картинки для автоматизации различных звуков Стол и стул детские Стол и стул взрослые Стеллаж с дидактическими игрушками и пособиями Набор игр на развитие речи Диагностический материал Методическая литература по коррекции речевого развития
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая работа с дошкольниками Профилактическая, просветительская работа с родителями и сотрудниками детского сада	Рабочая зона: стол, стул, принтер; столы и стулья детские. Игрушки для моделирования различных жизненных ситуаций: положительные и отрицательные персонажи сказок Стеллажи для размещения дидактических пособий, диагностических материалов и наглядности. Полка с различными игрушками.
Музей Боевой Славы	Экскурсионная деятельность	Стол� детские Стенды с ознакомительным материалом Баян Атрибуты времен ВОВ (патроны, шляжка и т.д.) Макет «Вечный огонь» Художественная литература о ВОВ, открытки Открытки, поделки и рисунки воспитанников
Комната национального быта	Экскурсионная деятельность	Сундук Скамья, стол Домашняя утварь (утюг, прялка, самовар...) Национальные костюмы Наглядные пособия
Методический кабинет	Оказание методической помощи педагогам и родителям воспитанников Проведение педагогических и общесадовых мероприятий	Стол�, стулья взрослые Ноутбук Стеллажи с методической литературой, наглядными пособиями необходимыми для осуществления образовательного процесса. Дидактические пособия, изготовленные руками педагогов

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старшая, подготовительная к школе группы)
Центр «Уголок экспериментиро	Расширение познавательного опыта, его использование в	Материал для проведения элементарных опытов (ср, ст, подг гр)

вания»	повседневной деятельности	
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Уголок национальной культуры»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Мордовская символика Образцы русских и мордовских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского и мордовского национального искусства, быта Детская художественной литературы
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках-иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Центр «Театрализован-	Развитие творческих способностей ребенка,	Ширмы Элементы костюмов

ный уголок»	стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, картон Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ Альбомы- раскраски Предметы народно-прикладного искусства Трафареты
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены площадки для проведения прогулок, спортивная площадка, озеленённые участки с различными видами растений и декорациями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Возрастная группа</i>	<i>№</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Первая младшая группа</i>	1	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
<i>Вторая младшая</i>	16	- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-

<i>группа</i>	20	нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
<i>Средняя группа</i>	15 21 22 26 29 38	- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<i>Старшая группа</i>	29 37 38 40 41	- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» Дмитренко З. С., Польшова В. К., Подопригорова С. П. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2021 г. - Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2009. - Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). – М., 2012. - Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.
<i>Подготовительная к школе группа</i>	15	- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

	16	- Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2002.
	25	- Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
	27	- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	35	- Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). – М., 2012.
	38	- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
	42	- Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогой добра. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	1	- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие. — СПб. : ООО Издательство «Детство Пресс». 2021. —192с.
Познавательное развитие		
Первая младшая группа	3	- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.
	4	- Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	5	- Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
	13	- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
	17	- Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
	18	- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
Вторая младшая группа	5	- Колесникова Е.В. , Математика для детей 3 – 4 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради « Я начинаю считать». – 4 –е изд.,перер. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
	15	- Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

	17	- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. ИЗД,3-е,испр. - Волгоград: Учитель, 2012.
	19	- Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Средняя группа	8	- Колесникова Е. В. Математика для детей 4 – 5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». М.: ТЦ Сфера, 2021.
	9	- Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
	10	- Ельцова О. М., Волкова В. Н., Терехова А. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. –СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
	16	- Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
	23	- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	24	- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2010.
	28	- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020.
	33	- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
Старшая группа	7	- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. - Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
	8	- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР.- Мозайка – Синтез, 2006. – 144с. - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009.
	9	- Тимофеева, Грачева, Корнеичева: Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие. М.: «Центр педагогического

	17	образования» 2017. – - Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
	25	- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
	27	- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.
	28	- Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно – методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с. - Вострухина Т.Н., Кондыркинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М Сфера, 2016.192с. - Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: «Детство - Пресс», 2020. – 128с.
Подготовительная к школе группа	7	- Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». М.: ТЦ Сфера, 2021.
	8	- Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
	9	- Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009.
	13	- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.
	23	- Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
	28	- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020.
	37	- Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР.- Мозайка – Синтез, 2006. – 160с.
Речевое развитие		
Первая младшая группа	2	- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.

	10	- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
	11	- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	12	- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2017.
	14	- Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
	16	- Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
	18	- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
<i>Вторая младшая группа</i>	12	- Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.- М: ТЦ Сфера,2011.
	13	- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
	14	- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор- сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
<i>Средняя группа</i>	17	- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
	18	- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	19	- Ушакова О. С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. – МТ.: ТЦ Сфера, 2021.
	20	- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е издание., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.
<i>Старшая группа</i>	15	- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/ авторы – сост.: О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2021. – 160с.
	16	- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая

		<p>группа (5-6 лет) / авторы – сост.:О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2020.- 160с.</p> <p>18 - Развитие детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2016.- 272с.</p> <p>19 - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. -М.:ТЦ Сфера,2011.</p> <p>24 - Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.</p> <p>26 - Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010.</p> <p>36 - Ельцова О.М. «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011.</p> <p>12 - Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2012. – 235 с.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>17 - Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>18 - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>19 - Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. / Под ред. Ушаковой О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>20 - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2019.</p> <p>21 - Белова М.П. Планы-конспекты занятия по обучению грамоте детей 6 – 7 лет.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>22 - Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Издательство: ИП Лакоценина, 2013.</p> <p>24 - Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
Первая младшая группа	<p>6 - Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>7 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.</p> <p>8 - Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>9 - Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p>	

	15	- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Вторая младшая группа	3	- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
	4	- Старцева О.Ю., Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010
	6	- Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе « Детство» : планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост.Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель,2014
	7	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(Образовательная область « Художественное творчество») учебно-методическое пособие М.: ИД « Цветной мир»,2012
	8	- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007.
	9	- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.
	10	- Малышева А.Н, ЕрмолаеваН.В. Аппликация/ художники Е.А. Афоничева, В.Н Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001.
Средняя группа	10	- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
	11	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. СРЕДНЯЯ ГРУППА. М.: Карапуз, 2009.
	12	- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
	13	- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
	14	- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
	30	- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	31	- Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / под ред. Е. В. Фешиной – М.: ТЦ Сфера, 2020.
	35	- Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013.
	41	- Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспектызанятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Старшая группа		- Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты.

	10	Старшая группа / автор сост. Н.Н. Леонова. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2017. – 291 с. - Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2019. – 240 с.
	11	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. СТАРШАЯ ГРУППА. М.: Карапуз, 2009.
	12	- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
	13	- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
	14	- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
	31	- Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
	32	- Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
	33	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6: учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2020. – 128 с. - Петрова И. М. Объемная аппликация: Учебно- методическое пособие. СПб.: «Детство Пресс». 2002.- 48 с. - Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «Детство - Пресс» 2002.-80 с. - Малышева А. Н., Ермалаева Н.В. Аппликация. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001. - 144 с.
	21	- Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа : комплексные занятия / авт.-сост. О. В. Павлова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 202с.
Подготовительная к школе группа	10	- Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
	11	- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2011.
	12	- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021.
	14	- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017.
	26	- Черпакова Н. А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

	29	- Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград : Учитель, 2018
	30	- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
	31	- Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / под ред. Е. В. Фешиной – М.: ТЦ Сфера, 2020.
	41	- Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017.- 192с.
Физическое развитие		
Первая младшая группа	1	- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020
	2	- Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
Вторая младшая группа	2	- Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
Средняя группа	26	- Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	6	- Л.Д. Глазырина. «Физическая культура – дошкольникам» средний возраст. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999.
Старшая группа		- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство" /авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград : Учитель, 2017.
	7	- Л.Д. Глазырина. «Физическая культура – дошкольникам» старший возраст. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999.
	30	- Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Подготовительная к школе группа		- Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Оснащение музыкального руководителя

<i>Методическое обеспечение</i>	
- А.И. Буренина, Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.	
- В.А. Петрова «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. Третий	

год жизни. (Приложения к программе: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением на CD).

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.
- Н.В. Сураева – Королева «Маленькие бубенчики» Учебно – методическое пособие для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений. (Саранск 2005г.)

Оснащение инструктора по физической культуре

Методическое обеспечение

- Т.И. Овечук. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Сборник статей и документов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 355с.
- Н.И. Крылова. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия /сост. Н.И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 180с.
- Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. – Волгоград : Учитель, 2009.
- Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: методическое пособие. – М.: Издательство «Сфера», 2007. – 64с.
- Е.В. Сулим. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.- М.: -ТЦ Сфера, 2014. – 59с.
- Т.О. Крусева. Справочник инструктора по физической культуре в ДОУ / Т.О. Крусева. - Ростов н/Д: феникс, 2005. – 34с.
- А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999. – 170с.
- Е.Н. Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /О.Н. Моргунова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 180с.
- Е.В.Сулим. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 129с.
- С.В. Реутский. Физкультура про другое, зато для всех и обо всем, от простого к сложному, в семье, в детском саду и в начальной школе.- СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. – 43с.
- Н.М. Соломенникова. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/Волгоград: Учитель, 2015. – 99с.

Оснащение учителя-логопеда

Методическое обеспечение

- Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб, 2014
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» - Москва, Издательство Гном, 2021
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» - Москва, Издательство Гном, 2021
- Ткаченко Т.А. «В первый класс - без дефектов речи» - СПб. «Детство – Пресс», 2009
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - СПб, Издательство «Акцидент», 1997
- Ткаченко Т.А. «Формирование лексико – грамматических упражнений» - СПб, «Детство – Пресс», 1999
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб, «Детство – Пресс», 2006
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., «Гном – Пресс», 1998
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» - М., «Гном – Пресс», 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» - М., Издательство «Гном и Д», 2002

- Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей» - М., «Просвещение», 1987
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду» - М., «Просвещение», 1987
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий» - М., «Творческий Центр», 2009
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» - М., «Творческий Центр», 2000
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» - М., «Мозаика – Синтез», 2004
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» - М., «Мозаика – Синтез», 2005

Оснащение педагога-психолога

Методическое обеспечение

- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
- Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.; Сфера, 2011.
- Немов Р. С. Психология – М: Владос, 1999
- Карелина А. А. психологические тесты – М: Владос, 2003
- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: «Академия развития», 1996. – 208с.
- Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / авт.-сост. Н. А. Завьялова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Волгоград : Учитель, 2009

Оснащение методического кабинета

<i>№</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
1.	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2.	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3.	- Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4.	- Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина. Н. ред.: А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5.	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6.	- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32	- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2012.

33	- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
34	- Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т. В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
36	- Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
37	- Развивающие игры для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е. Н. Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
39	- Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет /авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель.
40	- Соколова С. В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
34	- Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
36	- Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная к школе группа /авт.- Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2019.
	- Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.
	- Скорлупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I, 2007.
	- Скорлупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть II, 2007.
	- Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019.
	- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2020.
35	- Спортивные мероприятия для детей 5-7 лет с использованием мордовского фольклора: Учебно-методическое пособие/Сост.: Анисимова Т.Г.; Под ред. Ереминой Р.А.; МО РМ, МРИО. - Саранск, 2008.
	- Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007
	- «Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников» / автор сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. 2020. – 219с.
	- Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС / Е.А.Мартынова, Г.Д.Беляевскова, О.Н.Сирченко. 2020. – 155с.
	- Правила дорожного движения для маленьких пешеходов / автор сост. В. В. Мельникова. 2018. – 32с.
	- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80с.
	- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
	- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.2-4 года/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М.: Оникс-XXI,2005
	- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.4-5 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М.: Оникс-XXI,2005.
	- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.5-7 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М.: Оникс-XXI,2005.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

***Примерный региональный модуль программы дошкольного образования
«Мы в Мордовии живём»***

- Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» / авт.-сост. Е. Н. Киркина. – Саранск: Мордов. КН. Изд-во, 2013. – 216с.
- Карпушина Л.П., Абудеева И.Б. Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях.: Учебное пособие /МО РМ, МРИО. - Саранск, 2009.
- Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., 1982.
- Народная культура в этическом развитии дошкольников: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176с.

***Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки.
Программа развития математических представлений у дошкольников»***

- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений-М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений-М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений-М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений-М.: ТЦ Сфера, 2000.

Парциальная образовательная программа «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»

- Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л. В. Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 176с.
- Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. занятия для детей 5 – 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л. В. Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 192с.
- Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л. В. Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 320с.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возраст	Направление	Перечень произведений
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА		
От 1 года до 2 лет	Малые формы фольклора	«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...»
	Русские народные сказки	«Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).
	Поэзия	Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».
	Проза	Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок»
От 2 до 3 лет	Малые формы фольклора	«А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...»
	Русские народные сказки	«Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).
	Фольклор народов мира	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях»,

		словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».
	Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинин Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1 - 3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».
	Произведения поэтов и писателей разных стран	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
От 3 до 4 лет	Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...»
	Русские народные сказки	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).
	Фольклор народов мира. Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
	Фольклор народов мира. Сказки.	«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка»,

		латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).
	Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
От 4 до 5 лет	Малые формы фольклора	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
	Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова);

		«Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира. Песенки.		«Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).
Фольклор народов мира. Сказки.		Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.		Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России.		Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий

	Проза.	шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зошенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
	Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки.	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
От 5 до 6 лет	Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
	Русские народные сказки	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Зяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ.

		И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Фольклор народов мира. Сказки.		«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.		Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Произведения поэтов и писателей России. Проза.		Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

	Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
От 6 до 7 лет	Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
	Русские народные сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого);

		«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
	Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).
	Фольклор народов мира. Сказки.	«Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
	Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
	Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних

		игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
	Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
	Произведения поэтов и писателей разных стран.	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
	Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ		
От 2 месяцев до 1 года	Слушание	«Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

	Подпевание	«Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.
	Музыкально-ритмические движения	«Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.
	Пляски	«Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.
От 1 года до 1 года 6 месяцев	Слушание	«Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.
	Пение и подпевание	«Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.
	Образные упражнения	«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера
	Музыкально-ритмические движения	«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	Слушание	«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.
	Пение и подпевание	«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.
	Образные упражнения	«Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.
	Музыкально-ритмические движения	«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

	Пляска	«Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустомова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной
	Игры с пением	«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.
	Инсценирование	Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.
От 2 до 3 лет	Слушание	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
	Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
	Пение	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
	Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
	Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
	Музыкальные забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

	Инсценирование песен	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца
От 3 до 4 лет	Слушание	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
	Пение. Песни	«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
	Песенное творчество	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии
	Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
	Этюды-драматизации.	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
	Игры.	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
	Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
	Характерные танцы.	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

	Развитие танцевально-игрового творчества.	«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
	Музыкально-дидактические игры.	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
От 4 до 5 лет	Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».
	Пение. Песни	«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
	Песенное творчество	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
	Музыкально-ритмические движения	«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
	Хороводы и пляски	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
	Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского
	Этюды-	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;

	драматизации.	«Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
	Музыкальные игры.	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
	Игры с пением	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
	Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
	Музыкально-дидактические игры.	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».
	Развитие тембрового и динамического слуха	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».
	Определение жанра и развитие памяти	«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
От 5 до 6 лет	Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.
	Пение. Песни	«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
	Песенное	«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня,

творчество	сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения. Упражнения.	«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.
Музыкально-ритмические движения. Упражнения с предметами	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Хороводы	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Характерные танцы	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
Музыкальные игры.	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
Игры с пением	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой
Музыкально-дидактические игры.	<i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». <i>Развитие тембрового слуха.</i> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». <i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». <i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</i> «Будь внимательным», «Буратино»,

		«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
	Инсценировки и музыкальные спектакли	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
	Игра на детских музыкальных инструментах	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.
От 6 до 7 лет	Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
	Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.
	Пение. Песни	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
	Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
	Музыкально-ритмические движения. Упражнения.	«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.
	Танцы и пляски	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
	Этюды	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая

		пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
Характерные танцы		«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы		«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры.		«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением		«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.
Развитие танцевально-игрового творчества.		«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Музыкально-дидактические игры.		<i>Развитие звуковысотного слуха.</i> «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». <i>Развитие чувства ритма.</i> «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». <i>Развитие тембрового слуха.</i> «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». <i>Развитие диатонического слуха.</i> «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». <i>Развитие восприятия музыки.</i> «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». <i>Развитие музыкальной памяти.</i> «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
Инсценировки и музыкальные спектакли		«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Игра на детских музыкальных		«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии;

	инструментах	«Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.
ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА		
От 2 до 3 лет	Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
От 3 до 4 лет	Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».
	Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
От 4 до 5 лет	Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
	Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
От 5 до 6 лет	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
	Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
От 6 до 7 лет	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».
	Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон

«Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

АНИМАЦИОННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ (для детей с пяти лет)

От 5 до 6 лет	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.</p> <p>Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.</p>
От 6 до 7 лет	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p>

	<p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>
От 7 до 8 лет	<p>Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p>

	Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.
--	--

3.5 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Прочий персонал
Заведующий – 1 чел.	старший воспитатель – 1 чел.	помощник воспитателя – 10 чел.	Повар – 4 чел.
Заведующий хозяйством – 1 чел.	музыкальный руководитель – 3 чел. (2 - совместители)		Подсобный рабочий – 2 чел.
	инструктор по физической культуре – 1 чел.		Уборщик служебных помещений – 2 чел.
	учитель-логопед – 2 чел.		Машинист по стирке белья – 2 чел.
	педагог-психолог – 1 чел.		Сторож – 3 чел.
	воспитатель – 19 чел.		Дворник – 1 чел.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Рузаевского муниципального района, семинаров-практикумов, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

3.6 Описание материально-технического обеспечения Программы (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1 ФОП ДО

Образовательная деятельность ведется в 2-х отдельно стоящих зданиях. Оба здания 2-хэтажные: 1 здание рассчитано на 5 групп детей дошкольного возраста, 2 здание – на 2 группы детей раннего возраста и 3 группы – дошкольного возраста.

В первом здании размещены: 2 вторых младших группы, 2 старших группы, 1 подготовительная к школе логопедическая группа, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, музей Боевой Славы, кабинет заведующего ДОО, методический кабинет, прачечная, пищеблок, процедурный кабинет, кабинет заведующего хозяйством.

Во втором здании размещены: 2 первых младших группы, 1 средняя группа, 1 старшая логопедическая группа, 1 подготовительная к школе группа, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, комната национального быта, прачечная, медицинский кабинет, изолятор.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Детский сад оснащен оборудованием, мебелью, методическими пособиями. Предметно-пространственная развивающая среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В группах детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом. Предметно-пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В методическом кабинете имеется все необходимое педагогам для работы с детьми: художественная литература, дидактические игры, наглядные пособия, методическая литература. Методическая литература размещена по возрастным группам, а так же по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Уличные игровые и спортивная площадки используются для прогулок с детьми, занятий физической культурой, проведения гимнастики и обеспечение двигательной активности, досугов и развлечений на улице.

Об условиях питания обучающихся: структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида» обеспечивает сбалансированное, высококачественное питание воспитанников в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями, по согласованию с

органами местного самоуправления и территориальным органом исполнительной власти, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Организовано пятиразовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин).

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с требованиями СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда – собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В детском саду питание осуществляется в соответствии с примерным меню, рассчитанным не менее чем на 10 дней с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания в детском саду для двух возрастных категорий детей до 3 лет и для детей от 3 лет до 7 лет.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего ДОО.

В детском саду имеется медицинская сестра, которая ведет всю необходимую документацию по организации питания, составляет меню-требование на детей раннего и дошкольного возраста.

На группах имеются буфетные, для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием.

Ежедневно в каждой группе для родителей вывешивается меню, утвержденное заведующим.

В структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» ведется учет медицинских показателей. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН. В каждой группе детского сада имеются бактерицидные лампы, необходимые для ежедневного кварцевания групповых помещений (согласно графику), с целью профилактики простудных заболеваний, рахита, кожных патологий, облегчения состояния детей при наличии гайморита, синусита.

В штате детского сада имеется старшая медицинская сестра. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, тонометр (измеритель артериального давления), стетоскоп, секундомер электронный, медицинские препараты, оборудование и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.7 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Данный раздел Программы является её обязательной частью, и в равной степени распространяется как на основную часть, так и на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Прогулки в детском саду организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке. Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже

минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается. При температуре плюс 10°С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна: для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов; для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов. Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

- 1 период (1 сентября-31 мая);
- 2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога) имеется примерное определение времени.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения: использование интерактивной доски, телевизора с детьми 5 – 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия с использованием оборудования и инвентаря групповых ячеек и игровых площадок, осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Педагоги

используют в своей работе такие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, эстафеты и другие. При организации закаливания детский сад реализует основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

**Режим организации жизни детей
в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида»
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группы</i>						
	<i>1-я младшая</i>	<i>2-я младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подгот. к школе гр.</i>	<i>Подгот. к школе гр. ОНР</i>	<i>Старшая лог.гр. с ОНР</i>
Приём, осмотр, игры Утренняя гимнастика	06.30-08.20	06.30-08.20	06.30-08.20	06.30-08.20	06.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20
Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика							
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.45
Игры и свободное общение детей	08.30-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	09.50-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30	09.00-09.40	09.00-09.50	09.00-10.35	09.00-10.50	09.00-10.50	09.00-10.50
Второй завтрак	09.30-09.40	09:40-10.00	09.50-10.00	10.35-10.45	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.40-11.30	10.00-12.00*на участке/в группе	10.00-12.10*на участке/в группе	10.45-12.30*на участке/в группе	11.00-12.30*на участке/в группе	11.00-12.30*на участке/в группе	11.00-12.30*на участке/в группе
Индивидуальные и подгрупповые						11.15-	11.15-12.25

логопедические занятия						12.25	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.50	12.00-12.30	12.10-12.20	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.30-13.10	12.20-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	13.10-15.10	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.10-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.30-16.00	15.30-16.00	15.20-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия воспитателя по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей						15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, досуги, кружки	15.45-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30	15.35-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.15	16.30-17.15*на участке/в группе	16.30-17.15*на участке/в группе	16.20-17.15*на участке/в группе	16.25-17.15*на участке/в группе	16.30-17.05*на участке/в группе	16.30-17.05*на участке/в группе
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	17.15-17.40	17.15-17.35	17.15-17.35	17.15-17.35	17.05-17.30	17.05-17.30
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	17.40-18.30	17.40-18.30	17.35-18.30	17.35-18.30	17.35-18.30		
Игры, уход домой	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30	17.30	17.30

*на участке/в группе – в зависимости от погодных условий и сокращения прогулки.

**Режим организации жизни детей
в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида»
НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группы</i>						
	<i>1-я младшая</i>	<i>2-я младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подгот. к школе гр.</i>	<i>Подгот. к школе гр. ОНР</i>	<i>Старшая лог.гр. с ОНР</i>
Приём, осмотр, игры Утренняя гимнастика	06.30-08.00	06.30-08.20	06.30-08.20	06.30-08.20	06.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.30-09.00	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.45	08.20-08.45	08.20-08.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	08.30-09.00	09.00-09.20	08.50-09.00	08.50-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Второй завтрак	09.30-9.40	09:20-09.30	9.50-10.00	10.35-10.45	10.50-11.00	10.50-11.00	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд наблюдения)	09.40-11.30	09.30-12.30*на участке/в группе	10.00-12.10*на участке/в группе	10.45-12.30*на участке/в группе	11.00-12.30*на участке/в группе	11.00-12.30*на участке/в группе	10.45-12.30*на участке/в группе
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.50	12.00-12.30	12.10-12.20	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.30-13.10	12.20-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Закаливающие мероприятия, релакс, гимнастика			12.50-13.00	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	13.10-15.10	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и	15.00-15.20	15.10-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30

водные процедуры							
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.40-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.30	16.00-16.45	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.35	15.45-16.35	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.10	16.45-17.10	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.10-18.30*на участке/в группе	17.10-18.30*на участке/в группе	17.00-18.30*на участке/в группе	17.00-18.30*на участке/в группе	17.00-18.30*на участке/в группе	17.00-17.30*на участке/в группе	17.00-17.30*на участке/в группе

*на участке/в группе – в зависимости от погодных условий и сокращения прогулки.

Режим дня в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребенка, дает ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим, учитывая воспитательно-образовательные процессы.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с действующим СанПиН.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей годового плана работы и является единым для ДОО. События и мероприятия организуются как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Календарный план представлен в виде таблицы, в которой распределены значимые события по датам и месяцам на весь календарный год. Каждое событие привязано в таблице к конкретному направлению воспитательной работы:

1. *Патриотическое* – ценности Родина и природа.
2. *Духовно-нравственное* – ценности милосердие, жизнь, добро.
3. *Социальное* – ценности человек, семья, дружба, сотрудничество.
4. *Познавательное* – ценность познание.
5. *Физическое и оздоровительное* – ценности жизнь и здоровье.
6. *Трудовое* – ценность труд.
7. *Эстетическое* – ценности культура и красота.

При составлении календарного плана учитываются:

- Ежегодные значимые для нашей страны события и юбилейные даты, отраженные в примерном перечне основных и народных праздников, памятных дат ФОО ДО.
- Значимые и национальные праздники Республики Мордовия, значимые ежегодные события и юбилейные даты для нашего города;
- Традиционные мероприятия детского сада.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам для всего детского сада разрабатываются старшим воспитателем. Все значимые даты и события, указанные в красном, зеленом и синем цветах, являются обязательными для организации совместной деятельности педагогов с детьми, остальные же события организуются педагогами по их желанию и возможностям. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей.

Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Праздничное событие (дата и название)	Краткая информация о праздничном событии	Реализуемое направление	Возрастная категория (группа)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября «День знаний»	1 сентября – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2 сентября – «День российской гвардии»	День российской гвардии отмечается ежегодно 2 сентября. Российская Императорская Гвардия была учреждена в начале царствования Петра I из Преображенского и Семеновского полков. В 1918 году она была распущена, а вновь создана в годы Великой Отечественной войны.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября 2009г. в результате захвата 1 сентября заложников в школе №1 города Беслана погибло 334 человека, среди которых были и дети. Поэтому день 3 сентября был объявлен «Днем солидарности в борьбе с терроризмом»	социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное (безопасность)	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
2 неделя сентября 04.09 – 08.09 «Неделя дорожной безопасности»	Цель – привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей.	социальное, физическое и оздоровительное (безопасность)	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4 сентября – День рождения игры «Что? Где? Когда?»	«Что? Где? Когда?» – советская и российская интеллектуальная телевизионная игра. Телеигра была создана режиссёром Владимиром Ворошиловым и редактором Наталией Стеценко в СССР. Первый выпуск передачи вышел в эфир 4 сентября 1975 года.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
5 сентября – День рождения писателя А.К. Толстого»	Алексей Константинович Толстой – прозаик, поэт, драматург, переводчик. Родился А.К. Толстой в Санкт – Петербурге 5 сентября 1817г.	социальное, патриотическое, эстетическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
6 сентября –	Байкал – самое глубокое озеро на Земле «Славное море – священный	познавательное	Старшая,	Воспитатели

День озера Байкал	Байкал...» – это неповторимо прекрасное сибирское озеро не может оставить равнодушным ни поэтов, ни ученых, ни просто туристов из многих стран. Бай-Куль – Байкал – в переводе с тюркского «богатое озеро». День Байкала учрежден в 1999 году.		подготовительная к школе группы	
7 сентября – «210 лет со дня Бородинского сражения»	7 сентября (26 августа – по старому стилю) 1812 года состоялось одно из самых известных сражений в российской истории – Бородинская битва. Бородинское сражение считается одним из самых кровопролитных сражений XIX века.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
8 сентября – «Международный день грамотности»	День грамотности отмечают 8 сентября во многих странах мира, в т.ч. и в России. Данный праздник несет в себе глубокий смысл и важный посыл - никогда не переставайте учиться, узнавать новое и интересное.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
9 сентября – «День рождения детского писателя Б. Заходера»	Заходер Борис Владимирович (1918–2000) – советский писатель и поэт, сценарист, переводчик. Приобрёл широкую известность как детский писатель, на чьих книгах выросло не одно поколение детей.	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«Международный день красоты»	Неиссякаемые источники красоты – природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году. Праздник помогает понять каждому человеку, независимо от возраста, насколько разнообразным бывает прекрасное.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
10 сентября – «Всемирный день оказания первой медицинской помощи»	Ежегодно, начиная с 2000 года, во вторую субботу сентября во многих странах отмечается Всемирный день оказания первой медицинской помощи. В этот день в разных странах проводятся акции и консультации о необходимости, важности и способах оказания первой помощи пострадавшим.	духовно-нравственное, физическое и оздоровительное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели Медицинская сестра
11 сентября – День рождения русского писателя Б.С. Житкова»	Одним из самых ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей является Борис Степанович Житков. Его произведения находят отклик в душе любого ребенка. Борис Степанович Житков (1882-1938) – создатель журнала-картинки для детей, еще не умеющих читать. Он придумал книжки-игрушки для малышей. А главное – создал энциклопедию для детей от 3-х до 6-ти лет под названием «Что я видел». Задача взрослых познакомить с ним ребенка как можно раньше и сделать его рассказы и жизнь частью внутреннего мира растущего человека.	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«День танкиста в	Во второе воскресенье сентября в России отмечается День танкиста –	патриотическое	Средняя, старшая,	Воспитатели

России»	профессиональный праздник танкистов и танкостроителей, который ведет свою историю с советских времен.		подготовительная к школе группы	
12 сентября – «День семейного общения»	День семейного общения является необычным праздником, который относится абсолютно ко всем людям планеты Земля. Семейное общение сближает людей, делает семью крепче и счастливее. Данный праздник был придуман в России в Ульяновской области благодаря группе общественников в начале 2000-х гг.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
13 сентября – «День парикмахера в России»	13 сентября свой профессиональный праздник отмечают мастера расчески и ножниц – парикмахеры, а так же стилисты и модельеры.	трудовое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
14 сентября – «День пончика с кремовой начинкой»	День пончиков с кремовой начинкой – это праздник этих восхитительных угощений с кремовой начинки. В последнее время в России очень полюбили американский вариант пончиков – донатсы. Разноцветные плюшки с глазурью и различными начинками покорили не только детей, но и взрослых.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
15 сентября – «Российский день леса»	Мероприятия начинаются 15 сентября и длятся три дня (до 18 сентября). Это один из самых крупных экологических праздников РФ. Лес - легкие нашей планеты, поэтому именно в этот день по всей России проходят мероприятия, направленные на сохранение лесных ресурсов, бережное отношение к природе и экологии в целом.	патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
«День рождения велосипеда»	15 сентября (1801г) – День рождения велосипеда. Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России крепостным кузнецом Артамоновым. На сегодняшний день велосипед является не только спортивным инвентарем, но и средством активного отдыха, а также одним из самых распространенных в мире средством передвижения.	познавательное, физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре
16 сентября – Международный день сока	По мнению специалистов, соки должны быть в рационе каждого человека, особенно в холодное время года (осенью и зимой), ведь именно в этот период витамины особенно важны для четкого функционирования организма. На сегодняшний день этот праздник приобрел широкую известность и популярность у детей и у взрослых. Отмечают Международный день сока в третью субботу сентября.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
17 сентября – «День работников леса»	В третье воскресенье сентября отмечается профессиональный праздник людей, которые своим благородным трудом сохраняют и приумножают лесные богатства планеты и способствуют их рациональному использованию. 13 августа 1966 года был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР об установлении данного праздника, а в 1980 году Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х «О праздничных и памятных днях» подтверждено его празднование в третье	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

	воскресенье сентября.			
18 сентября – «Всемирный день мониторинга воды»	Ежегодно 18 сентября, начиная с 2003 года, отмечается Всемирный день мониторинга воды. Этот экологический праздник направлен на повышение осведомленности общества о проблемах водных ресурсов планеты и участие в защите от загрязнения.	познавательное	старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
19 сентября – «День рождения «Смайлика»	19 сентября 1982 года профессор Университета Карнеги-Меллона Скотт Фалман впервые предложил использовать три символа, идущие подряд – двоеточие, дефис и закрывающую скобку, для обозначения «улыбающегося лица» в тексте, который набирается на компьютере. Это было серьезным пополнением электронного лексикона.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
20 сентября – «День общественно полезного человека»	20 сентября отмечается День общественно полезного человека. Его празднуют все, кто безвозмездно жертвует своим временем и деньгами, занимаясь помощью во благо других. В этот праздничный день просто нужно обязательно быть общественно полезным и сделать что-то хорошее для других...	познавательное, трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
21 сентября – «День Республики Мордовия»	В этот день в 1995 году республиканским Конституционным Собранием была принята Конституция Республики Мордовия. Указом Главы РМ от 21.09.98 № 11321 сентября объявлен государственным праздником – Днем Республики Мордовия.	патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«Международный день мира»	Каждый год 21 сентября международная общественность отмечает Международный день мира. С 2002 года этот день отмечают, как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.	духовно-нравственное, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
22 сентября – «Всемирный день защиты слонов»	Всемирный день защиты слонов в зоопарках отмечается ежегодно. В 2023 году дату празднуют 15-й раз. Цель праздника – информировать общественность о трудной жизни слонов в зоопарках и о необходимости освобождения животных из неволи.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
«Всемирный день носорогов»	22 сентября отмечается экологический праздник Всемирный день носорога, призванный привлечь внимание человечества к проблеме вымирания такого редкого теперь животного, как носорог.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
23 сентября – «День осеннего равноденствия»	Дата осеннего равноденствия по всемирному времени выпадает на 22 или 23 сентября с переходом Солнца из Северного в Южное полушарие. Само по себе осеннее равноденствие представляет собой астрономическое явление, связанное с пересечением Солнцем небесного экватора.	познавательное	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
«Международный день кролика»	Это ежегодное празднование длинноухого короткохвостого млекопитающего, проводимое в четвертую субботу или воскресенье сентября, проводится не только во имя миллионов кроликов, которых держат в качестве домашних животных по всему западному миру, но и	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

	направлено на продвижение серьезного сообщения о благополучии животных.			
24 сентября – «День машиностроителя»	В последнее воскресенье сентября свой профессиональный праздник, который ведет свою историю еще с советских времен, отмечают машиностроители России. Он был установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года № 3018-Х «О праздничных и памятных днях».	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
«День Тигра»	В последнее воскресенье сентября жители Дальнего Востока России отмечают День Тигра. Идея проведения этого экологического праздника возникла в 2000 году. Целью Дня тигра по задумке его организаторов стало стремление заставить жителей Дальнего Востока, а также жителей всей планеты задуматься о необходимости сохранения на Земле такого редкого представителя семейства кошачьих, как амурский тигр.	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
25 сентября – «Всемирный день фармацевта»	Это профессиональный праздник специалистов в области фармацевтики, провизоров, всех, чья деятельность связана с реализацией лекарственных препаратов, их изготовлением, исследованием, проверкой качества, обеспечением надлежащих условий хранения.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
26 сентября – «Всемирный день здоровья окружающей среды»	26 сентября все, кому небезразлична экология планеты, принимают участие в шествиях и митингах, конкурсах, лекциях, посвященных природным ресурсам, и других просветительских акциях. Благодаря проводимым мероприятиям люди узнают о печальных для планеты последствиях человеческой деятельности от изменений климата от кислотных дождей и повышения влажности атмосферы до исчезновения редких представителей флоры и фауны.	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
27 сентября – «День дошкольного работника»	Новый общенациональный праздник - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Профессия педагога важна, необходима и актуальна и в настоящее время, ведь детский сад – первая ступень в жизни маленького человека. Главная роль в проведении праздника отведена детям, именно они готовят оригинальные поздравления для воспитателей и всех работников ДОО	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
28 сентября – «День рассматривания мелочей»	Понять смысл мелочей, из которых создана наша жизнь иногда бывает очень даже полезно. Может быть как раз 28 сентября, в День рассматривания мелочей, стоит присмотреться к мелочам, окружающим нас и задуматься – что бы они значили...	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
29 сентября – «Всемирный день»	Всемирный день сердца впервые был организован в 1999 году по инициативе Всемирной федерации сердца. Цель Дня – повысить осознание в обществе опасности, которая вызвана эпидемией сердечно-сосудистых	физическое и оздоровительное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели Инструктор по физической

сердца»	заболеваний в мире. Всемирный день сердца проводится под девизом «Сердце для жизни».			культуре
«Всемирный день моря»	Цель Всемирного дня моря – привлечь внимание международной общественности к тому, какой невосполнимый ущерб морям и океанам наносят перелов рыбы, загрязнение водоемов и глобальное потепление, а также к актуальным проблемам сохранения биологических, природных и рекреационных ресурсов морей для будущих поколений.	патриотическое, познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
30 сентября – День рождения русской детской писательницы М.Л. Толмачёвой»	Мария Львовна Толмачева (1867–1942) – автор повестей и рассказов для детей дошкольного возраста: «Как жила Тася», «Васин денек», «Как Вася один в городе жил», «Про людей и медведей», «Леля из детского дома», «Маленькие люди», «Мирные страницы» создатель интересного переложения книги Даниэля Дефо «Робинзон Крузо». Помимо этого, писательница также работала в ленинградских дошкольных учреждениях.	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«День интернета в России»	Ежегодно, начиная с 1998года, 30 сентября в России отмечается День интернета. Сегодня интернет стал неотъемлемой частью жизни россиян. Большинство пользователей, вне зависимости от возраста, считают, что без всемирной паутины их жизнь изменится значительно, и уверены, что интернет принес больше хорошего, чем плохого.	социальное	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
ОКТАБРЬ				
1 октября – «Международный день пожилых людей»	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевали как золотую пору, и старость тоже, как оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.	социальное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
«Международный день музыки»	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2 октября – «Всемирный день игры»	2 октября проводится Всемирный день игры. Это ежегодное мероприятие, призвано побудить детей и родителей выключить телевизор, отложить смартфоны и компьютеры, и играть вместе, особенно на открытом воздухе.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
3 октября – «Международный день врача»	Врач – это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели

4 октября – «Всемирный день животных»	Животные могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	духовно- нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
5 октября – «День учителя»	Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс, ведут работу по становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник – День учителя	трудовое	Старшая и подготовительная к школе группы	Воспитатели
6 октября – «Всемирный день охраны мест обитания»	Ежегодно 6 октября во всем мире отмечают Всемирный день охраны мест обитаний – международный праздник, призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля. Этот праздник был учреждён в 1979 году в рамках Бернской конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания.	познавательное, патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
7 октября – «Всемирный день улыбки»	Этот праздник отмечается по всему миру различными акциями и флешмобами. Улыбайтесь чаще, и мир вокруг вас станет намного позитивнее. Ведь, как поётся в песенке из советского мультфильма: «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется!».	этическое	Все возрастные группы	Воспитатели
8 октября – «Всемирный день осьминога»	Всемирный день осьминога отмечается 8 октября. Дата выбрана неслучайно, она напоминает о числе щупалец у животного. В этот день многие зоопарки, аквапарки и морские заповедники мира проводят специальные мероприятия с целью привлечь внимание человечества к проблеме сохранения этого уникального животного.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
9 октября – «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности»	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к сельскому хозяйству и перерабатывающей промышленности, вне зависимости от занимаемой должности. Среди них - агрономы, инженеры, механики, водители, зоотехники, фермеры, руководители предприятий. Особое значение он имеет для жителей населённых пунктов, расположенных в аграрных районах страны.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
10 октября – «Международный день каши»	Многие каши, являясь вкусной, питательной пищей, составляют рацион диетического и детского питания. Для детей каша становится одним из тех блюд, с которых ребёнок начинает вообще знакомство с пищей. Многие акции, приуроченные к Международному дню каши, носят благотворительный характер, а средства, собранные от них направляются в фонды помощи голодающим детям и борьбы с голодом.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
11 октября –	На свете есть множество самых разных праздников. Есть свой праздник и у	социальное	Все возрастные	Воспитатели

«Всемирный день девочек»	юных принцесс всей планеты – это Международный день девочек. Инициатором создания и введения данного праздника стала Рона Эмброуз – канадский министр по делам женщин. Официально Международный день девочек был провозглашен Организацией Объединенных Наций в 2012 году.		группы	
12 октября – «День шоколадных сюрпризов»	Ежегодно 12 октября отмечают необычный сладкий праздник – День шоколадных сюрпризов. Отметить этот день может абсолютно любой желающий, который хочет сделать приятное для близких и родных людей. Конечно же, празднование Дня шоколадных сюрпризов будет неполным без сюрпризов и шоколада.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
13 октября – «Всемирный день зрения»	У людей имеется пять органов чувств, но самым информативным является зрение. Человек получает 90% информации об окружающем его мире через глаза. С целью оказания помощи людям, которые имеют ослабленное или атрофированное зрение, а также пропаганды профилактики зрительной функции в 1998 г. ВОЗ был учрежден Всемирный день зрения.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
14 октября – «День рождения медвежонка Винни-Пуха»	14 октября отмечается самый добрый, плюшевый, озорной и несомненно веселый праздник – День рождения медвежонка Винни-Пуха. Именно в этот день в 1926 году вышла первая книга Алана Милна о приключениях забавного медведя, который влюбил в себя юных читателей.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
15 октября – «День отца»	В России, начиная с 2021 года, отмечается важный семейный праздник – День отца, дата его празднования – третье воскресенье октября. Данный праздник способствует сохранению традиционных семейных ценностей и подчеркивает роль мужчин в воспитании детей. Привлечение внимания к теме отцовства – важный момент семейной политики, где полноценная семья – это папа, мама, дети. Роль отца в семье – базовая основа семьи, а личный пример – гарантия того, что ребенок станет достойным гражданином общества.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
«День собирания осенних листьев»	Дети, да и взрослые часто собирают осенние листья, чтобы сделать различные картины или поделки из них. В этот день можно насладиться красотой желтых листьев, прогуляться по парку с ребенком, чтобы вместе поискать красивые экземпляры листьев. Каждый листик уникален и необычен – различия в форме, цвете, прожилках.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
16 октября – «Всемирный день хлеба»	Один из самых популярных продуктов в мире – это хлеб. Праздник «Всемирный день хлеба» был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.	духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели

17 октября – «День участкового терапевта»	Этот профессиональный праздник отмечают врачи, с которыми сталкивается в своей жизни каждый человек, причём, начиная с раннего возраста. Именно терапевты приходят на дом по вызову, выясняя причины недуга больного, и определив характер заболевания, принимают решение, помощь или консультация какого из врачей-специалистов потребуется в каждом конкретном случае. Всё те же ОРВИ, простудные заболевания, обострение хронических недугов и многие другие заболевания диагностируются и лечатся врачами-терапевтами.	трудовое, физическое и оздоровительное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
18 октября – «Всемирный день конфет»	Для кого-то конфеты – это любимая сладость: карамель, шоколад, леденцы, ириски и т.д. Но есть и другие, кто наотрез отказывает себе в удовольствии съесть конфету, считая её слишком сладким и калорийным продуктом, но вряд ли найдётся безразличный к конфете ребёнок! К празднику бывают приурочены фестивали, карнавалы, выставки, мастер-классы по созданию конфет ручной работы. Конфеты на этих мероприятиях становятся лучшим подарком для детей, ведь именно они остаются самыми преданными поклонниками этого лакомства.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
19 октября – «День написания письма в будущее»	В этот праздник у каждого есть замечательная возможность оставить небольшой след, составив послание в грядущее. Важно определиться с темой, адресатом и временем получения письма. Чаще всего люди пишут самим себе о том, чего бы им хотелось достичь или чтобы напомнить о каком-либо важном событии, которое с годами может позабыться в ежедневной суете. К сожалению, история не сохранила имени создателя такой оригинальной идеи.	социальное, познавательное	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
20 октября – «День повара»	Ежегодно 20 октября свой профессиональный праздник – День повара – отмечают повара и кулинары всего мира. Международная дата была учреждена в 2004 году по инициативе Всемирной ассоциации кулинарных сообществ. Профессия повара – одна из наиболее востребованных в мире и одна из самых древних. В России кулинария как наука начала развиваться в 18 веке. Это было связано с распространением предприятий питания. Первая в России кулинарная кухня открылась в 1888 году в Петербурге.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
21 октября – «День лабиринта»	Людам всегда была свойственна тяга к таинственному и неизведанному. Любой лабиринт – это средоточие тайн, интриг и загадок. Их разгадке сопутствует напряженная мыслительная работа, встреча со многими неожиданностями и – заслуженная награда в виде выхода на свободу. День лабиринта во всем мире отмечают 21 октября.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
22 октября – «Всемирный день орехов»	Изначально этот день был учрежден в США и очень скоро приобрел последователей далеко за пределами Соединенных Штатов. Праздник посвящен, как несложно догадаться, орехам – питательному, экологичному и, главное, вкусному продукту. В орехах есть много белка, витаминов и	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

	минералов, так что употребление орехов в пищу полезно для здоровья.			
23 октября – «Международный день снежного барса»	Снежный барс или снежный леопард известен иначе как ирбис – это млекопитающее семейства кошачьих. Это уникальное животное занесено в Красную книгу по причине своей малочисленности и риска оказаться в числе вымирающих видов. Охота на снежного барса запрещена во всех странах, где он обитает. В этот день могут быть организованы экологические конкурсы, конкурсы рисунков и поделок, флешмобы на темы «Снежный барс – легенда гор», «Спасём ирбиса!».	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«Международный день школьных библиотек»	Международный день школьных библиотек отмечается во многих странах ежегодно в четвертый понедельник октября, начиная с 1999 года по инициативе ЮНЕСКО. В России стал отмечаться с 2008 года. Цель – привлечение общественности к сохранению и формированию литературных запасов библиотечных фондов школ.	познавательное	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
24 октября – «День армейского спецназа»	Воинские формирования, подобные современным подразделениям специального назначения, стали создаваться тогда, когда возникла объективная необходимость в проведении разведывательно-диверсионных действий в тылу противника. Сейчас подразделения специального назначения – это военизированные формирования ФСБ, МВД, МО, Нацгвардии, МЧС, Минюста и других федеральных органов государственной власти (отряды, группы, усиленные группы)	патриотическое	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
25 октября – «День маркетолога»	Маркетологи изучают рынок, потребительские предпочтения, разрабатывают ценовую политику, рекламную стратегию и помогают конкретному бренду выделиться среди конкурентов. Они, как настоящие волшебники, умеют соединять чаяния целевой аудитории с возможностями компании. Согласно статистике сайтов вакансий, маркетолог является самой востребованной профессией в последние годы. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо детей знакомить с новыми профессиями.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
26 октября – «День без бумаги»	В России День без бумаги отмечается в четвертый четверг октября. Международный день без бумаги – это отличный повод поделиться опытом в использовании безбумажных технологий и рассказать другим, о том, как можно вносить ежедневный посильный вклад в защиту экологии с пользой для бизнеса и жизни.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
27 октября – «Всемирный день аудиовизуального наследия»	Сохранить аудиовизуальное наследие мира — значит сохранить нашу коллективную память и обеспечить её передачу будущим поколениям. Мы должны знать прошлое, чтобы формировать наше общее будущее на основе диалога и взаимопонимания.	социальное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
28 октября – «День бабушек и дедушек»	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. В России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов,	социальное, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели

дедушек»	выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.			
«Международный день анимации»	Международный день анимации – это праздник не только профессионалов, создающих мультфильмы, но и, конечно же, взрослых и детей. Ведь мультфильмы любят все.	познавательное, трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
29 октября – «День гимнастики»	В последние выходные октября российские спортсмены отмечают День гимнастики, учрежденный в 1999 году. С инициативой ввести в календарь эту дату выступила Федерация спортивной и художественной гимнастики России. Каждый год к Всероссийскому дню гимнастики организуются различные мероприятия – соревнования по гимнастике и показательные выступления спортсменов. Кроме того, опытные гимнасты во многих спортивных школах и секциях проводят мастер-классы для начинающих, знакомя их с основами этого вида спорта.	физическое и оздоровительное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Инструктор по физической культуре
30 октября – «День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта»	День автомобилиста (День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта) – профессиональный праздник работников автомобильного транспорта. В России праздник ежегодно отмечается в последнее воскресенье октября. Суть праздника – показать важность автотранспорта в экономике страны и почтить уважением работников этой сферы	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
«День тренера»	На пути каждого спортсмена немало важным является личность тренера. Его способность обучить, найти персональный подход, суметь поддержать в трудные минуты, где-то помочь побороть лень, усталость, перейти барьер, который стоит на пути достижения спортивных побед, всегда высоко ценились как спортсменами-любителями, так и профессионалами. Образ этого человека, всегда находящегося рядом во время занятий, сохраняется в памяти людей на всю жизнь.	трудовое, физическое и оздоровительное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Инструктор по физической культуре
31 октября – «Тыквенный Спас»	У кого-то сегодня Хэллоуин – а у нас – Тыквенный Спас! Новый веселый и добрый народный праздник. Из тыквы делают разные поделки для украшения интерьера, вырезают маски и рожицы, да и просто так, в своем естественном виде, она красиво лежит на кухне, и вносит позитив в хмурые осенние дни. И конечно, это полезный и вкусный овощ.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
«Международный день экономии»	Международный день экономии ежегодно отмечается в мире 31 октября. В 1989 году Международный День Экономии официально закреплён директивой ООН. Посвятить этот день, по замыслу его создателей, следует не только экономии денег, но и экономии в широком смысле этого слова: экономии времени, сил, бережному отношению к вещам и тому подобным темам.	социальное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

НОЯБРЬ				
1 ноября – «День менеджера»	1 ноября – международный день проектных менеджеров. Ноябрьский День менеджера в России посвящен управленческому персоналу всех рангов и родов деятельности. Сегодня понятие менеджера стали упрощать. В действительности менеджер – это специалист высокой квалификации, отвечающий за деятельность сотрудников, которые находятся в его подчинении.	трудовое	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
2 ноября – «Всемирный день балета»	Балет – популярный классический танец, возникший во Франции, но быстро распространившийся по всему миру и завоевавший любовь миллионов. Каждый выход танцоров на сцену – результат изнурительной многочасовой работы и невероятных усилий. Все для того, что каждый раз у зрителя сжималось сердце от восторга. Неудивительно, что у этого вида искусства есть собственный праздник – Всемирный день балета. Вплоть до 2014 года у артистов не было собственной профессиональной даты, они отмечали Международный день танца.	трудовое, эстетическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальный руководитель
3 ноября – «День рождения детского писателя С.Я. Маршака»	3 ноября 1887 года родился Самуил Яковлевич Маршак — русский советский поэт, драматург и переводчик, литературный критик, сценарист, а также автор популярных детских книг. Его произведения являются и на сегодняшний день одними из самых любимых в процессе дошкольного чтения. Они помогают зародить у детей интерес к художественной литературе, воспитывать думающего и размышляющего читателя, способного сочувствовать героям, душевно откликаться на прочитанное, развивать творческое воображение, фантазию.	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
4 ноября – «День народного единства»	Это праздник патриотизма, взаимопомощи и объединения всех российских народов. Мы не должны забывать уроки истории, ведь сильна Россия только тогда, когда она едина! На данный момент для России нет важнее идеи, чем идея патриотизма. Патриотическое воспитание детей – одна из главных и основных задач дошкольного учреждения, ведь формирование отношения к своей стране закладывается с детства. Данный праздник напоминает всем нам о наших общих корнях, всеобщем единстве, независимо от возраста, рода занятий, национальности, а славные героические свершения, победы и достижения наших предков будут служить для всех поколений вечным примером героизма, самоотверженности и солидарности.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
5 ноября – «Всемирный день мужчин»	С лёгкой руки российского политика Михаила Горбачёва в 2000 году общественность стала отмечать Всемирный день мужчин ежегодно в первую субботу ноября. В этот день все внимание направлено исключительно на представителей сильной половины человечества. А в качестве подарков мужчины ждут, прежде всего, женского внимания.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели

	Мужчины счастливы, если женщины с искренней радостью готовы его уделить.			
6 ноября – «Международный день памяти животных, погибших от рук человека»	Международный день памяти животных, погибших от рук человека – это призыв не только помнить, но и переосмыслить свою деятельность и отношение к окружающему миру, не допуская гибели и страданий живых существ, так же, как и человек, являющихся частью этого мира!	патриотическое, духовно- нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
7 ноября – «День Октябрьской революции 1917 года»	Ежегодно 7 ноября в России отмечается памятная дата – День Октябрьской революции 1917 года. Раньше 7 ноября был «красным днем календаря», то есть государственным праздником СССР, который отмечали не только особым цветом в ежедневнике, но и обязательными демонстрациями трудящихся, проходившими в каждом городе страны. История этого праздника закончилась с распадом Советского Союза и развенчанием коммунистической идеологии.	патриотическое	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	8 ноября в России отмечается День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 17 марта 2017 года № 135. Ежегодно в этот день вспоминают тех, кто погиб при исполнении служебного долга.	патриотическое, духовно- нравственное	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
«День пианиста»	8 ноября постепенно превращается в настоящий профессиональный праздник международного уровня, отмечать который могут не только пианисты, но и поклонники фортепианной музыки, создающие этот уникальный музыкальный инструмент.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальный руководитель
9 ноября – «Всемирный день книги рекордов Гиннеса»	Книга рекордов Гиннеса – это все мировые рекорды, собранные вместе, обновляемые и издаваемые ежегодно в новой книге. В сборник входят как мастерство и таланты человека, так и достижения в технике или науке, уникальные явления, спортивные достижения. В России «Книга рекордов Гиннеса» была впервые издана в 1989 году. С этого же года в России стала издаваться отечественная книга рекордов – «Книга рекордов России», в которую включаются как мировые достижения	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

	россиян, так и достижения лишь национального характера.			
10 ноября – «Всемирный день науки»	Этот день призван подчеркнуть важность и актуальность развития всех видов научной деятельности для необходимости улучшения условий в обычной, повседневной жизни, ведь именно наука дает возможность объяснить сложные, загадочные и таинственные вещи с научной точки зрения, т.е. лучше понять окружающий нас мир.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
11 ноября – «День рождения детского писателя Е. Чарушина»	Знаменитый писатель-натуралист, художник Евгений Иванович Чарушин (1901 – 1965) является одним из первых художников - иллюстраторов, с которым знакомятся малыши, рассматривая книги о животных. Рассказы Бианки, Пришвина, стихи Маршака, сопровождаемые его художественными работами, открывают детям удивительный и разнообразный мир природы. Искусство Евгения Чарушина - очень доброе и человечное, оно продолжает дарить радость уже не одному поколению маленьких читателей, воспитывать у них любовь и бережное, заботливое отношение к миру зверей и птиц.	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
12 ноября – «День рождения Детского сада»	День рождения – это особенный праздник для каждого воспитанника и сотрудника детского сада. Главная задача в этот день - сделать праздник радостным событием, чтобы надолго сохранить радость сопереживания, которую все ощущают в этот, по-особенному интересный и незабываемый день.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
«Синичкин день»	В этот день встречают зимующих птиц. Этот праздник на Руси отмечают с давних пор: люди готовят кормушки, читают стихи, загадывают загадки про птиц и просто любят ими. Синица – божья птица земли русской, именно с ней связано много народных гаданий, примет и поговорок. Отмечаемый ежегодно в России данный праздник способствует формированию у детей представлений об этих птицах, развитию познавательного интереса и творческих способностей детей..	духовно-нравственное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
13 ноября – «Всемирный день доброты»	На сегодняшний день этот праздник отмечают на всех континентах. Ежегодно, список стран, присоединившихся к данному событию, заметно пополняется. Праздник имеет свой символ – открытое сердце. В этот день принято дарить цветы встречным людям, ведь творить добро совсем несложно, именно доброта спасет мир и объединит все народы в одно целое для мира, всеобщего созидания и процветания .	духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
14 ноября – «Международный день логопеда»	В связи с ростом числа детей с недостатками речи, в каждом образовательном учреждении, а также в специальных дошкольных образовательных учреждениях (логопедические детские сады) в России работает специалист-логопед, который занимается ранней диагностикой и коррекционной работой. В школах вместе с логопедом должны тесно работать психолог и социальный педагог. Именно эти три специалиста	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

	способствуют процессу социализации ребёнка, то есть становлению его в качестве полноправного и полноценного члена общества. Учитывая важную роль логопедов, и был учрежден в 2004 году этот международный профессиональный праздник.			
15 ноября – «Всемирный день вторичной переработки»	Главная цель данного экологического праздника – привлечь внимание властей, общественности и промышленных структур к этой теме. Главная задача вторичной обработки – решение проблемы ограниченности ресурсов, снижение стоимости готовой продукции за счет использования более дешевого сырья и борьба с загрязнением окружающей среды.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
16 ноября – «День рукоделия»	Всемирный фонд ЮНЕСКО приравнял рукоделие к культурному наследию. Это решение было продиктовано тем фактом, что с течением времени исчезает множество ремёсел, которые были известны человечеству (на сегодняшний день, согласно докладу ЮНЕСКО, таких уже более 200).	трудовое, эстетическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
17 ноября – «День участковых уполномоченных полиции»	Участковый уполномоченный полиции – должностное лицо полиции Российской Федерации, осуществляющее служебную деятельность, которая направлена на защиту прав граждан, проживающих на соответствующем административном участке, а также граждан, пострадавших от преступных посягательств на указанной территории.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
18 ноября – «День рождения Дед Мороза»	Дату праздника придумали дети, т.к. решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза. Именно в этот день, 18 ноября, знаменитый дед отправляется в новогоднее путешествие по стране, а каждый ребенок получает возможность написать и отправить ему письмо в любую из его резиденций. Малыши могут не волноваться – все письма будут обязательно доставлены адресату, надо только немного подождать, дожидаясь ответа.	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
19 ноября – «Всемирный день памяти жертв ДТП»	Ежегодно, в третье воскресенье ноября, во всем мире проходит День памяти жертв ДТП. Дети любого возраста, в т.ч. и дошкольного – это особая категория пешеходов и пассажиров. Именно с детства малышей необходимо обучать правилам безопасного поведения на дорогах, улице, в транспорте. Работа, проводимая в ДОО по данному направлению, имеет особую значимость, т.к. детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, где педагогам в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников, сотрудниками ГИБДД, необходимо организовывать деятельность, направленную на профилактику ДТП с целью понимания каждым ребенком ценности своей жизни	физическое и оздоровительное (безопасность), духовно- нравственное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
	Трудно представить ребенка, у которого бы в детстве не было своего любимого плюшевого мишки. И все в детстве соперничали героине из	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

«День плюшевого мишки»	стихотворения Агнии Барто про любимого мишку, пусть и с оторванной лапой. Сегодня мягкий плюшевый мишка - одна из самых распространенных по всему миру игрушек, которая занимает особое место в сердцах детей и взрослых. С этим пушистым созданием у большинства жителей планеты связаны самые приятные воспоминания из детства или взрослой жизни, поэтому он достоин того, чтобы каждый год люди отмечали его день рождения, вспоминая о значимости в своей судьбе.			
20 ноября – «Всемирный день ребенка»	Данный праздник направлен на привлечение внимания к проблемам детей, улучшение их уровня жизни. Именно детство является периодом для закладывания и становления фундамента личности каждого человека. Дети - будущее нашей цивилизации. В этот день, в 1989 году, была принята «Конвенция о правах ребенка», которой признано, что ребенку для всестороннего и гармоничного развития необходимо расти в семейном окружении, атмосфере любви, добра и взаимопонимания, Дети особенно нуждаются в заботе, защите и помощи.	социальное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
21 ноября – «Всемирный день приветствий»	Этот необычный праздник указывает нам следующее: несмотря на то, что у каждого народа существуют свои обычаи и традиции по приветствию друг друга, но международный этикет по сути одинаков. Он гласит: встречаясь, люди желают друг другу добра и благополучия, удачного и продуктивного дня, хорошего настроения. Как же приятно увидеть радостного и приветливого человека, который при встрече буквально «заряжает» окружающих позитивом и оптимизмом. Данный праздник – еще один прекрасный день для дружеских встреч и приветствий, который никого не оставит в стороне, особенно детей, в т.ч. и дошкольного возраста.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
22 ноября – «День сыновей»	В этот день не только родители поздравляют сыновей, но и сыновья проявляют по отношению к отцу с матерью внимание. Поскольку праздник семейный, то чаще всего он отмечается в тесном семейном кругу. И хочется верить, что через некоторое время и День сына станет таким же известным и популярным праздником, как День матери и День отца, встав в один ряд с датами, когда родные и близкие дарят друг другу тёплые слова, заботу и Любовь!	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
«День психолога»	22 ноября 1994 года в Москве состоялся Учредительный съезд Российского психологического общества, а с 22 ноября 2000 года в Москве неформально отмечается День психолога. Главная цель мероприятий праздника – в очередной раз напомнить людям о важности профессии психолога.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
23 ноября – «День рождения»	Один из лучших советских детских писателей – Николай Николаевич Носов (1908 – 1976). Несмотря на то, что его произведения написаны много лет тому назад, их с огромным удовольствием читают и слушают	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

детского писателя Н.Носова»	современные дети, в т. ч. и дошкольники. Его «Незнайка» до сих пор остается одним из любимых детьми сказочных персонажей. Рассказы Носова – истории о самых обычных детях, с их ошибками и переживаниями, детскими фантазиями .			
«Международный день акварели»	Сегодня «Международный день акварели» признан во всем мире. В этот день ведущие мировые картинные галереи устраивают специальные выставки с участием работ, выполненных исключительно с помощью этой краски. Инициатором учреждения праздника стал мексиканский художник Альфредо Гуати Рохо. Именно он, будучи выдающимся художником-акварелистом, а также убежденным в том, что акварель способна не хуже живописи маслом передавать красоту мира, в 1991 году предложил ежегодно проводить Международный день акварели.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
24 ноября – «День моржа»	Этот день напоминает всем людям о том, что морж – это редкое животное, которое нуждается в охране, ведь в настоящее время численность этих морских млекопитающих резко сокращается по ряду причин. Это проблема достигает глобальных масштабов и даже дети должны знать и помнить о необходимости сохранения дикой природы океана, бережном отношении к его обитателям.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
25 ноября – «День российского военного миротворца»	25 ноября – важный профессиональный праздник, так как его отмечают люди, призванные достойно представлять Россию, как гарант мира в любой точке планеты. Вклад военных миротворцев России в предотвращение военных конфликтов, сдерживание агрессивных действий противоборствующих сторон в разных регионах мира очень высок.	патриотическое, духовно- нравственное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
26 ноября – «День Матери»	День матери - молодой праздник в России, но уже имеющий свои традиции. Символом праздника стала незабудка, изображение плюшевого мишки с незабудкой в лапках - тоже символ данного события. Проведение в ДОО мероприятий, посвященных Дню матери, стало доброй традицией, позволяющей детям поздравить своих мам, поблагодарить их за подаренные тепло, любовь и заботу, преподнести им символические подарки.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
27 ноября – «День морской пехоты России»	День морской пехоты в России отмечается ежегодно 27 ноября в соответствии с приказом Главнокомандующего ВМФ Российской Федерации № 433 от 19 декабря 1995 года. Сегодня морская пехота, как род береговых войск Военно-морского флота Вооруженных Сил России, используется для ведения боевых действий в составе морских десантов.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
28 ноября – «День придумывания	День придумывания новых слов – необычный день – повод вспомнить о нашем богатстве, русском языке, и о том, что делает его «великим, могучим, правдивым и свободным».	познавательное	Подготовительная к школе группа	Воспитатели

НОВЫХ СЛОВ»				
29 ноября – «День буквы Ё»	Известной буква «ё» стала благодаря Николаю Михайловичу Карамзину. В 1797 году Николай Михайлович решил заменить при подготовке в печать одного из своих стихотворений две буквы в слове «слёзы» на одну – «ё». Так с лёгкой руки Карамзина буква «ё» вошла в состав русского алфавита. В советской России обязательное употребление буквы «ё» в школьной практике было введено в 1942 году приказом народного комиссара просвещения РСФСР.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
30 ноября – «День Государственного герба РФ»	Указом президента РФ Бориса Ельцина «О Государственном гербе Российской Федерации» от 30 ноября 1993 года двуглавый орёл был утвержден гербом России. Согласно Федеральному конституционному закону «О Государственном гербе Российской Федерации», герб России представляет собой: «четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого и поперанного конём дракона».	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
«Всемирный день домашних животных»	Мы в ответе за тех, кого приручили – таков девиз данного тематического дня. Найти подход к любому домашнему питомцу достаточно легко – надо просто любить его, а он в ответ подарит своему хозяину свою искреннюю верность и бескорыстную преданность.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
«День рождения детского писателя В.Драгунского»	Виктор Юзефович Драгунский (1913 – 1972) – известный советский писатель, который подарил всем нам знаменитые «Денискины рассказы» и многие другие замечательные произведения. Добрые, смешные и поучительные, они до сих пор читаемы и популярны как у детской читательской аудитории, так и у взрослой. Все произведения Драгунского классика детской литературы, они пропитаны житейской мудростью и моралью, несмотря на легкую и юмористичную манеру их написания.	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
1 декабря – «Всероссийский день хоккея»	Организация Всероссийского Дня хоккея – ещё один шаг, сделать этот вид спорта ещё более популярным среди населения и, главное, среди детей, увидеть перспективных молодых ребят, принести радость болельщикам и показать впервые попавшим на игру красоту хоккея! Организаторы праздника надеются, что он станет ежегодным и массовым, и мероприятия в рамках Дня будут проводиться регулярно по всей стране.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, Воспитатели

2 декабря – «День банковского работника»	2 декабря 1990 года был принят первый закон (№ 394-1) – «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)», положивший начало формированию современной банковской системы. Не стоит забывать о том, что одним из важных направлений работы детского сада является формирование финансовой грамотности воспитанников. Педагоги должны знакомить ребят с первоначальными понятиями о структуре банковской системы в России, с «банковскими терминами», дать представления о возможности выгодного хранения денег в банке и т.п.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
3 декабря – «День неизвестного солдата»	День Неизвестного Солдата – это не только день памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, но и дата, которая объединяет память по всем погибшим и пропавшим без вести во время войн и военных конфликтов. Слова «Никто не забыт, ничто не забыто» стали символом этого памятного дня. В честь праздника по всей стране в этот день проходят различные памятные и торжественные мероприятия, церемонии возложения цветов к мемориалам павшим воинам и воинским захоронениям с участием ветеранов, военнослужащих, представителей власти, церкви и общественности. Традиционно в этот День организуются выставки и уроки мужества.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
«Международный день инвалидов»	Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни. Цели, ради которых этот день был провозглашен, – полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества.	социальное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
4 декабря – «День заказов подарков и написания писем деду Морозу»	4 декабря отмечается очень интересный и особенный праздник, посвящённый наступающему Новому году, – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу. Он посвящён всем, кто верит в этого зимнего волшебника и с нетерпением ждёт чудесный праздник – Новый год. Обычно именно 4 декабря во многих странах мира почтамты начинают предоставлять услуги по отправке писем Деду Морозу.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»	Ежегодно 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтёра), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года. По сути, добровольческое или как его сегодня часто называют волонёрское движение, основано на добровольном безвозмездном участии граждан в реализации всё тех же социально значимых проектов. Движение может охватывать различные стороны общественной жизни и является одной из важных составляющих гражданского общества.	духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
6 декабря –	Всемирный день трюков, как правило, отмечается в первый вторник	физическое и	Старшая,	Инструктор по

«Всемирный день трюков»	декабря. Трюк определяется как эффектный искусный маневр или технический прием, как правило, опасный или невыполнимый для неподготовленного человека. При определенном уровне знаний или подготовки трюк может быть выполнен успешно. Успешное выполнение того или иного трюка является показателем профессионализма исполнителя	оздоровительное	подготовительная к школе группы	физической культуре, Воспитатели
7 декабря – «Международный день гражданской авиации»	Современный мир невозможно представить без авиации. Гражданская авиация используется для перевозок пассажиров, грузов и почты; оказания медицинской помощи населению и проведения санитарных мероприятий; выполнения авиационных работ в отдельных отраслях экономики и научной деятельности; а также поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ и оказания помощи в случае стихийных бедствий.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
8 декабря – «Международный день художника»	8 декабря отмечается Международный день художника, который был учреждён в 2007 году Международной Ассоциацией «Искусство народов мира». Это не единственная дата, связанная с профессией художника. Украина празднует этот день в октябре, а в России он отмечается в отдельных регионах в разные дни – Курская область празднует День художника 9 августа, а Липецкая – 25 декабря.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
9 декабря – «День Героев Отечества»	В эту памятную дату, в доступной для детей форме, мы, взрослые, должны донести до детей, что героями не рождаются, ими становятся, проявив в решающий момент мужество, волю и стойкость, готовность к самопожертвованию. Необходимо еще в юном возрасте формировать у детей чувства долга, патриотизма, гордости и уважения к воинам - героям Отечества.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
10 декабря – «Всемирный день футбола»	В этот день взрослые и дети отдают дань одному из самых популярных видов спорта – футболу, ведь даже начиная с самого раннего детства, мяч является одной из любимых игрушек и забав каждого малыша. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в ДОО особенно важна и необходима пропаганда спорта и здорового образа жизни посредством проведения спортивно – развлекательных мероприятий для детей, что в дальнейшем, будет способствовать как развитию познавательных интересов дошкольников, так и физическому развитию юных чемпионов.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
11 декабря – «Международный день гор»	Горы – это заповедник для многих уникальных видов растений и животных, источник воды всех основных рек Земли. Но ухудшение состояния окружающей среды приводит к засухе, оползням, обвалам и другим стихийным бедствиям в горах, а обострение политической обстановки в горных регионах – к локальным войнам, распространению терроризма, росту числа беженцев, голоду и болезням. Все это приводит к	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

	потере уникального природного и человеческого потенциала горных регионов. Поэтому так важно привлекать внимание мирового сообщества к этим проблемам для сохранения гор. В этот день проводятся мероприятия, с целью привлечения внимания к проблемам развития горных регионов планеты и необходимости оказания помощи их населению.			
12 декабря – «День Конституции РФ»	Российская Конституция – прочный фундамент демократического развития российского государства. Это не просто декларация добрых намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны – Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов – норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения её качества. 12 декабря по всей стране проходят различные мероприятия в честь главного закона государства. Особенно много их проводится в образовательных и культурных учреждениях российских городов – это уроки правоведения, «круглые столы», тематические презентации и выставки, праздничные концерты, массовые акции, флешмобы и т.д.	социальное, патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
13 декабря – «День медведя»	На Руси издавна уважали и почитали этого животного. В русском фольклоре медведю посвящено множество рассказов, сказок, былин, пословиц и поговорок. Медведя принято считать сакральным символом, покровителем нашей страны, ведь этот мощный зверь олицетворяет всю силу и удачу русского народа, именно поэтому этот праздник особенно близок каждому жителю нашей необъятной и могучей Родины.	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
14 декабря – Акция «Жизнь без ДТП»	Данная акция призвана содействовать профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, привлечению общественности к проблемам смертности и травматизма на дорогах, организации и проведению ряда мероприятий по данной тематике. Целью данных мероприятий является формирование культуры безопасного образа жизни у дошкольников, актуализация знаний правил дорожного движения, пропаганда законопослушного и безопасного поведения всех участников дорожного движения.	физическое и оздоровительное (безопасность), духовно- нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
15 декабря – «Международный день чая»	Сегодня многие любители чая помимо «заварки» добавляют в поллюбившийся напиток различные травы, лук, имбирь, специи или дольки апельсина. Многие страны имеют свои традиции чаепития, но неизменно одно – чай продолжает оставаться одним из самых любимых напитков на планете. В разных городах к этому дню бывают приурочены различные выставки, мастер-классы, семинары, рекламные акции, посвященные теме чая и правильного его употребления.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
16 декабря – «День покорения	День покорения вершин – это праздник всех увлечённых, целеустремлённых и смелых натур, а ещё – та отправная точка, которая	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели

вершин»	поможет каждому пересмотреть свои приоритеты и поменять что-то в жизни. Это прекрасный день для начала давно задуманного дела, которое постоянно откладывалось. У каждого есть свои непокорённые вершины...		к школе группы	
17 декабря – «День Ракетных войск стратегического назначения»	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) как вид Вооруженных Сил были созданы 17 декабря 1959 года по решению правительства СССР. Впервые в качестве профессионального праздника День РВСН был установлен в 1995 году.	патриотическое	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
18 декабря – «День признательности снежинкам»	Легкие и крылатые, пушистые и кружевные снежинки каждую зиму радуют глаз и греют душу своей первозданной красотой. Они вызывают вдохновение у творческих людей, которые сочиняют стихи и песни про «хрустальные звезды», «снежные алмазы» и «серебряные льдинки». Все, кто ценит красоту первозданной природы, кому не чужды маленькие радости бытия, отмечают 18 декабря День признательности снежинкам.	познавательное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
19 декабря – «Международный день милосердия»	Помогать ближнему и тому, кто нуждается в помощи – один из главных постулатов любой религии мира и один из главных принципов человечества в целом. Но, увы, все больше и больше людей забывают о нем. Главная цель педагогов ДОУ в вопросах милосердия – воспитывать у детей любовь и сострадание к ближним, желание помочь в трудной ситуации.	духовно-нравственное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
20 декабря – «День игр»	Праздник создан, чтобы каждый нашёл время отдохнуть от повседневного стресса и поиграть в свои любимые игры. По мере того как мы взрослеем, игры – это идеальный способ расслабиться, снять стресс на работе и повеселиться с друзьями и близкими. День игр – отличный повод собраться вместе с друзьями и поиграть в любимые игры: настольные, карточные, электронные и т.д. Впервые этот праздник отметили 20 декабря 1975 года в лондонском центре Seymour Hall.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
21 декабря – «День зимнего солнцестояния»	Зимнее солнцестояние – это астрономическое явление, характеризующееся тем, что Солнце находится в самой низкой (южной) (для Северного полушария) точке своей эклиптики, и продолжительность светового дня является наименьшей в году, тогда как продолжительность тёмного времени суток достигает своего наивысшего показателя. Считается, что настоящая астрономическая зима начинается именно в день зимнего солнцестояния.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
22 декабря – «День рождения детского писателя»	Творчество этого писателя знакомо и близко всем. Всю свою жизнь Эдуард Николаевич посвятил детям, воспитывая их на своих произведениях, делая при этом каждого малыша добрее, радостнее и счастливее. Его рассказы побуждают детей искренне верить в дружбу, отвагу, честность и	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

Э.Успенского»	справедливость, вызывают желание оказать помощь и поддержку в трудную минуту всем, кто в этом нуждается. Все истории Успенского – проповеди о вечном, их смысл с детства закладывается в душе каждого ребенка: уважение к матери, Родине и всему живому вокруг			
23 декабря – «День снежных ангелов»	Любители сказок и волшебства отмечают в этот день необычный праздник – День снежных ангелов, в обязанность которых входит следить за появлением снега, чтобы дети и взрослые смогли как следует насладиться всевозможными зимними радостями и удовольствиями. Доставляя радость всем людям, снежные ангелы снова и снова будут плести разнообразные кружева снежинок, вплетая их в чудесные сказки, не переставая удивлять своим волшебством малышей и вдохновлять взрослых на новые открытия, свершения и достижения.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
24 декабря – «День варежек»	Этот день призван обратить внимание детей на то, что в холодную погоду нельзя забывать про свои руки, их просто необходимо согреть теплыми варежками. Варежки – незаменимые помощники, они не только согревают большие и маленькие руки, но и украшают их разнообразными узорами и причудливым орнаментом. Каждый ребенок должен помнить простое правило: не бывает зимы без варежек, а взрослым необходимо немного помочь малышу выполнить необходимое действие.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
«День украшения ёлки»	В этот день древнегерманские племена украшали хвойные деревья орехами, хлебными лепешками, сушеными фруктами. Они верили, что соблюдение этой традиции обеспечит им богатый урожай на следующий год. С тех пор украшение елочки 24 декабря считается хорошей приметой, согласно которой весь будущий год семье обеспечено процветание.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
25 декабря – «День дарения ёлочных праздничных шаров»	Сегодня новогодние украшения выпускаются в промышленных масштабах. Но по-прежнему жива традиция их собственноручного изготовления. В честь Дня дарения ёлочных шаров 25 декабря проводятся мастер-классы по созданию и росписи игрушек. Такое красочное украшение несет в себе частичку души автора, поэтому станет хорошим новогодним подарком для близких.	эстетическое, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
26 декабря – «День подарков»	26 декабря – день подарков. Этот праздник праздновался еще в 17-18 столетии, правда, только в англо-говорящих странах. Дословный перевод названия праздника означает «День коробок», в которые было принято упаковывать подарки. Подарки любят получать и взрослые, и дети, тем более в такой чудесный Новогодний праздник. Сделанный своими руками подарок – и не важно, насколько умело он выполнен, – всегда будет единственным и неповторимым.	эстетическое, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели

27 декабря – «День спасателя»	Ежегодно 27 декабря свой профессиональный праздник отмечают российские спасатели. День спасателя в России установлен Указом Президента Российской Федерации № 1306 от 26 ноября 1995 года. В МЧС России трудятся высококлассные специалисты, настоящие профессионалы своего дела, которые в сложных и опасных для жизни условиях помогают людям, пострадавшим в результате техногенных и природных катастроф.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
28 декабря – «Международный день кино»	Днём рождения кино считают 28 декабря 1895 года, именно в этот день в парижском кафе на бульваре Капуцинок братья Люмьеры представили широкой публике первый в мире короткометражный фильм «Прибытие поезда на вокзал Ла Сьота». Это был первый фильм в истории кинематографа, который был показан публике за деньги. С тех пор кинематограф прошёл большой путь в развитии и претерпел масштабные изменения: от немого кино до звукового, от чёрно-белого до цветного, от плёночного до цифрового.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
29 декабря – «День пушистой елочки»	29 декабря в России отмечается День пушистой ёлки. С этого дня пушистую лесную красавицу начинают украшать красивыми игрушками и волшебными огоньками. В России обычай новогодней ёлки ведёт начало с Петра I. Согласно царскому указу от 20 декабря 1699 года, Новый год с 1 сентября был перенесён на 1 января.	эстетическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
30 и 31 декабря – «Скоро-скоро Новый год»	Новый год – время волшебства! Именно в этот период дети и взрослые загадывают свои самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в самые несбыточные чудеса, которые обязательно произойдут в жизни тех, кто не теряет веру в лучшее...	эстетическое, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
ЯНВАРЬ				
1 – 7 января – КАНИКУЛЫ				
8 января – «День начала Ржевской битвы во время Великой Отечественной войны»	Ржевская битва – боевые действия, проходившие во время Великой Отечественной войны в период с 8 января 1942 года по 31 марта 1943 года. Ржевская битва была одной из самых кровопролитных битв Великой Отечественной войны, но до сих пор нет единого ответа, сколько советских солдат полегло на ржевской земле.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
9 января – «День рождения бумажных денег»	В России первые банкноты появились по указу Екатерины II. Первые бумажные деньги изготавливались из белой бумаги с нанесёнными водяных знаков и печатей, они имели красивые шрифты, все они были одного формата и отличались только цифрой номинала тогда он был небольшим	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

«Международный день хореографа»	25, 50, 75, 100 рублей. Под хореографией сегодня в целом понимается всё танцевальное искусство, воспринимаемое как совокупность двух областей: искусства балета и искусства танца. Хореограф занимается постановкой танца отдельного исполнителя или группы. Говоря простым языком, для танцора он является фактически тренером. Международный день хореографа посвящён труду замечательных людей, чей труд и творчество позволяют людям радоваться и наслаждаться искусством танца.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальный руководитель
10 января – «День рождения Республики Мордовия»	Эта очень знаковая для республики дата позволяет расширить знания и представления у дошкольников о том, что Мордовия – наш общий дом, где на протяжении веков народ бережно хранит свою самобытность, культуру, язык и традиции. В работе с детьми особенно важно, обратить пристальное внимание на успехи и достижения мордовского народа в различных областях, сделав акцент на дальнейших перспективах развития республики, ведь именно в детях заложено наше будущее, только они со временем внесут свою посильную лепту, необходимую для дальнейшего процветания и благополучия мордовского края. В этот день особенно символично проводить с детьми разнообразные тематические мероприятия, обогащая и укрепляя тем самым знания дошкольников о своей малой Родине.	патриотическое, познавательное	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Воспитатели
11 января – «Международный день «Спасибо»»	Произнесенные каждым человеком слова благодарности за что-либо имеют огромную силу и значение. Это волшебное слово позволяет людям стать более открытыми по отношению друг к другу, пожелать всего самого доброго и наилучшего в жизни, устанавливая при этом теплые и доброжелательные отношения с собеседником. Детям необходимо знать и помнить о том, что у каждого из них всегда есть возможность поблагодарить окружающих, сказав им «спасибо», но самое главное, что произнесенные слова должны быть искренними и идти от сердца. Празднование данного дня - прекрасное средство для воспитания хороших манер у детей дошкольного возраста, вызывая у них при этом массу положительных эмоций и впечатлений.	духовно-нравственное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«День заповедников и национальных парков»	Праздник появился в 1997 году, а его инициатором выступили Центр охраны дикой природы и Всемирный фонд дикой природы. Вскоре к ним присоединились движения и организации, чья главная цель – сберечь флору и фауну в ее первозданном виде. День заповедников – это прежде всего возможность привлечь внимание общественности к вопросам окружающей среды. Поэтому 11 января принято проводить мероприятия, цель которых – поднять актуальные экологические темы, четко обозначить проблемы и наметить пути их решения.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

12 января – «День рождения детского писателя Ш.Перро»	Указанная дата – замечательный повод вспомнить и перечитать вместе с детьми всеми любимые произведения этого незаурядного автора и человека, вспомнив его тем самым добрым словом и не дав эти прекрасные шедевры, наполненные чудесами и волшебством, стать забытыми и утерянными в памяти читателей. Каждая сказка Ш.Перро наполнена поучительным смыслом, она учит каждого малыша во всем мире понимать и ценить истинную красоту жизни, любить труд, верить в добро и справедливость. Данный тематический день особенно необходим в настоящее время, ведь современные дети не проявляют особого желания и стремления к чтению книг, мало знакомы с классикой детской литературы.	патриотическое, эстетическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
13 января – «День российской печати»	Дата праздника День российской печати выбрана не случайно. В этот день в 1703 приступила к своей работе первая в России регулярная газета «Ведомости» со скромным на тот период тиражом в тысячу экземпляров. Редактором был сам Петр I.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
14 января – «Старый Новый год»	Ночь с 13 на 14 января – канун «старого» Нового года – странного и непонятного для «посторонних» русского праздника. Никто толком не знает – чем Старый Новый год отличается от традиционного Нового года? В принципе, дело только в расхождении дат... Но, тем не менее, мы воспринимаем его как вполне самостоятельный праздник, как способ продлить очарование Нового года. А, может быть, впервые его почувствовать, ведь обстановка в этот день более спокойная, нет той суеты, что происходила 2 недели назад...	эстетическое, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
15 января – «Всероссийский день зимующих птиц»	Этот день указывают на необходимость всем нам позаботиться о зимующих птицах, которым в зимний период очень холодно и голодно. Чтобы иметь возможность любоваться птицами в зимнее время года, надо изготавливать и вывешивать на улицу кормушки, периодически подсыпая в них вкусное и любимое птичьё лакомство. Птицы будут очень благодарны людям за их внимание и доброту, а также несказанно рады угощению!	духовно- нравственное, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
16 января – «День ледовара»	16 января все заливишки льда – и профессиональные, работающие на больших ледовых аренах, и любители, заливающие катки во дворах для детворы, – отмечают свой профессиональный праздник. На любой ледовой арене все внимание обычно приковано к спортсменам. Однако для успешных выступлений важно не только их мастерство, но и условия для соревнований, в частности лед.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
17 января – «День детских изобретений»	Эта дата отмечается ежегодно неслучайно, ведь любого рода изобретение – основа технического прогресса, который не стоит на месте. Разработка всевозможных изобретений любого рода, созданных в т.ч. и усилиями детей, способствует развитию умения формулировать вопросы в грамотной	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

	и правильной форме и находить четкие ответы на них. Результаты создания различных устройств способствуют получению новых возможностей, сокращению трудоемких затрат, повышению удобства обращения с изделиями. Данный праздник способствует развитию мышления, познавательных интересов, творческих способностей и возможностей детей, в т.ч. и дошкольного возраста.			
18 января – «День рождения детского телевидения в России»	Роль детского телевидения в воспитании юного подрастающего поколения очень значима, велика и огромна. Сказки, мультфильмы и телепередачи позволяют найти ответы на бесконечное множество детских вопросов. Смотря их, дети учатся добру, справедливости, общению со взрослыми и друг с другом. Именно с помощью телевидения малыши узнают много нового и интересного, ведь оно является наиболее доступным, современным, творческим и красочным источником информации.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
19 января – «Крещение Господне»	Цель праздника: познакомить дошкольников с происхождением такого христианского праздника как «Крещение», его обычаями и традициями, стараясь вызывать у ребят эмоциональный отклик и отзывчивость. Необходимо с самого раннего возраста воспитывать у дошкольников уважение к традиционной отечественной православной культуре, постепенно пробуждать у малышей интерес к истории России, ведь только повзрослев, сегодняшние дети смогут в полной мере понять и оценить всю значимость этого православного праздника.	духовно-нравственное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
20 января – «День пингвина»	20 января мировая общественность отмечает экологический праздник в честь одной из самых необычных птиц в мире – День осведомленности о пингвинах. Его цель – повысить знания людей о пингвинах, направить внимание на сохранение численности и мест обитания этих птиц.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
21 января – «Международный день объятий»	Согласно традиции праздника, заключить в дружеские объятия в этот день можно даже незнакомого человека. Человеку стоит лишь щедро наградить своим теплом всех, кого он посчитает нужным. Поздравляя с праздником, подарите своим близким и любимым людям объятия в знак теплого отношения к ним, напомнив тем самым о своих искренних теплых чувствах.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
22 января – «День рождения воздушной кукурузы»	День попкорна отмечается по всему миру. Но масштабнее всего этот праздник проходит в США, т.к. именно там попкорн является одной из самых распространённых закусок. Попкорн – это любимое детьми лакомство, которое может быть сладким или соленым, карамелизированным с маслом или простым, формованным в засахаренный шарик или с орехами и шоколадом.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
23 января – «Всемирный день	Пирог – это национальное блюдо конкретного народа. Таковым оно является благодаря разнообразию рецептов приготовления теста и	патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

пирога»	начинки, а также способам выпекания. В культуре очень многих народов можно найти уникальные и неповторимые по вкусовым свойствам рецепты пирогов. Всему миру известны такие понятия, как русские пироги, осетинские пироги, французские киш и тарт и т.д. Всем, желающим присоединиться к празднованию Всемирного дня пирога, предлагается испечь любимый пирог у себя дома или купить в пекарне любой пирог			
24 января – «Международный день эскимо»	24 января отмечается «сладкий» праздник – Международный день эскимо. Дата для его учреждения была выбрана потому, что именно в этот день в 1922 году владелец магазина сладостей в городе Онава (штат Айова, США) Христиан Нельсон получил патент на эскимо.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
25 января – «День счастливых снеговиков»	Снеговик – один из главных зимних героев, помощник деда Мороза. Какая же зима обходится без лепки снеговика из трех снежных шаров, с морковкой вместо носа и ведром на голове? По древнему преданию, снеговики – это ангелы. И если слепить маленького человечка из свежеснежавшего снега и нашептать ему самое сокровенное желание, и как только зимнее чудо растает, желание обязательно осуществится. Именно в этот день у каждого есть отличный повод выйти на улицу и слепить снеговика.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
26 января – «День случайных направлений»	В этот день принято ждать знаки, а лучше искать их самим, потому что они могут хорошо спрятаться. 26 января все вокруг вас будет давать вам подсказки, куда вам идти, и что вас там ждет. Если никаких знаков вы не замечаете – можете создать или придумать его сами. В ДОО в этот день можно организовать различного вида квест-игры.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Детям, особенно старшего дошкольного возраста, необходимо получать и расширять знания о ВОВ, героизме наших воинов-освободителей и тружеников тыла, обычных мирных граждан, дав необходимые сведения о блокаде Ленинграда и о том, в каких условиях находились люди в суровые дни блокады, что значили для них спасительные словосочетания «125 граммов ржаного хлеба», «Дорога жизни». С дошкольниками по данной тематике особое внимание необходимо уделить героизму и патриотизму юных жителей Ленинграда, которые совершили немало подвигов в страшное военное время.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
28 января – «Международный день конструктора ЛЕГО»	Это праздник детства, незабываемых ярких эмоций и впечатлений, ведь каждый ребенок рано или поздно открывает для себя это изобретение, позволяющее разнообразить игровую деятельность любого малыша. Данный конструктор имеет различные способы применения, в т.ч. и для формирования у дошкольников элементарных математических представлений, он развивает мелкую моторику, конструкторские навыки, фантазию и творческие умения детей, помогает воплощать в жизнь их	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

	оригинальные идеи и задумки посредством создания разнообразных по тематике построек.			
29 января – «День рождения автомобиля»	Именно в этот день в 1886 году немецкий конструктор Бенц получил патент на свою конструкцию. Первый автомобиль Бенца, сделанный в 1885, представлял собой трехколесный двухместный экипаж на высоких ошипованных колесах, на который Бенц поставил свой новый четырехтактный бензиновый мотор с водяным охлаждением мощностью всего 0,9 л.с.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
30 января – «День деда Мороза и Снегурки»	День Деда Мороза и Снегурочки 30 января является традиционным праздником со времён язычества. В древности люди шли в этот день в лес и несли Деду Морозу и Снегурочке разные лакомства, чтобы они не были слишком строгими. Угощение ставили под дерево и быстро уходили, чтобы добраться до дома засветло. Детям в этот день рассказывают о Деде Морозе и Снегурочке сказки и легенды, которые передаются из поколения в поколение.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
31 января – «День рисования солнца на снегу»	Этот весьма оригинальный праздник отмечается ежегодно в последний день января. Зима еще далека до своего завершения, но если очень хочется тепла и солнца, то ведь его можно и нарисовать прямо на снегу. Радостные эмоции и внутреннее потепление будет гарантировано. К этому и призывает этот очень симпатичный денек 31 января.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
1 февраля – «Международный день десерта»	Десерт – блюдо, подаваемое после основного приёма пищи для создания приятных вкусовых ощущений. Десерты присутствуют практически во всех кухнях мира, имеют свою историю, появление некоторых даже обросло легендами, а других – связано с именами знаменитых исторических личностей. Празднование Международного дня десерта предполагает разные варианты сценария, зависящие лишь от личных предпочтений, свободного времени и фантазии. Это может быть фестиваль, выставка или конкурс.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
2 февраля – «День воинской славы»	День воинской славы – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) отмечается в России ежегодно 2 февраля. Он установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России». Сталинградская битва стала крупнейшей сухопутной битвой в ходе Второй мировой войны и одним из переломных моментов в ходе военных действий, после которых немецкие войска окончательно потеряли стратегическую инициативу.	патриотическое	Старшая и подготовительная к школе группа	Воспитатели
	День ездовых собак – праздник, который призван напомнить людям о том, насколько преданными и надёжными друзьями могут быть животные.	познавательное,	Все возрастные	Воспитатели

«День ездовых собак»	Лучшим способом отметить эту дату станет рассказ детям о подвигах четвероногих друзей, совместный просмотр фильма о ездовых собаках, посещение приюта для бездомных животных, оказание ему помощи.	духовно-нравственное	группы	
3 февраля – «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	«Ненормативная лексика» включает в себя такие понятия, как «жаргон» и «сленг», которые в отличие от нецензурной лексики не являются запрещёнными к употреблению в общественных местах, не воспринимающиеся как асоциальное поведение, но, тем не менее, выходят за рамки общепринятых норм речи. Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой – это еще один из шагов на пути к очищению нашего языка и души, если мы осознанно постараемся очистить свою лексику от плохих слов.	эстетическое	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
4 февраля – «День хорошего настроения»	Каждый год 4 февраля в разных странах мира отмечают один из самых оригинальных и приятных праздников – День хорошего настроения. Чтобы 4 февраля запомнилось надолго, можно заняться любимым делом, которое принесет максимум удовольствия. Также этот день можно посвятить занятию, до которого до этого не доходили руки. Результат обязательно порадует.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
5 февраля – «День эрудита»	Посвящен это праздник тем людям, которые имеют широкие познания во многих областях. Они активно занимается самообразованием, много читают, постоянно расширяют свой кругозор, стремятся познать окружающий мир. Главная задача Дня эрудита – мотивировать общество на получение знаний, самосовершенствование, а также оказать поддержку сообразительным людям. Ко всему прочему это еще и прекрасный повод для отдыха в кругу друзей. Ведь можно провести викторины, направить свои способности на решение логических задач и ребусов. А можно вообще отправиться в библиотеку либо книжный магазин для знакомства с новыми авторскими произведениями.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
6 февраля – «День витаминных напитков»	День витаминных напитков празднуется ежегодно 6 февраля. Именно в конце зимы наш организм серьезно страдает от отсутствия витаминов. Это связано с особенностями питания (летние запасы овощей и фруктов уже закончились, а сезонных еще нет), дефицитом солнечного света, холодом. В результате иммунная система ослабляется, человек становится уязвим к действию различных вирусов. Поддержать свое здоровье можно с помощью витаминных напитков. Ведь в такой форме большинство витаминов прекрасно усваиваются.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
7 февраля – «День рождения огнетушителя»	В этот день в штате Вирджиния (США) инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В истории не сохранились данные о первом изобретении, однако еще в XVII веке при тушении пожаров использовали стеклянные колбы, которые заполняли водой. Англичанин	физическое и оздоровительное (безопасность)	Все возрастные группы	Воспитатели

	Джордж Мэнби создал огнетушитель, который, представлял собой цилиндр из металла, из которого под воздействием воздуха вытекала вода.			
8 февраля – «День науки»	День российской науки установлен 8 февраля в соответствии с указом Президента РФ № 717 от 07.06.1999, учитывая выдающуюся роль отечественной науки в развитии государства и обществ. Праздник приурочен к дате основания Российской академии наук, учрежденной по решению Императора Петра I в 1724 году. За всю свою многолетнюю историю Россия подарила миру множество известных имен, которые внесли заметный вклад в мировую науку – Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Иван Павлов, Сергей Королев, Петр Капица, Лев Ландау и многие другие. Отечественные ученые оставили большое наследие в химии, физике, астрономии, литературе, медицине, космонавтике и других областях науки.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
9 февраля – «Международный день стоматолога»	Международный день стоматолога – профессиональный праздник стоматологов и зубных врачей, который отмечается во всем мире ежегодно 9 февраля.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
«Международный день пиццы»	Мало какой продукт завоевал такую популярность, как пицца. Это простое, на первый взгляд, итальянское национальное блюдо, представляющее собой тонкую лепёшку с начинкой из томатной пасты, оливкового масла, помидор, моцареллы и базилика снискало себе уважение и обрело поклонников по всему миру. Нередко к празднику бывают приурочены презентации, мастер-классы по изготовлению пиццы, выставки, ярмарки, дегустации.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
10 февраля – «День памяти А.С.Пушкина»	День памяти А.С. Пушкина проходит 10 февраля, в день смерти национального русского поэта. А.С. Пушкин был известен и популярен еще при жизни. Его поэмы, сказки, стихи и проза наполнены жизнью. Они не просто отражают события, очевидцем которых был сам автор, но и точно передают боевой настрой действующих персонажей. Его герои преданы России	патриотическое, эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
«День рождения утюга»	Первое упоминание об утюге найдено в книге расходов царского двора. Запись датирована 10 февраля 1636 года. Упомянутый и описанный утюг стоимостью 5 алтын принадлежал к самому простому нагревательному типу. Весил около 10 килограммов и был монолитным.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
11 февраля – «День рождения детского писателя В. Бианки»	Виталий Валентинович Бианки (1894 – 1959) – советский писатель, автор многих произведений для детей. Певучая фамилия и увлекательная артистичная натура достались ему от предков-итальянцев. 35 лет писал Виталий Валентинович о лесе. Повести, рассказы, сказки Бианки своеобразно соединили в себе поэзию и точное знание. Ему удалось	патриотическое, эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

	найти волшебные слова, которые «расколдовывали» таинственный лесной мир.			
«День рождения парохода»	Официальная дата рождения парохода – 11 февраля 1809 года. В этот день американец Роберт Фултон запатентовал судно с паровым двигателем. Впервые он испытал его в 1803 году на реке Сена. Первое плавание состоялось в 1807 году. Длина парохода составляла 20 м, ширина – 2,4 м.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
12 февраля – «Международный день науки и гуманизма»	Международный день науки и гуманизма, приуроченный ко дню рождения знаменитого английского учёного-натуралиста. Чарльз Дарвин (1809-1882) – основоположник теории естественного отбора, а также теории эволюции и происхождения человека, был ярким представителем науки 19 века, а его теория была расценена ещё при жизни учёного как научный переворот.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
13 февраля – «День зимних видов спорта»	День зимних видов спорта, который впервые отмечался в 2015 году. День зимних видов спорта – праздник, посвященный XXII зимним Олимпийским играм, которые проходили в российском городе Сочи и стали важным событием для всей страны. Цель учреждения Дня зимних видов спорта – это не только дань уважения российским профессиональным спортсменам, чьи успехи на Олимпиаде повысили интерес к спорту у многих, но и, конечно же, пропаганда здорового образа жизни среди всех слоев населения; привлечение к занятиям физкультурой и спортом как можно большего числа людей, и в первую очередь – подрастающего поколения.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
14 февраля – «Международный день дарения книг»	Международный день дарения книг – праздник, призванный прививать любовь к чтению и книгам. Он объединяет тех, кто дарит книги (в первую очередь, конечно детям и тем, у кого доступ к ним по той или иной причине ограничен) и тех, кто вдохновляет на дарение книг других.	духовно-нравственное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Начиная с 2011 года в России отмечается важная памятная дата – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Эта дата введена в знак памяти о россиянах, проявивших самоотверженность и преданность Родине в период участия в боевых действиях за пределами страны после Второй мировой войны, выполняя взятые СССР и РФ международные обязательства по оказанию военной помощи дружественным странам. В честь этой даты в российских городах проходят торжественные и памятные мероприятия, митинги и акции, с участием ветеранов боевых действий, представителей общественности и учреждений военно-патриотического воспитания молодежи.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
16 февраля – «День поиска запахов»	День поиска запахов, приносящих радость и надежду, отмечается ежегодно 16 февраля. Именно в середине этого месяца появляется едва уловимое, но головокружительное дуновение приближающейся весны. Запах первых проталин напоминает о других ароматах, связанных уже с предстоящими	эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

	яркими весенне-летними красками: распускающихся почек, цветения ландыша, мимозы и сирени, молодой травы, первой грозы – всего, что связано с возрождением природы.			
17 февраля – «День рождения детского писателя А. Барто»	Агния Львовна Барто (1906 – 1981) – русская писательница, автор стихотворений для детей. После выхода в свет цикла поэтических миниатюр для самых маленьких «Игрушки» (1936) и других детских стихов, Барто стала одним из самых известных и любимых читателями детских поэтов, ее произведения издавались огромными тиражами, входили в хрестоматии. Ритм, рифмы, образы и сюжеты этих стихов оказались близки и понятны миллионам детей.	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«День спонтанного проявления доброты»	Главное в этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем. Причем не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Добрые дела сами по себе должны доставлять вам удовольствие, и при этом, давая что-то другим или помогая им, вы не должны ожидать награды. Такова настоящая доброта. Быть добрее и не скупиться на доброту – это посыл удивительного дня.	духовно- нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
18 февраля – «День батареек»	В этот день важно напомнить о том, какую роль в нашей жизни играют сегодня батареи и аккумуляторы – наиболее доступные источники питания, позволяющие пользоваться многими благами жизни без привязки к электросети. Смартфоны, наручные часы, будильники, светильники, портативные колонки, ноутбуки, компьютерные мыши и клавиатуры, роботы-пылесосы, фонарики – этот список можно продолжать долго. Но и не стоит забывать об экологической стороне вопроса, связанного с грамотной утилизацией батарей и аккумуляторов, уделяя ему особое место.	патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
19 февраля – «Всемирный день защиты морских млекопитающих»	Всемирный день защиты морских млекопитающих или Всемирный день китов отмечается во многих странах 19 февраля. Эта экологическая дата считается днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих и разных других живых существ, обитающих в морях и океанах нашей планеты. Этот День был учрежден в 1986 году, когда вступил в силу мораторий на китовый промысел, введенный Международной китовой комиссией.	патриотическое, познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
«День орнитолога»	19 февраля отмечается профессиональный праздник людей, чью профессию и чей труд невозможно отделить от понятия «призвание», – это работа людей, изучающих жизнь птиц. День орнитолога – ведёт свою историю с 1983 года, когда было создано Всесоюзное орнитологическое общество при Академии Наук СССР. Нередко к празднованию Дня орнитолога бывают приурочены экологические конкурсы, акции.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
20 февраля – «День леденцовых»	История возникновения твердых конфет из жженого сахара в России началась в XV веке. Лакомство выступало как средство против кашля	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

петушков»	(жженный сахар), детская пустышка (впоследствии выяснилось, что так портятся зубы) и являлось единственным на тот момент доступным вариантом сладкого угощения для ребятишек. Устройте в этот день сладкий праздник. Окунитесь в детство, побалуйте себя или своего ребенка леденцом на палочке.			
21 февраля – «Международный день родного языка»	С 2000 года ежегодно 21 февраля отмечается Международный день родного языка, с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. Родные языки уникальны в том отношении, какой отпечаток они накладывают на каждого человека с момента рождения, наделяя его особым видением вещей, которые никогда на самом деле не исчезнут, несмотря на то, что впоследствии человек овладевает многими языками.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
22 февраля – «День приманивания хорошего настроения»	Хорошее настроение – это радость, внутреннее блаженство, ощущение счастья. Оно приходит само, но его можно приручить. Для этого существует необычный праздник – День приманивания хорошего настроения, его отмечают 22 февраля. Принять участие в праздновании может каждый человек, нужно лишь с утра прогнать прочь грустные мысли, забыть неприятности, вспомнить хорошее и настроиться на позитив.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
23 февраля – «День защитника Отечества»	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
24 февраля – «День полосок и пятнышек»	Вот такой необычный и философский праздник отмечается 24 февраля. В природе всё имеет свой оригинальный окрас, форму, вид и восприятие. Наша жизнь так же наполнена различными полосками, то белыми, то радужными, то чёрными. Пятнышек тоже у каждого соберётся добрая корзина. Не стоит этого всего бояться, ведь преодолевая трудности, прыгая с одной полоски на другую, выводя пятна из своей жизни, мы двигаемся, а значит – живём.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
25 февраля – «День составления географических карт несуществующих»	Нарисовать карту несуществующего мира – задача для редких смельчаков и первооткрывателей. Все великие географические открытия начинались с карт несуществующих земель и великих заблуждений. 25 февраля именно тот день, когда мы возьмём руки ручку, кисть, карандаш – и начертим образ нового мира – и совершим открытие!	эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

земель»				
26 февраля – «День медлительности»	26 февраля отмечается весьма оригинальный праздник – День неторопливости (или День медлительности), который к настоящему времени уже приобрёл «статус» международного дня. Идея учреждения такого праздника принадлежит итальянцам. Именно они – весьма активный и эмоциональный народ – впервые отметили День неторопливости в 2007 году, с целью неторопливо наслаждаться жизнью в каждый её неповторимый момент.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
27 февраля – «День белого медведя»	Основной целью проведения Дня является распространение информации о полярном медведе и привлечение внимания общества к необходимости охраны самого крупного наземного хищника планеты. Белый медведь занесен в Международную Красную книгу и в Красную Книгу России. Традиционно к этой дате готовят различные акции и просветительские мероприятия.	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
28 февраля – «День ухода зимы»	28 февраля завершается зимний период года, но это не должно стать поводом для печали. Наоборот, в конце зимы нужно улыбнуться и приготовиться к встрече первого дня весны. Скоро начнется пробуждение природы: ярко засветит солнце, наступит оттепель и прилетят птицы. Весна уже на пороге, поэтому не стоит обращать внимание на грязь, слякоть, хмурое небо, капель и лужи.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
29 февраля – «Международный день редких заболеваний»	По инициативе европейской организации по изучению редких болезней EURORDIS самый редкий день в году – 29 февраля – официально получил статус Международного дня редких заболеваний. Его цель – привлечь внимание общественности к проблемам людей, больных редкими заболеваниями, а также повысить осведомленность о редких болезнях и их влиянии на жизнь людей.	физическое и оздоровительное	Подготовительная к школе группы	Воспитатели
МАРТ				
1 марта – «Праздник прихода Весны»	По календарю весна наступает 1 марта. Наши предки ждали ее с надеждой и радостью. Они полагали, что вместе с суровой зимой должны уйти все несчастья, болезни и житейские проблемы, а на смену им придут радость, удача, здоровье и достаток.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«Всемирный день комплимента»	Повседневная суета и заботы часто приводят нас к тому, что мы просто не замечаем или забываем сказать человеку рядом добрые, тёплые слова. Праздник не обязывает никого делать то, что ему неприятно и говорить то, что он не считает нужным, тем более, лстить и лгать. Зато как приятно будет за всеми заботами вспомнить, услышав внезапно о празднике, что ты забыл, а теперь можешь сказать приятные слова тому, кто этого заслуживает.	эстетическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

2 марта – «Международный день спички»	Чиркая спичкой о коробок, люди даже не задумываются об истории этого весьма практичного и удивительного изобретения. А ведь разводить огонь в древности было весьма сложным делом – его добывали трением или высканением. Спички помимо своего основного предназначения, используются весьма разнообразно: вместо счётных палочек для обучения детей, для жеребьёвки, для различных логических игр, в качестве зубочисток и основы для ватной палочки и т.д. Важно помнить и об опасности, которая возникает при неосторожном обращении с огнем. По статистике, каждый двадцатый пожар происходит в результате детской шалости или неосторожности с огнем.	физическое и оздоровительное (безопасность)	Все возрастные группы	Воспитатели
3 марта – «Всемирный день дикой природы»	Ежегодно во всем мире 3 марта отмечается Всемирный день дикой природы. В этот день в 1973 году была принята Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры. Проводится, чтобы привлечь внимание общественности на многообразие и красоту фауны и флоры, повысить информированность о пользе природоохранной деятельности.	патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
«Всемирный день писателя»	Всемирный день писателя – сегодня отмечается во многих странах мира, причем не только писателями, но и считается профессиональным праздником всех представителей «четвертой власти» – печатных средств массовой информации. Нередко к этому дню приурочены церемонии вручения различных литературных премий и чествование наиболее отличившихся литературных деятелей	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
4 марта – «Всемирный день инженерии»	День инженерии – это праздник технической мысли и действия, праздник всех, кто обеспечивает уверенное развитие научно-технического прогресса на планете. Вклад инженеров в стратегический потенциал каждой страны трудно переоценить, ведь их открытия позволяют достичь высоких целей технологического прогресса и изменить нашу жизнь к лучшему.	трудовое	Старшая и подготовительная к школе группы	Воспитатели
5 марта – «День выключенных гаджетов»	Организаторы праздника и его сторонники предлагают не просто отключить свои гаджеты всем, кто готов присоединиться к празднованию. Они напоминают, что необходимо найти естественную альтернативу электронике: встретиться за столом с друзьями, родными и близкими людьми, обсудить общие темы во время прогулки, перелистнуть страницы простой, а не электронной книги, найти способ организовать свой досуг иначе, чем глядя в экран, насладиться живым общением, поиграть, увидеть на лицах собеседников живые улыбки, почувствовать радость от рукопожатия при встрече и расставании и т.д.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
«Международный день детского	Ежегодно в первое воскресенье марта все ведущие теле- и радиокomпании мира предоставляют эфир детям и детским передачам – все они «настраиваются на детскую волну», транслируя качественные программы	трудовое	Старшая и подготовительная к школе группы	Воспитатели

телевидения и радиовещания»	для детей и о детях. Ведь главная цель праздника – поощрять СМИ по всему миру уделять больше внимания вопросам, связанным с детьми. А свой профессиональный праздник в этот день отмечают все работники, занятые производством детских телевизионных программ и радиопередач.			
6 марта – «Международный день зубного врача»	Международный день зубного врача изначально отмечался только в США, имея статус национального профессионального праздника. Но с годами традиция поздравлять дантистов в этот день перекинулась далеко за пределы Северной Америки.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
7 марта – «День рождения телефонного аппарата»	Впервые телефонный аппарат был продемонстрирован 7 марта на Всемирной выставке, которая проходила в Филадельфии в 1876 г. В этот день А. Белл зарегистрировал патент на свое изобретение, которое назвал усовершенствованной моделью телеграфа.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
8 марта – «Международный женский день»	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
9 марта – «День нестандартно мыслящих людей»	В этот день можно каждому попробовать совершить любое самое простое действие необычным или непривычным для себя способом, отказаться от строгого следования распорядку дня, внеся в него какое-то разнообразие: приготовить хорошо знакомое блюдо на завтрак, обед или ужин, сделав его иным способом или внеся изменения в состав, воспользоваться левой рукой, застёгивая куртку (для правшей) и т.д. Попробуйте сочинить для ребёнка сказку или рассказать ему её вечером. Пусть она не будет опираться на существующие и предсказуемые варианты. Если ребёнок будет удивлён – вам удалось выйти за рамки стандартного мышления!	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
10 марта – «День стационарного телефона»	Уникальное изобретение в 1876 году американского инженера-ученого Александра Грэма Белла способствовало расцвету телефонной связи. Именно 10 марта 1876 года Александр Белл и его помощник Томас Ватсон успешно испытали телефонный аппарат. Эта дата легла в основу Дня стационарного телефона.	познавательное	Старшая и подготовительная к школе группы	Воспитатели
11.03 – 17.03 – «Масленица»	Масленица – старинный русский народный праздник. Отмечается на протяжении семи дней перед началом Великого поста, за семь недель до Пасхи. Дата празднования каждый год разная. Масленица в 2023 году выпадает на 20 - 26 февраля. Главные атрибуты праздника: блины, чучело, народные гуляния, катание на санках. Масленица является неделей народных гуляний. Масленица означает проводы зимы и встречу весны –	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической

	предвестницы тепла и обновления природы. Это период подготовки к Великому посту. За это время мы должны простить все обиды, забыть все плохое, примириться с теми, с кем в ссоре.			культуре
11 марта – «День голубых слонов»	День голубых слонов – весомый повод для радости и хорошего настроения. Праздник приходится на 11 марта – время, когда затяжные холода уступают место весне, что само по себе является аргументом в пользу позитивных эмоций.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
12 марта – «Всемирный день ананаса»	Фрукт необычно популярен и входит рецепты блюд многих национальных кухонь, поэтому 12 марта и отмечается Всемирный день ананаса. Богатая клетчаткой мякоть фрукта содержит суточную дозу витамина С и до 75% нормы марганца. Также в ней присутствует железо, йод, медь, кальций, магний и другие минералы. Регулярное употребление этого дара природы тропиков способствует укреплению нервной и иммунной системы, улучшению работы ЖКТ, снижению вязкости крови и очищению стенок сосудов.	познавательное, физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
13 марта – «День рождения детского писателя С. Михалкова»	Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 года в Москве. В 1927 году семья переезжает в Ставропольский край. Серёже не было еще и десяти лет, а он уже писал стихи, о которых положительно отзывались поэты	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
14 марта – «Международный день рек»	Международный день рек отмечается ежегодно 14 марта. Он также известен под названием «Международный день действий против плотин». В 2021 году дату празднуют в России, Украине, Беларуси и других странах мира.	патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
15 марта – «Международный день защиты бельков»	Международный день защиты бельков, или День белька, отмечается ежегодно 15 марта во многих странах мира, он был установлен по инициативе Международного Фонда Защиты Животных IFAW. В этот день проходят различные акции, демонстрации и пикеты против убийства бельков. Российская общественность и многочисленные экологические организации проводят по всей стране всевозможные мероприятия в защиту этих животных и с целью привлечения внимания общества к проблеме – выставки детских рисунков, фотовыставки, демонстрации, флешмобы и т.п.	патриотическое, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
16 марта – «День цветных карандашей»	16 марта – это всемирный праздник, посвящённый цветным карандашам. Практически у каждого современного ребёнка есть свой набор карандашей. Выбор огромен: масляные, водорастворимые и даже акварельные. Многие психологи и педиатры рекомендуют покупать детям цветные карандаши с малых лет. Ведь рисование развивает фантазию, мелкую моторику и умение правильно держать руку. Есть мнение, что этот праздник	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

	отмечается в середине марта, потому что ранняя весна обычно не радует красками. Но можно взять цветные карандаши и нарисовать то, что поднимет настроение.			
17 марта – «Праздник шёпота»	Этот необычный праздник в мире не слишком распространен, но те, кто о нем знает, ежегодно отмечают День шепота 17 марта. Торжество подойдет любому человеку, желающему пошептать. Часто шепот используется для передачи закрытой информации близким людям, друзьям. Человек шепчет на ухо другому секретную информацию, чтобы ее не услышали посторонние.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»	Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации.	патриотическое	Подготовительная к школе группы	Воспитатели
19 марта – «День моряка-подводника»	День моряка-подводника – праздник, который отмечается военнослужащими, ветеранами и гражданским персоналом подводных сил Военно-Морского Флота Российской Федерации. Дата была выбрана в связи с событием, произошедшим 19 марта 1906 года, когда по указу императора Российской империи Николая II в классификацию судов военного флота был включен новый класс боевых кораблей – подводные лодки.	трудовое	Старшая и подготовительная к школе группы	Воспитатели
20 марта – «День весеннего равноденствия»	Весеннее равноденствие – одно из уникальнейших явлений природы. Это светлый и радостный народный праздник. Он означает приход весны и тепла, пробуждение природы после зимнего сна. В этот день центр Солнца проходит через небесный экватор. Продолжительность дня равняется ночи. В следующие сутки Солнце занимает Северное полушарие, и день начинает увеличиваться.	познавательное	Старшая и подготовительная к школе группы	Воспитатели
21 марта – «Международный день кукольника»	21 марта вся «кукольная» братия мира отмечает свой профессиональный праздник – Международный день кукольника или Международный день театра кукол. Предложен этот праздник был в 2000 году на XVIII Конгрессе УНИМА, Международного союза деятелей кукольных театров. По традиции, в этот день работниками театров организуются самые необычные кукольные спектакли, концерты и другие праздничные мероприятия.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
22 марта – «Всемирный день водных ресурсов»	22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности – всеми возможными способами беречь пресную воду. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды и развития общества.	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели

23 марта – «Всемирный день метеорологии»	Всемирный метеорологический день проводится с целью повышения осведомленности широкой общественности о возможных последствиях изменения климата. Ведь сегодня быстрое изменение климата – одна из самых серьезных экологических проблем, с которыми сталкивается человечество.	познавательное	Подготовительная к школе группы	Воспитатели
24 марта – «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	Этот День был учрежден в 1982 году по решению ВОЗ и Международного союза борьбы с туберкулезом и легочными заболеваниями и приурочен к 100-летию со дня открытия возбудителя туберкулеза – палочки Коха. В 1993 году Всемирной организацией здравоохранения туберкулез был объявлен национальным бедствием, а день 24 марта – Всемирным днем борьбы с туберкулезом.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, медицинская сестра
«Международный день борьбы с депрессией»	Ежегодно 24 марта отмечается Международный день борьбы с депрессией, с целью привлечения внимания людей к проблемам психического здоровья. Мероприятия в рамках этого Дня носят просветительский и информационный характер о профилактике и лечении депрессии: нужно регулярно повышать себе настроение и самочувствие, чтобы свои расстройства и переживания не довести до серьезного недуга.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
25 марта – «День рождения почтовой открытки»	В России почтовая открытка начала свое хождение 25 марта 1872 года, поэтому эту дату можно смело называть Днём рождения почтовой открытки России. Открытка использовалась преимущественно для поздравлений или кратких сообщений и представляла собой картонный лист стандартного размера 9x14 см, на одной из сторон которого располагалось место для приклеивания почтовой марки, а также небольшого текста и адреса отправителя и получателя. Чистая сторона открытки нередко использовалась солдатами для рисунков, которые они отправляли домой вместе с посланием.	познавательное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
26 марта – «День отправки весточки весне на воздушном шаре»	26 марта стоит пригласить весну к вам в гости. Для этого нужно написать весне приглашение! Возьмите красивую карточку и напишите приглашение: «Дорогая весна! Пожалуйста, приди ко мне в гости!» Не забудьте указать адрес и время. Затем привяжите свое приглашение к яркому воздушному шару и отправьте письмо адресату – Весне-Красне. Ждите, и весна обязательно нагрянет к вам в гости в назначенное вами время!	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
27 марта – «Всемирный день театра»	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2023 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 61 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

	укрепления мира между народами».			
28 марта – «День рождения стиральной машинки»	Стиральная машина – полезное изобретение. Она помогает домохозяйкам сэкономить время и силы. Стоит нажать несколько кнопок, засыпать моющее средство, и она сама бережно и аккуратно постирает на необходимом режиме, прополоскает и выжмет любое белье. Этому уникальному прибору посвящен праздник. Ежегодно 28 марта отмечается День рождения стиральной машины.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
29 марта – «Всемирный день фортепиано»	День фортепиано, современным аналогом которого являются электронные пианино и синтезаторы, ежегодно отмечается 29 марта. В это День звучат произведения различных композиторов, читаются лекции, проводятся конкурсы непрерывной игры на пианино среди любителей и профессионалов. Эти и другие мероприятия привлекают внимание к поистине божественному инструменту, на котором исполняется любая музыка - от вокальной и оркестровой до симфонической и оперной.	эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели
30 марта – «День прогулки по парку»	Главная цель этого Дня, – конечно же, привлечение внимания всех городских жителей к такому обычному и, казалось бы, очевидному способу отдыха, как прогулка по парку. Прогулки в парке, вдали от пыли и шумных магистралей, могут улучшить настроение и снизить стресс. Исследования показали, что люди, которые ходят пешком или гуляют в зеленых зонах, как правило, более счастливы, чем те, кто этого не делает.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
31 марта – «День рождения детского писателя К. Чуковского»	Русский и советский поэт, писатель, критик Корней Иванович Чуковский (1882-1969), настоящее его имя Николай Иванович Корнейчуков. Интересные, не совсем обычные образы, четкий ритм делали его стихи быстро запоминающимися. Он пишет все новые и новые произведения: «Мойдодыр» (1923), «Тараканище» (1923), «Муха-Цокотуха» (1924 под названием «Мухина свадьба»), «Бармалей» (1925), «Федорино горе» (1926), «Телефон» (1926), «Айболит» (с 1929 под названием «Приключения Айболита»).	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
АПРЕЛЬ				
1 апреля – «День смеха»	Это международный праздник, который отмечается во многих странах мира. Его также называют Днем дурака. В этот день принято устраивать розыгрыши, подшучивать над близкими и коллегами.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«Международный день птиц»	Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них.	патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
2 апреля – «Всемирный день»	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма, отмечаемый ежегодно 2 апреля, начиная с 2008 года, установлен резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 года. Цель	духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели

распространения информации о проблеме аутизма»	этой даты – подчеркнуть необходимость помогать людям, страдающим неизлечимым заболеванием, и повышать уровень их жизни. Ведь численность детей, страдающих аутизмом, высока во всех регионах мира и имеет громадные последствия для детей, их семей, общин и обществ.			
3 апреля – «День рождения мобильного телефона»	Знаковое событие, ставшее впоследствии Днём рождения мобильного телефона, произошло 3 апреля 1973 года. В тот день инженер компании Motorola Мартин Купер совершил первый звонок по мобильному телефону. Мобильный телефон сегодня – это фактически мини-компьютер, который очень прочно вошёл в повседневную жизнь рядовых граждан.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
4 апреля – «Всемирный день крысы»	Ежегодно 4 апреля, начиная с 2003 года, отмечается необычный праздник – Всемирный день крысы. Всемирный день крысы – ещё один повод для всех любителей этих животных провести время с друзьями-крысолобами, поговорить о своих питомцах, преподнести им особые подарки или вкусности и запечатлеть для потомков их довольные мордашки. А некоторые даже проводят в этот день различные фестивали, выставки и вечеринки, главным действующим лицом которых являются крысы, и где стараются показать как можно большему количеству людей «заслуги» этих милых животных.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
5 апреля – «Международный день нравственности»	Нравственность, отчасти являющаяся синонимом понятий этика и мораль, по сути, представляет собой разновидность социальных норм, призванных регулировать отношения между людьми в обществе. Будучи мерилom оценки поступков человека, нравственность превращается во внутренний ориентир, в соответствии с которым человек выстраивает свои поступки, оценивает поступки окружающих его людей. Таким образом, нравственная система позволяет собственными методами регулировать отношения между людьми.	социальное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
«Международный день супа»	Суп – первое блюдо и важная часть ежедневного рациона питания. Чтобы еще раз подчеркнуть важность этого блюда для здоровья человека, и создан праздник – Международный день супа, который отмечается 5 апреля.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
6 апреля – «Международный день спорта»	В 2013 году Генеральная Ассамблея ООН приняла решение отмечать 6 апреля как Международный день спорта. Спорт, будучи одним из инструментов образования, развития и мира, способствует укреплению сотрудничества, солидарности, терпимости и понимания. Его ценности, такие как работа в команде, справедливость, дисциплина, уважение к противнику и правилам игры, понимаются во всем мире и могут быть использованы в продвижении солидарности, социальной сплоченности и мирного сосуществования.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
7 апреля –	Ежегодное проведение Дня здоровья вошло в традицию с 1950 года.	физическое и	Все возрастные	Инструктор по

«Всемирный день здоровья»	Информационно-просветительские мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. «Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни.	оздоровительное	группы	физической культуре, Воспитатели
8 апреля – «День российской анимации»	Именно 8 апреля 1912 года состоялась премьера первого российского мультипликационного фильма – «Прекрасная Люканида». Широкая публика впервые в истории увидела анимационную картину. Это была работа биолога Владислава Старевича про несчастную любовь из жизни насекомых.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
«День рождения пожарной лестницы»	В этот день в 1766 году в Америке запатентовали первое в мире изделие под названием «пожарная лестница». Ее технические характеристики соответствовали нормам безопасности того времени. Практические испытания прошли успешно. Пожарная лестница стала одним из первичных средств пожаротушения.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
9 апреля – «День войск противовоздушной обороны»	Сегодня Войска противовоздушной обороны России – род войск Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации, предназначенный для прикрытия войск и объектов от действий средств воздушного нападения противника при ведении общевойсковыми объединениями и соединениями операций (боевых действий), совершении перегруппировок (марша) и расположении на месте.	патриотическое	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
10 апреля – «День братьев и сестёр»	Так, в этот день принято дарить подарки брату или сестре, поздравлять по телефону, встречаться в кафе или всей семьёй дома, даря тепло и радость друг другу и родителям, для которых нет ничего приятнее, чем близкие и добрые отношения между их детьми!	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
11 апреля – «День березы» («Берещенье»)	В этот день на Руси почитали березу. Берещеньем день прозвали за традицию 11 апреля собирать березовый сок. По народному поверью, в этот день он обладает живительной силой.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
12 апреля – «День космонавтики»	День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» – это историческое событие произошло 12 апреля 1961 года. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. Имя Юрия Гагарина стало широко известно в мире, а сам первый космонавт досрочно получил звание майора и звание Героя Советского Союза. 12 апреля в честь праздника в разных странах проходят всевозможные мероприятия — выставки, конференции, научно-	патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели

	просветительские и образовательные лекции и семинары, показы фильмов и многое другое.			
13 апреля – «День рождения троллейбуса»	13 апреля троллейбус празднует день рождения. Он появился на свет в Германии в 1882 году. Первая троллейбусная линия в нашей стране была построена лишь в 1933 году в Москве.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
14 апреля – «День «Посмотри на небо»	Ежегодно 14 апреля отмечается такой необычный праздник в календаре, как День «Посмотри на небо». Идея дня – не просто созерцать красоту неба, а привлекать к этому занятию других людей. Важно передать свое восхищение родным, близким и друзьям, чтобы они сами захотели присоединиться к вам в этом интересном действе. Ведь День «Посмотри на небо» был создан, чтобы побудить людей смотреть на мир с другой точки зрения и научиться ценить красоту природы.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
15 апреля (до 5 июня) – «Дни защиты от экологической опасности»	Ежегодно уже более четверти века в России проводятся Дни защиты от экологической опасности. Эта акция была установлена в 1996 году, В рамках празднования Дней защиты от экологической опасности проводятся разнообразные природоохранные мероприятия, акции, круглые столы, конкурсы и конференции, проведение которых освещается в СМИ. Их проведение стало доброй традицией, которая отражает стремление миллионов людей жить в согласии с природой.	патриотическое, духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
16 апреля – «Всемирный день голоса»	Цель учреждения Международного дня голоса – привлечение внимания врачей-специалистов, а также всех людей на Земле к феномену человеческого голоса – дару, позволяющему людям общаться, выражать свои эмоции и чувства, радовать красотой звучания и т.д.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
17 апреля – «День денег»	Международный день денег отмечается во всем мире 17 апреля каждый год. В это день предлагается проводить различные мероприятия, которые дают возможность осознать, что деньги являются средством достижения цели, а не наоборот. Разумеется, деньги в нашей жизни играют не последнюю роль, но хотя бы раз в году взгляните на них под другим углом и вспомните о том, что в вашей жизни есть вещи, которые вы не сможете купить за деньги — это любовь, счастье, семья и дружба.	социальное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
18 апреля – «Международный день памятников и выдающихся мест»	Международный день памятников и выдающихся мест отмечается ежегодно 18 апреля во многих странах мира. Его цель – решение вопросов по сохранению, восстановлению и охране культурно-исторических достопримечательностей.	патриотическое, эстетическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
19 апреля – «День подснежника»	Ежегодно 19 апреля отмечается весенний праздник День подснежника, который учредили в 1984 году в Англии. Сегодня подснежник стал жертвой именно «любви человеческой». Эти цветы прекрасны, но только в природе, ведь сорванные цветы «живут» всего несколько дней. А по вине	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

	людей, которые варварски «собирают» подснежники, их на Земле с каждым годом становится все меньше и меньше. Поэтому, если вам захочется купить букетик этих красивых цветов, вспомните, что, покупая их, вы подталкиваете браконьеров к еще более масштабному сбору в последующие годы. Откажитесь от этого маленького удовольствия, помогая тем самым сохранить живую природу.			
20 апреля – «Национальный день донора»	Ежегодно 20 апреля, начиная с 2007 года, в России отмечается один из важных социальных праздников – Национальный день донора. Этот День посвящён, в первую очередь, самим донорам – людям, которые безвозмездно сдают свою кровь во благо здоровья и жизни совершенно незнакомых людей.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
21 апреля – «Всемирный день творчества и инновационной деятельности»	21 апреля 2002 года впервые организованно прошёл праздник творчества и инноваций, который отметили более чем в 50 странах мира. В апреле 2017 года Генеральная Ассамблея ООН, подчёркивая возможности творчества и инноваций в различных сферах деятельности человека на пути достижения задач, поставленных Программой устойчивого развития, приняла резолюцию, согласно которой был учреждён.	познавательное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
22 апреля – «Международный день Земли»	22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. В этот День организуются самые разнообразные мероприятия и акции, посвященные определенной теме. Это конференции, выставки, закрытие автомобильного движения на оживленных улицах крупных городов, уборка территории и посадка деревьев.	патриотическое, познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
23 апреля – «Всемирный день лабораторий»	23 апреля отмечается Всемирный день лабораторий, призванный напомнить, что именно в стенах лабораторий проводятся исследования, ставятся эксперименты и совершаются научные открытия, благодаря которым не только улучшается качество жизни населения, но и движется вперед мировой прогресс.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
24.04-30.04 – «Всемирный день защиты лабораторных животных»	Жестокие опыты и тесты на животных продолжают свое существование, в первую очередь, потому, что многие потребители вообще не знакомы с этой нравственной проблемой, а производители не заинтересованы доносить ее до конечного покупателя. Именно с целью привлечения внимания мировой общественности к данной проблеме и был учрежден Всемирный день защиты лабораторных животных.	духовно-нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
25 апреля – «День дочери»	День дочери – это праздник в кругу семьи, когда свою любовь к девочке могут лишний раз проявить её родители. Этот праздник должен стать ещё одним в череде семейных праздников, дабы укреплять семейные отношения и любовь членов семьи по отношению друг к другу.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели

26 апреля – «Международный день секретаря»	Праздник отмечается ежегодно в среду последней полной недели апреля. Сейчас этот праздник отмечают не только секретари, но и все те, от кого зависит работа офиса – это помощники директора, офис-менеджеры, ассистенты, а также специалисты, ведущие делопроизводство, ассистирующие президентам и руководителям фирм и предприятий.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
27 апреля – «Международный день собак-поводырей»	Собака-поводырь в буквальном смысле является глазами людей с ограниченными возможностями. Эти собаки лаем предупреждают своего хозяина о препятствиях, возникающих на пути: лужах, светофорах, закрытых дверях, скамейках, бордюрах. Также животные находят обратную дорогу и подбирают вещи, оброненные хозяином. Более того, собаки-поводыри настолько смыслённые, что могут полностью запомнить маршрут и довести человека до места его назначения.	познавательное, духовно- нравственное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
28 апреля – «День рождения русской писательницы В.А. Осеевой»	Валентина Александровна Осеева (1902-1969) – советская писательница, педагог, автор детских книг о добре и справедливости, на которых выросло несколько поколений. Произведения Валентины Осеевой – это истории о людях и животных, о событиях, которые происходят в жизни друзей, соседей, одноклассников. Как поступить правильно в той или иной ситуации, и как жить по совести? Об этом и многом другом расскажут книги замечательной советской писательницы и педагога В.А. Осеевой.	патриотическое, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«День работника скорой медицинской помощи»	Как официальный профессиональный праздник он был установлен в 2020 году постановлением Правительства РФ. Профессиональный праздник работников скорой медицинской помощи – день, когда следует отдать должное труду представителей одного из самых ответственных направлений здравоохранения, поблагодарить работников медицины за их профессионализм, мужество, выдержку и милосердие.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
29 апреля – «Международный день ветеринарного врача»	Ежегодно в последнюю субботу апреля во многих странах мира отмечается Международный день ветеринарного врача. Ветеринарная медицина – это отрасль науки, которая занимается профилактикой, диагностикой и лечением болезней животных, а также их травмами и расстройствами. Сегодня ветеринарные врачи работают в ветеринарных клиниках, на ветеринарных станциях, в зоопарках, на предприятиях сельского хозяйства – словом, везде, где может возникнуть необходимость в медицинской помощи для животных.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
«Международный день танца»	Ежегодно 29 апреля по всему миру отмечается Международный день танца. Этот праздник, посвященный всем стилям танца, начали отмечать с 1982 года. Главная идея данного праздника – объединение всех направлений танца, как единой формы искусства, а сам День танца – это повод для способности преодолевать все политические, культурные и	эстетическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Музыкальный руководитель

	этнические границы, возможности объединять людей во имя дружбы и мира, позволяя им говорить на одном языке – языке танца.			
30 апреля – «День пожарной охраны»	Ежегодно 30 апреля в России свой профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования – пожарная охрана. Праздник учреждён Указом Президента РФ № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны», учитывая исторические традиции и заслуги пожарной охраны, её вклад в обеспечение пожарной безопасности РФ.	трудовое, физическое и оздоровительное (безопасность)	Все возрастные группы	Воспитатели
МАЙ				
1 мая – «Праздник Весны и Труда»	Сегодня этот Праздник отмечается в более чем 140 странах и территориях мира. Для ряда стран традиция собирать людей под знамена профсоюзов еще сохранилась, но в большинстве государств это все же не политический праздник, а именно День труда, яркий весенний праздник, когда организуются народные гуляния, выступления артистов, ярмарки, мирные шествия и множество увеселительных мероприятий. А для кого-то это просто еще один выходной, в течение которого можно отдохнуть или провести время с семьей.	патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
2 мая – «День весенних акварелей»	2 мая – День весенних акварелей. Эта художественная техника с использованием полупрозрачных тонов позволяет буквально поймать весеннюю атмосферу, ее свежесть, легкость и красоту.	эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
3 мая – «День Солнца»	Начиная с 1994 года в разных странах 3 мая отмечается День Солнца. Солнце дает нам свет и тепло, необходимые для растительного и животного мира, и формирует важнейшие свойства атмосферы Земли. В этот день организуются мероприятия и акции, связанные с демонстрацией возможностей солнечной энергии.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
«День кондитера»	Стать настоящим мастером своего дела – нелёгкий труд, требующий от человека знаний, опыта, творческого воображения, терпения и безупречного вкуса. Как и во многих профессиях, связанных с ручной работой и творчеством, в профессии кондитера есть свои тонкости и секреты. Празднование Дня кондитера часто сопровождается организацией мастер-классов, конкурсов, дегустаций и выставок.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
4 мая – «Международный день пожарных»	4 мая свой профессиональный праздник – День пожарных – на международном уровне отмечают люди мужественной профессии, защищающие и спасающие жизни людей, животных, имущество, объекты экосистемы от огня. Людей этой профессии объединяют такие качества, как профессионализм, мужество, решительность, самоотверженность. Символом праздника является красно-синяя лента, где красный цвет символизирует собой пламя, а синий – воду.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели

5 мая – «Светлое Христово Воскресенье» (Пасха)	Древнейший и самый важный христианский праздник. Установлен в честь Воскресения Иисуса Христа, которое является центром всей библейской истории и основой всего христианского учения. Главными атрибутами праздничного стола являются крашеные яйца, кулич и пасха (сладкое блюдо из творага с изюмом).	этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель
«День водолаза»	Этот профессиональный праздник был включен в реестр российских памятных дат указом Президента РФ в 2002 году. Специалисты этой профессии сегодня работают во многих ведомствах и структурах, отраслях и сферах жизнедеятельности современного общества. Но до сих пор водолазное дело остается достаточно сложной и опасной профессией.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
6 мая – «День напитков»	День напитков – хороший повод побаловать себя каким-нибудь новым, полезным и вкусным рецептом, приготовить свой самый любимый напиток, и насладиться им в хорошей компании или наедине с собой.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
7 мая – «День радио»	7 мая 1895 года на заседании Русского физико-химического общества российский физик Александр Степанович Попов выступил с докладом и демонстрацией созданного им первого в мире радиоприемника, осуществив первый сеанс радиосвязи.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
8 мая – «Всемирный День Красного Креста»	Официально название Международный Красный Крест было утверждено в 1928 году. Основная задача организации КК – оказание помощи раненым, больным и военнопленным во время вооруженных конфликтов, помощь жертвам стихийных бедствий. основополагающими принципами Международного движения Красного Креста являются: гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность.	духовно- нравственное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
9 мая – «День Победы»	9 мая – День Победы в войне над фашистской Германией – является в России одним из самых важных, трогательных и славных праздников. 9 мая 1945 года завершилась Великая Отечественная война, являющаяся составной частью Второй мировой войны 1939-1945 годов. Традицией последних лет стало проведение 9 мая гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк», которая сегодня стала международным общественным движением по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.	патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
10 мая – «Всемирный день кактуса»	Всемирный день кактуса – неофициальный экологический праздник, посвященный этому выносливому пустынному колючему растению, ежегодно отмечается 10 мая. Этот день напоминает нам о ряде экологических проблем, о том, что многим кактусам на их исторической родине грозит исчезновение.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
11 мая – «День любви к	Забота о природе и экологии - один из важнейших вопросов на повестке мира. Ведь от того, каким будет наш дом, зависит и наша дальнейшая	патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели

природе»	судьба. В этот день можно провести с семьей и друзьями в парках. Важно в очередной раз вспомнить, насколько наш мир тонкий и хрупкий, начиная от муравья, заканчивая огромными облаками над нашими головами. И какие раны планете оставляет деятельность человека, который таким образом наносит ущерб и самому себе.			
12 мая – «Международный день медицинской сестры»	Профессиональный праздник медицинских сестер отмечается в день рождения одной из знаменитых англичанок, Флоренс Найтингейл, которая во время Крымской войны (1853-1856) организовала первую в мире службу сестер милосердия. В России праздник отмечается с 1993 года. Традиционно к этому дню в ряде медицинских учреждений проходят различные мероприятия как научно-практического направления (конференции, семинары, посвященные пропаганде здорового образа жизни), так и развлекательного характера – профессиональные конкурсы и смотры, КВН, концерты и т.п.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
13 мая – «Всемирный день одуванчика»	13 мая ежегодно отмечают праздник, который посвящён «кусочку майского солнышка» – одуванчику. Всемирный день одуванчика – хороший повод напомнить взрослым и детям о незамысловатой красоте и полезных свойствах этого неприхотливого растения. В честь праздника плетут венки, собирают букеты и сушат для гербария, готовят салаты и другие блюда.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
14 мая – «Всероссийский день посадки леса»	Всероссийский День посадки леса впервые был отмечен 14 мая 2011 года. «Всероссийский День посадки леса» – ежегодная экологическая акция, организованная по инициативе Федерального агентства лесного хозяйства РФ.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
15 мая – «День калейдоскопов»	Этот день – хороший повод подробнее узнать об истории этого замечательного изобретения. Калейдоскоп был открыт в 1816 году шотландским физиком сэром Дэвидом Брюстером, во время проведения эксперимента с поляризацией света. Проводя его, ученый обратил внимание, что осколки стекла, находящиеся в трубе с зеркалами, отражаясь в них, создают чудесные симметричные узоры.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
16 мая – «Международный день мальчиков»	Этот праздник появился в календаре в 2018 году. Цель данного Дня – каждый мальчик должен вырасти и стать честным человеком, внести жизненно важный вклад в свою семью, свою общину, свою нацию, чтобы сделать мир лучше.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
17 мая – «Международный день Детского телефона доверия»	17 мая в России отмечается Международный день Детского телефона доверия, призванный привлечь внимание к необходимости усиления мер по защите детей в трудной жизненной ситуации и помощи им. Конфиденциальность и бесплатность – два основных принципа работы детского телефона доверия. Это означает, что каждый ребенок и родитель	духовно-нравственное	Подготовительная к школе группа	Воспитатели

	может анонимно и бесплатно получить психологическую помощь и тайна его обращения на телефон доверия гарантируется.			
18 мая – «Международный день музеев»	Ежегодно, начиная с 1978 года, 18 мая музейные работники разных стран отмечают свой профессиональный праздник – Международный день музеев. Музеи являются важным средством культурного обмена, обогащения культур и развития взаимопонимания, сотрудничества и мира между людьми.	патриотическое, эстетическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
19 мая – «День детских общественных организаций России»	19 мая в России отмечают День детских общественных объединений. Как и многие памятные даты, он ведет свою историю с советских времен и прежде именовался Днем пионерии. Потеряв былую политическую окраску, сегодняшний праздник символизирует дружбу участников детского общественного движения, взаимопонимание детей и взрослых. Этот день является ярким счастливым праздником, полным надежд и планов, гордости за свою страну, уверенности в завтрашнем дне	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
20 мая – «Всемирный день пчел»	Всемирный день пчёл – международный праздник, отмечаемый 20 мая – в день рождения основоположника современного пчеловодства Антона Янши (1734—1773). Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства (маточное молочко, пчелиный воск, прополис и т. д.)	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
21 мая – «Международный день чая»	Чай – это напиток из растения <i>Camellia sinensis</i> . Помимо тонизирующего эффекта он обладает и рядом других полезных свойств, которые используются в традиционной медицине ряда стран. Генеральная Ассамблея ООН 19 декабря 2019 года провозгласила день 21 мая Международным днём чая, с 2020 года этот праздник проводится ежегодно на официальном уровне.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
«День полярника»	Официально праздник был установлен в 2013 году. В Министерстве природы РФ считают, что полярники – это специалисты, которые провели в Арктике и Антарктике многие годы, а также жители районов Крайнего Севера, геологи и океанологи, военнослужащие и газо- и нефтедобытчики. Общее число граждан России, которые могут быть отнесены к полярникам, насчитывает до двух миллионов человек.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
22 мая – «День рождения Третьяковской галереи»	Днём основания Государственной Третьяковской галереи – национального музея русского изобразительного искусства 10-21 веков принято считать 22 мая 1856 года. В 1881 году галерея была открыта для всеобщего обозрения. А в 1892 году Третьяков принёс своё собрание в дар Москве. В это время в состав коллекции входило 1287 живописных произведений, 518 рисунков и 9 скульптур. В настоящее время коллекция Третьяковской галереи насчитывает более 100 тысяч произведений искусства.	эстетическое	Подготовительная к школе группа	Воспитатели

23 мая – «Всемирный день черепахи»	23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи – животного, символизирующего мудрость, богатство и долголетие. Целью праздника стало привлечение внимания общественности к проблеме гибели большого количества черепах из-за соседства с человеком. Само празднование включает в себя маскарады в костюмах черепах с веселыми сценками из жизни животных, танцы черепах и рассылку веселых открыток с их изображением.	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
24 мая – «День славянской письменности и культуры»	Ежегодно 24 мая во всех славянских странах отмечают День славянской письменности и культуры и торжественно прославляют создателей славянской письменности святых Кирилла и Мефодия. В этот День проводятся фестивали, выставки, книжные ярмарки, поэтические чтения, смотры художественной самодеятельности, концерты и другие разнообразные культурные мероприятия.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
25 мая – «Международный День пропавших детей»	Пропавший ребенок – это ЧП мирового масштаба, а для родителей нет ничего ужаснее данного факта. И учреждение этого Дня стало попыткой привлечь внимание мировой общественности к проблеме пропажи несовершеннолетних, к проблеме защищенности детей от похищений, трудных жизненных ситуаций и противоправной эксплуатации.	духовно- нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
26 мая – «День сварщика»	Сама профессия сварщика появилась в 1802 году, когда русский учёный Василий Петров открыл эффект электрической дуги, при котором между двумя угольными электродами создается высокая температура, позволяющая плавить металл. От мастерства сварщика зависит прочность конструкций, в том числе жилых зданий. Поэтому с уверенностью можно сказать, что жизнь людей во многом зависит от ответственности этих специалистов, чья профессия, считается опасной, ведь сварщикам приходится работать с высокими температурами и в разных условиях.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
27 мая – «Общероссийский День библиотек»	Одна из главных задач данного праздника – отметить большой вклад библиотек в развитие культуры, науки и просвещения, их важнейшую роль в жизни общества. В связи с этим, в библиотеках, читальных залах и других образовательных учреждениях в этот день проводятся различные мероприятия, направленные на привлечение новых читателей и повышение роли книги в жизни людей.	познавательное, эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
28 мая – «День пограничника»	День пограничника установлен Указом Президента РФ № 1011 от 23 мая 1994 года, «в целях возрождения исторических традиций России и её пограничных войск». День пограничника – это демонстрация боевой мощи этого рода войск, учреждение праздника также служит поднятию боевого духа солдат, исполняющих служебный долг перед народом, Родиной и государством.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
29 мая –	Здоровое питание человека должно быть регулярным, разнообразным,	физическое и	Все возрастные	Воспитатели,

«Всемирный день здоровой пищи»	полноценным и сбалансированным. Такое питание обезопасит человека от многих заболеваний и страданий, а активный образ жизни, умеренная физическая нагрузка и отказ от вредных привычек помогут сделать жизнь полноценной и яркой!	оздоровительное	группы	Инструктор по физической культуре
30 мая – «Выпускной бал»	Выпускной вечер – церемония, связанная с окончанием учебного заведения. Целью данного праздника является – доставить детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в детском саду, а также показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности.	эстетическое	Подготовительная к школе группа	Воспитатели, Музыкальный руководитель
31 мая – «Всемирный день попугаев»	31 мая ежегодно во многих странах мира отмечают – Всемирный день попугаев. Праздник был основан в 2004 году Всемирным фондом попугаев и является прекрасной возможностью отметить этих красивых и умных птиц.	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
ИЮНЬ				
1 июня – «День защиты детей»	Международный день защиты детей – всемирный праздник, направленный на улучшение благополучия детей. В торжествах участвуют дети и их родители, воспитатели и учителя, правозащитные и благотворительные организации. Цель праздника – защитить права ребенка, обратить внимание людей на проблемы несовершеннолетних, их роль и место в обществе.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
2 июня – «День запуска бумажных змеев и самолётиков»	Это яркий, немного фантастический и волшебный праздник. В такой день ветер должен быть мягким, тёплым, приносящим хорошие вести и наполняющим наши крылья. В такой день должны сбываться мечты и загадываться новые желания, а отправлять эти желания можно на бумажном самолётике с попутным ветром.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
3 июня – «Всемирный день велосипеда»	Велосипед – самый экологически чистый вид транспорта, его использование способствует бережному отношению к окружающей среде, поддержанию здоровья и развитию спорта.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
4 июня – «Международный день невинных детей – жертв агрессии»	Для того, чтобы общественность не забывала о том, что во время войн погибают не только солдаты, ООН учредила Международный день детей – невинных жертв агрессии, а целью этого Дня является поддержка детей всего мира, ощутивших боль и страдания, подвергшихся физическому насилию, морально-психической и духовной обработке.	духовно-нравственное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
5 июня –	Всемирный день окружающей среды – это событие как для каждого человека, так и для всего мира. С начала празднования в 1972 году, жители	патриотическое,	Старшая,	Воспитатели

«Всемирный день окружающей среды»	многих стран провели многотысячные мероприятия, начиная с уборки вокруг своего дома, посадки деревьев и заканчивая борьбой с преступлениями против дикой природы. За эти годы тысячи людей из разных стран и социальных секторов приняли участие в специальных мероприятиях по защите окружающей среды. И сегодня этот День дает возможность каждому из нас принять на себя ответственность за заботу о нашей планете и активно способствовать изменениям.	познавательное	подготовительная к школе группы	
6 июня – «День русского языка»	Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день, известный также как День русского языка. Пушкинский день в России отмечается ежегодно во всех городах страны. В этот день проходит множество культурных мероприятий, посвященных творчеству великого поэта, литературе и русскому языку. В 2011 году президент России подписал Указ № 705 о ежегодном праздновании 6 июня Дня русского языка. В документе говорится, что эта памятная дата была установлена «в целях сохранения, поддержки и развития русского языка как общенационального достояния народов Российской Федерации, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации».	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
7 июня – «Всемирный день бега»	В 2009 году в США стартовал праздник, который с 2016 года приобрёл международный характер – Всемирный день бега. Отмечается он каждую первую среду июня. Каждый человек, осознающий ценность жизни и стремящийся соблюдать здоровый её образ, может присоединиться к празднованию Всемирного дня бега. Для этого просто необходимо надеть кроссовки и пробежать любое расстояние, выбранное для себя самостоятельно.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
8 июня – «Всемирный день океанов»	Идея проведения Всемирного дня океанов была впервые предложена в 1992 году на Встрече на высшем уровне «Планета Земля» в Рио-де-Жанейро, как способ подчеркнуть нашу общую причастность и неразрывную связь с океаном, а также использовать этот День для повышения осведомленности о решающей роли океана в нашей жизни и важной деятельности человечества в его защиту.	патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
«День социального работника»	День социального работника – это праздник людей, которые первыми принимают на себя волны людских проблем и в меру своих возможностей помогают решать эти проблемы.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
9 июня – «Международный день друзей»	Все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью. Не удивительно, что в разных странах есть и праздники посвященные друзьям. Один из них – Международный день друзей. Этот праздник для кого-то станет отличным поводом к тому, чтобы вновь, даже спустя какое-то время, позвонить или написать старым-	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели

	добрым друзьям, а потом собраться шумной дружной компанией и поделиться хорошими новостями и приятными воспоминаниями.			
10 июня – «Всемирный день мороженого»	Сегодня насчитывается огромное количество видов мороженого – продукта, по-прежнему остающегося одним из наиболее доступных и востребованных десертов в мире. Мало кто среди людей с равнодушием относится к этому молочному продукту. Для детей же мороженое – всегда сладость и радость!	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
11 июня – «Всемирный день куклы»	Всемирный день куклы отмечается ежегодно во второе воскресенье июня. Этот праздник посвящён не только куклам, но и любви и заботе, которые дарят игры с ними. Праздник и был главным образом был создан для того, чтобы распространять по всему свету послание любви и заботы о своих близких. Эмблема его проста: изображение девочки с куклой в руках.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
12 июня – «День России»	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. В этот день во всех российских городах проходит множество торжественных и праздничных мероприятий, в которых принимают участие граждане всех возрастов. Это праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости.	патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
13 июня – «День божьих коровок»	Божья коровка знакома большинству с детства по воспоминаниям, когда маленький яркий жучок с пятнышками на спине полз по ладони к кончикам пальцев под детскую считалку: «Божья коровка, улети на небо...». Божья коровка во многих культурах мира считалась и считается символом удачи.	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
«День швейной машинки»	13 июня отмечается День швейной машинки – праздник отмечаемый специалистами, и неразрывно связанный с историей появления этого изобретения, ставшего частью промышленной революции и позволившего сделать переворот не только в сфере лёгкой промышленности, но и в быту большинства домохозяек.	познавательное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
14 июня – «Всемирный день донора крови»	Всемирный день донора крови – особый день, отмечаемый в честь безвозмездных доноров крови. Целями этого события являются повышение осведомленности о потребности в безопасной крови и ее продуктах и, конечно же, выражение благодарности донорам, добровольно и безвозмездно предоставляющим свою кровь для спасения человеческих жизней.	физическое и оздоровительное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
15 июня – «Всемирный день ветра»	Цель данного праздника – привлечь внимание общественности к потенциалу ветроэнергетики, заявить о важности и необходимости ее развития. Событие организовали Европейская ассоциация ветроэнергетики и Всемирный совет по энергии ветра в 2007 году. С 2009 года праздник	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

	обрел всемирную популярность.			
16 июня – «День отправления в дальнее плавание трех бумажных корабликов»	День отправления в дальнее плавание трех бумажных корабликов празднуют 16 июня. В народе считалось, что именно в этот день, 16 июня, достаточно часто и сильно дуют сильные ветры. Именно поэтому в этот день нужно отправлять в дальнее плавание три бумажных кораблика.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
17 июня – «Всемирный день крокодилов»	Всемирный день крокодилов – это день, который призван привлечь внимание к тяжелому положению находящихся под угрозой исчезновения крокодилов и аллигаторов во всем мире. Инициатором проведения праздника является Коалиция по исследованию крокодилов CRC – это некоммерческая организация, созданная в январе 2016 года. Целью CRC является сохранение крокодилов и их среды обитания.	познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
18 июня – «День медицинского работника»	День медицинского работника – профессиональный праздник медицинского персонала, который ежегодно празднуется в третье воскресенье июня. Суть праздника – отдать дань уважения и выразить благодарность людям, которые посвящают свою жизнь медицинской деятельности.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
19 июня – «Всемирный день детского футбола»	Этот праздник появился на свет в 2001 году благодаря соглашению между ФИФА (Международной Федерацией футбола) и Детским фондом ООН. Основной задачей при учреждении праздника организаторы ставили дальнейшую популяризацию одной из наиболее популярных спортивных игр в мире, а также пропаганду здорового образа жизни.	физическое и оздоровительное	Старшая, подготовительная к школе группы	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
«Международный день прогулки»	Международный день прогулки, или День неспешной прогулки, – праздник, призывающий оценить важность такого, казалось бы, очевидного, но забытого многими способа отдохнуть, снять стресс или просто нервное напряжение, как пешая прогулка.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
20 июня – «Всемирный день защиты слонов»	Каждый год 20 июня защитники животных призывают обратить внимание на проблемы слонов – самых величественных животных современности. В День защиты слонов организуют разнообразные просветительские мероприятия, рассказывая людям о слонах, об их привычном образе жизни и о том, как тяжело им в неволе.	патриотическое, духовно- нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели
21 июня – «Международный день цветка»	Международный день цветка отмечается 21 июня. Кто и когда основал этот красивый праздник, неизвестно. В каждой стране он имеет свой символ. В России праздник проходит под эмблемой ромашки. В этот день проводятся фестивали и парады цветов, конкурсы флористов.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
22 июня – «День памяти и	Этот день напоминает о всех погибших в боях, замученных в фашистской неволе, умерших в тылу от голода и лишений. Мы скорбим по всем, кто ценой своей жизни выполнил святой долг, защищая в те суровые годы своё	патриотическое	Старшая, подготовительная	Воспитатели

скорби – день начала Великой Отечественной войны»	Отечество. В этот день проходят различные торжественные и памятные мероприятия с зажжением свечей, возложением цветов к памятникам и мемориалам.		к школе группы	
23 июня – «Международный Олимпийский день»	Цель данного Дня – пропаганда спорта во всем мире и вовлечение в спортивное движение всех желающих независимо от возраста, пола или спортивных навыков и способностей. В этот День в разных странах проводятся спортивные мероприятия, самое популярное среди которых – массовый забег (на разные расстояния – в зависимости от возраста и подготовки участников), а также различные культурные и образовательные мероприятия: спортивные семинары, олимпийские уроки для детей, встречи с профессиональными спортсменами и олимпийскими чемпионами, тематические выставки, концерты, спортивные шоу-программы. Главная цель этих мероприятий – привлечение людей к регулярным занятиям физкультурой, спортом и к здоровому образу жизни.	физическое и оздоровительное	Старшая, подготовительная к школе группы	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
«День балалайки»	Балалайка как особый музыкальный инструмент, выступающий одним из сакральных атрибутов жизни русского народа, существует уже несколько столетий. Международный праздник всех поклонников «трехструнной», плотно закрепившийся в календаре торжественных событий русского народа, был учрежден с целью уважить труд и творчество музыкантов-народников, делающих весомый вклад в популяризацию русской культуры.	эстетическое, трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
24 июня – «День наблюдения за облаками»	День наблюдения за облаками – довольно необычный позитивный праздник. Главная его цель – ощущение человеком связи с природой, что в текущий век активного развития технологий особенно важно.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
25 июня – «День моряка»	Решение о праздновании было принято в 2010 году. Вклад моряков в дело международной торговли, мировой экономики и в развитие гражданского общества неоспорим. День моряка – это не только повод поздравить «морских волков». Это, прежде всего, повод заявить о насущных проблемах, с которыми сталкиваются современные моряки. Одной из таких проблем на международном уровне является проблема пиратства.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
26 июня – «День рождения зубной щетки»	Первые приспособления для чистки зубов представляли собой деревянные палочки, размочаленные на одном конце. Зубные щетки придумали китайцы в 1498 году. Ручку они делали из кости или бамбука, а щетину – из грубых волос из задней части шеи свиньи. Из Китая приспособления для чистки зубов распространились по Европе. Европейцам свиная щетина показалась жесткой, и они поменяли ее на конский волос.	физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
27 июня –	Рыбалка – одно из самых массовых увлечений человечества. Кто хоть раз побывал на водоеме с удочкой, наслаждался чистотой, ни с чем несравнимой	познавательное	Все возрастные	Воспитатели

«Всемирный день рыболовства»	радостью общения с природой и поймал первую в своей жизни рыбу, тот этого не забудет никогда.		группы	
28 июня – «День карусельной лошадки»	Каждый из нас хотя бы один раз в жизни катался на каруселях и помнит то ощущение, когда карусельная лошадка мчит нас навстречу ветру и мечте. Существует поверие, что эти лошадки приносят удачу на весь год тому, кто хоть раз прокатился на такой карусели.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
29 июня – «День поисков клада и секретов»	Кто и когда придумал такой интересный праздник, неизвестно. Но его с удовольствием справляют и дети, и взрослые. Они прячут в этот день «сокровища» в саду, рисуют карту, делят ее между участниками и устраивают веселые соревнования. Этот праздник – дополнительный повод погрузиться в историю, от общемировой до семейной.	познавательное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
30 июня – «Международный день астероида»	Астероид – небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца и не имеющее атмосферы. Астероиды имеют неправильную форму и значительно уступают по размерам и массе планетам. До 2006 года астероиды называли малыми планетами. Астероиды представляют серьезную потенциальную угрозу для нашей планеты.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
ИЮЛЬ				
1 июля – «День изобретения солнцезащитных очков»	День изобретения солнцезащитных очков отмечается 1 июля. Праздник посвящен приспособлению, которое защищает глаза от солнечного света и ультрафиолетовых лучей, а также является модным аксессуаром. Дата праздника имеет символическое значение. К этому дню на большей части планеты устанавливается постоянная солнечная погода. Люди, которые заботятся о здоровье своих глаз, боятся появления морщинок или следуют моде, перед выходом на улицу надевают солнцезащитные очки.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
2 июля – «День НЛО»	Этот праздник посвящен тем, кто изучает явления, которые не имеют логического объяснения, и объекты, которым приписывается внеземное происхождение. Выбор даты для международного праздника связан с тем, что предположительно в конце июня или в начале июля 1947 года в пустыне рядом с городком Розуэлл американского штата Нью-Мексико упал странный объект. Многие уверены, что там разбилась «летающая тарелка» с инопланетянами.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
3 июля – «День ГИБДД»	Ежегодно 3 июля в России отмечается профессиональный праздник сотрудников Госавтоинспекции. В 1960-х годах Советский Союз присоединился к Международной конвенции о дорожном движении, а первые единые правила дорожного движения стали действовать в СССР с 1 января 1961 года. Статистика свидетельствует, что в последние годы число жертв ДТП на российских дорогах сократилось.	трудовое, физическое и оздоровительное (безопасность)	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
4 июля –	Невидимка – особое состояние «тела», когда никто из окружающих его не	познавательное	Средняя, старшая,	Воспитатели

«День невидимки»	видит. «Спрятаться» подобно улитке в ракушку мечтают многие, но получается это далеко не у всех.		подготовительная к школе группы	
5 июля – «День трудоголиков»	5 июля свой праздник отмечают люди, с головой поглощенные работой и готовые жертвовать многим ради своей профессии. Его могут считать своим «профессиональным» праздником люди, ставящие работу и карьеру выше семьи, друзей, любимых людей, предпочитающие «жить на работе», иногда забывая о самых простых человеческих радостях. День трудоголика был создан, чтобы повысить осведомленность общества об негативных последствиях трудоголизма, а самих трудоголиков побудить изменить образ жизни. Мотивом дня стали слова – человек работает, чтобы жить, а не наоборот.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
6 июля – «Всемирный день поцелуя»	Сегодня все желающие могут «обмениваться своими душами» (как назвал это действие древнегреческий философ Платон) на полных правах – 6 июля отмечается Всемирный день поцелуя, который впервые придумали в Великобритании. Во многих городах в этот день проходят различные конкурсы поцелуев, участники которых имеют шанс выиграть различные призы и подарки.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
7 июля – «День Ивана Купала»	Ивана Купала – с древнейших времен известен у славян как праздник Солнца, зрелости лета и зеленого покоса. Люди опоясывались перевязями из цветов, на голову надевали венки из трав. Водили хороводы, пели песни. Старики с помощью трения сухих палочек добывали «живой огонь», разводили костры, в середину которых ставили шест с укрепленным на нем горящим колесом – символом солнца.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
8 июля – «День семьи, любви и верности»	Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака, чья память совершается 8 июля. Эта дата – замечательный повод собраться всей семьей, проявить особенную заботу о своих родных и близких. Ведь этому теплому празднику рады в любом доме, поэтому-то ему так легко шагаются – выйдя из церковного календаря, он готов постучаться в каждую дверь.	социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
9 июля – «День российской почты»	Ежегодно во второе воскресенье июля в России отмечается профессиональный праздник работников почтовой связи – День российской почты, установленный Указом Президента РФ № 944 от 16 мая 1994 года.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
10 июля – «День полета на зонтике»	Самая популярная няня – Мери Поппинс – использовала зонтик как средство передвижения. Ученые к столь необычному летательному аппарату относятся с иронией, но добавляют, что создать его все-таки можно. В это День отправьте в полет свою мечту и унеситесь ввысь вслед за ней. Перемены обязательно будут! Они уже ждут Вас, здесь рядышком,	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

	надо только открыть для них свое сердце и сказать, что Вы их очень ждете.			
11 июля – «Всемирный день шоколада»	Всемирный день шоколада – праздник, посвященный любимому лакомству многих людей. В День шоколада в разных странах проходят фестивали и другие мероприятия, посвященные этому сладкому празднику. Особенно интересно побывать в этот день на фабриках или в кондитерских, изготавливающих шоколад. Именно здесь рассказывают как и из чего готовится шоколад, проводят всевозможные конкурсы и дегустации, выставки произведений из шоколада и даже мастер-классы.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
12 июля – «День фотографа»	День фотографа – всемирный профессиональный праздник фотографов. В торжествах принимают участие все, для кого это направление является основной работой или увлечением. К ним присоединяются их родственники, близкие люди и друзья, а также ценители этого вида искусства. Ко Дню фотографа приурочивают выставки, фестивали, конкурсы, мастер-классы	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
13 июля – «Международный день головоломки»	В один из июльских дней поклонники головоломок по всему миру отмечают праздник, посвященный изобретению, делающему их жизнь ярче и интереснее. Эта дата приурочена ко дню рождения Эрнэ Рубика получившего мировую известность за своё изобретение, которое он создал в 1974 году – игрушки-головоломки «Магический куб». По сути своей головоломка – это не что иное, как сложная задача, решение которой требует сообразительности. Учёные неоднократно подтверждали, что при решении головоломок человек задействует оба полушария головного мозга, тренируя память, воображение, внимательность.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
14 июля – «День смородины»	Смородина - одна из самых распространенных ягодных культур, и не только на приусадебных участках. Народно-хозяйственное значение этой культуры настолько велико, что территория промышленных плантаций для ее выращивания ежегодно увеличивается. Очень вкусная и душистая летняя ягода смородина получила своё название от старинного слова «смородь», что означает «сильный запах». Самая полезная и вкусная смородина считается та, что растёт на севере, при условии, что короткое северное лето было тёплым.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
15 июля – «День рисования углём»	Уголь – материал, который используется с глубокой древности. Им можно писать пейзажи, натюрморты, портреты – все, что душа пожелает. Ведь уголь прост в использовании, легко стирается, хорошо передает свет и форму. Это идеальный материал для начинающих рисовать, поэтому технике работы с углем обучают совсем юных художников.	эстетическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
16 июля – «Международный	Международный день змеи призывает всех людей через просвещение больше узнавать о жизни, особенностях поведения, среде обитания	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

день змеи»	представителей этого класса пресмыкающихся. Только таким образом можно понять, что змея останется неопасной для человека в случае его правильного поведения при встрече с ней или просто, при соблюдении человеком определённых правил при нахождении в местах обитания этих животных.			
17 июля – «День дарения подарков»	Это интересный и приятный праздник. Его цель – подарить частичку себя, поделиться душевной теплотой, любовью, хорошим настроением. Этот день дает возможность без причины, официального повода, конкретного торжества преподнести или получить ни к чему не обязывающий приятный сюрприз. Сделать сразу много подарков легко, ведь никто не ограничивает полет фантазии. Ее только нужно слегка подтолкнуть.	духовно-нравственное, эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
18 июля – «День тетриса»	Тетрис – это самая распространённая компьютерная игра в мире. Она есть не только в ПК и игровых консолях, но и во многих телефонах, калькуляторах, часах, медиаплеерах. Пожалуй, каждый человек пробовал хоть раз складывать геометрические фигуры этой подвижной электронной головоломки, созданной нашим советским программистом Алексеем Пажитновым.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
19 июля – «День пирожков с малиновым вареньем»	19 июля отмечается удивительный и вкусный праздник – День пирожков с малиновым вареньем. Главная цель Данного праздника –принести радость, создать хорошее настроение и побаловать себя вкусеньким.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
20 июля – «Международный день шахмат»	Уже много лет, начиная с 1966 года, во всем мире 20 июля отмечают Международный день шахмат. Шахматы – это настольная игра на 64-клеточной доске, на которой располагаются 32 фигуры (по 16 фигур белого и черного цвета). Играют 2 партнера. Цель игры заключается в том, чтобы поставить мат королю противника. Считается, что игра в шахматы способствует развитию памяти, умственных способностей, творческого и логического мышления. В Международный день шахмат в этих клубах проводятся турниры, развлекательные мероприятия, любительские лекции по обмену опытом игры.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
21 июля – «День черники»	22 июля в народе называют Черничным днем или Черничником. В этот день начинали собирать чернику, которая была в особом почете на Руси. Чернику считали чуть ли не чудесной ягодой, обладающей поразительными целебными свойствами. Считается, что особенно полезна черника для зрения; также ее нередко использовали при болезнях пищеварения, цинге. 22 июля на столе было много блюд из черники: пироги, кисель, морс, вареники..	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
22 июля –	Эта праздничная дата установлена Указом Президента РФ от 7 мая 2013	трудовое	Старшая,	Воспитатели

«День работника торговли»	года № 459 «О Дне работника торговли». В настоящее время торговля — это одна из наиболее динамично развивающихся отраслей российской экономики, которая занимает лидирующие позиции в структуре валового внутреннего продукта и обеспечивает заметную часть налоговых поступлений в бюджет страны.		подготовительная к школе группы	
23 июля – «Всемирный день китов и дельфинов»	Всемирный день китов и дельфинов отмечается 23 июля 2021 года. Это экологический праздник. Его цель – привлечь внимание общественности к проблеме исчезновения морских млекопитающих и прекратить их отлов.	духовно-нравственное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
24 июля – «День флориста»	Работу флориста трудно назвать просто трудом. В большей степени – это творчество, помноженное на определённые знания и опыт в области создания цветочных композиций, составления букетов, декорирования помещений цветами и растениями. Работа флориста – приносить радость, быть разнообразной, чтобы удовлетворить множество вкусов людей, для которых создаются букеты, композиции или декорируются помещения.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
25 июля – «День речной полиции»	Подразделения речной полиции проводят работу по борьбе с преступностью и правонарушениями на объектах водного транспорта России, в том числе по выявлению экономических преступлений, а так же пристальное внимание сотрудников уделяется и борьбе с браконьерством.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
26 июля – «День парашютиста»	Первый парашют был разработан, сконструирован и испытан техником-самоучкой Глебом Котельниковым, которого не оставляли равнодушным трагические исходы в авиационных полётах. Первый парашют был лёгким, уложенным в ранец, всегда находился с лётчиком. Результаты испытаний показали, что парашют действовал безотказно. Сегодня в России парашютные прыжки с самолётов, аэростатов и других летательных аппаратов исчисляются десятками тысяч, а парашюты применяются в авиации, армии, спорте и других сферах жизнедеятельности человека.	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
27 июля – «День случайных встреч»	27 июля ежегодно отмечаем – День случайных встреч. Выйдя на улицу вы можете встретить просто приятного человека, или потерявшуюся кошку, или маленького щенка, или кем-то потерянное хорошее настроение. Радуйтесь этим встречам. Кто бы, или что бы ни встретилось сегодня на вашем жизненном пути, просто поблагодарите его за участие в вашей судьбе.	эстетическое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
28 июля – «День загадывания желаний»	День загадывания желаний – волшебный праздник. Загаданные в этот день желания сбываются. Загадать их можно глядя на падающую звезду, бросая монетку в фонтан, запуская в воздух надувной шарик или фонарик с привязанной бумажкой, на которой написана мечта. Еще один ритуал – зажечь свечу и пристально смотреть на нее продолжительное время. Потом закрыть глаза, задумать желание и задуть свечу. Можно придумать свой	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

	способ загадывания. Праздник наталкивает на размышления о стремлениях: что уже достигнуто, чего желать и что изменить для достижения мечты.			
29 июля – «Международный день тигра»	Международный день тигра отмечается 29 июля. Цель праздника – обратить внимание общественности на проблему исчезновения популяции полосатых хищников и информировать людей о способах защиты этих животных.	духовно- нравственное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
30 июля – «День Военно- Морского Флота»	День Военно-Морского Флота Российской Федерации отмечается в последнее воскресенье июля на основании Указа Президента РФ от 31 мая 2006 года № 549 «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооружённых силах Российской Федерации». В этот день по всей стране проходит множество памятных и торжественных мероприятий, народные гуляния и встречи ветеранов. Также во всех городах – военно-морских базах России проходят военные парады, а завершают день праздничные концерты и салют.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель
31 июля – «День Нептуна»	День Нептуна – веселый и яркий летний праздник. История праздника связана с древними традициями мореплавателей, которые старались задобрить морского владыку и попросить у него попутного ветра при пересечении экватора. Перед этим Нептун заставлял новобранцев пройти испытание, обязательно включающее в себя обливание водой. Для детей на праздник Нептуна обычно устраивают спортивные соревнования или эстафеты. Представление обязательно включает в себя купание в водоеме или обливание всех присутствующих водой из ведер, леек, кружек и так далее. Поэтому проводятся подобные развлечения в жаркий день.	физическое и оздоровительное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель
АВГУСТ				
1 августа – «День клоуна»	Международный День клоуна отмечается, как дань уважения этой непростой цирковой профессии. Ведь мало надеть яркий костюм, клоунский нос и парик. Быть клоуном – значит по-особенному относиться к жизни.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
2 августа – «День Воздушно- десантных войск»	Ежегодно 2 августа в России отмечается славная дата – День Воздушно-десантных войск (День ВДВ), установленная Указом Президента РФ № 549 от 31 мая 2006 года «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации». Традиционно в этот день повсеместно в российских городах проходят памятные и праздничные мероприятия, устраиваются показательные выступления воинов-десантников и парашютистов, демонстрация военной техники, которая находится на вооружении в ВДВ, встречи с ветеранами ВДВ, благотворительные акции и народные гулянья.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

3 августа – «День арбуза»	Не секрет, что арбузы – это не только вкусное, но и очень полезное лакомство. В нём более 90% воды и всего около 6% сахара от общей массы. Арбуз является превосходным источником витамина А, содержит комплекс витаминов группы В, витамин С и фолиевую кислоту. Арбуз – один из лидеров по содержанию ликопина – очень сильного антиоксиданта. Все это не только помогает укреплению иммунитета, но и помогает организму для поддержания нормальной функции нервной системы и формирования красных кровяных телец.	познавательное, физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
4 августа – «День железнодорожника»	День железнодорожника – профессиональный праздник всех работников железной дороги, вне зависимости от занимаемой должности, и вспомогательный персонал. В России День железнодорожника отмечается в первое воскресенье августа. Традиционно к этому дню приурочено проведение различных торжественных и праздничных мероприятий для всех работников железнодорожного транспорта, когда особенно отмечаются их профессиональные заслуги и достижения отрасли.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
5 августа – «Международный день светофора»	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Россия поддерживает мировые традиции, и в 2010 году к этому празднику в Перми было приурочено открытие памятника данному механизму. В России сегодняшний праздник активно используется сотрудниками ГИБДД, работниками образовательных учреждений и активистами общественных организаций как еще один повод напомнить всем участникам дорожного движения, и в первую очередь – детям, о необходимости строго соблюдать требования правил дорожного движения, ведь ценой самой незначительной ошибки на проезжей части может стать жизнь человека.	физическое и оздоровительное (безопасность)	Все возрастные группы	Воспитатели
6 августа – «Международный день дымчатого леопарда»	4 августа отмечается Международный день дымчатого леопарда. День отмечается для повышения осведомленности об одном из самых красивых и исчезающих видов животных – дымчатом леопарде – в попытке увеличить их численность как в неволе, так и в дикой природе.	духовно- нравственное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
7 августа – «День собирания звезд»	С детства взрослые рассказывают детям, что нужно загадывать желание, если видишь, как с неба падает звезда. В этот День стоит отбросить все заботы, подумать о вечном и просто взглянуть на небо. Хотя бы один раз в году, 7 августа. И жизнь сразу изменится к лучшему.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
8 августа – «Всемирный день кошек»	Не секрет, что кошки испокон веков были и остаются самыми распространёнными домашними животными во всем мире: около 80% всех жителей Земли держат домашнее животное, и более половины из них отдали свое предпочтение именно кошкам. Нередко кошки становятся героями сказок, былин, мультфильмов и т.д. У многих народов в мире	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

	существует множество поверий и примет, связанных с кошками. Самые распространенные – что кошки проживают несколько жизней, а еще могут интуитивно определять намерения пришедших в дом людей и чувствуют недобрых гостей.			
9 августа – «Всемирный день книголюбов»	Этот праздник отмечают писатели, поэты, литераторы и издатели, типографии и книжные магазины и лавки, ну и, конечно, читатели – те люди, для которых собственно книга и создается. Именно благодаря читателю, продолжающему сохранять книгу востребованной, в первую очередь посвящен Всемирный день книголюбов.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
10 августа – «Всемирный день льва»	10 августа во всем мире отмечают Всемирный день льва. Праздник самого красивого и грозного животного в мире был создан в 2013 году одним из самых влиятельных заповедников в мире для экзотических кошек, который является сторонником прекращения жестокого обращения с большими кошками в неволе и спасения диких кошек от исчезновения. 10 августа – это день, когда люди со всего мира ежегодно собираются вместе, чтобы отдать дань уважения могущественному льву всеми возможными способами.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
11 августа – «День полета на воздушном шарике»	Этот праздник посвящен воздушным шарам. История умалчивает о том, кто и когда предложил отмечать этот веселый праздник, но распространился он повсеместно. Сегодня этим летательным аппаратом уже никого не удивишь. Тем более, что есть более быстрый способ передвижения по воздуху – самолёт и даже ракета. Однако, о них люди в те времена еще не знали.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
12 августа – «День физкультурника»	День физкультурника – профессиональный праздник преподавателей физкультуры. В торжествах участвуют все, кто имеет отношение к спорту: тренеры, студенты и выпускники профильных учебных заведений, люди, которые ведут здоровый образ жизни. Значение праздника – показать роль спорта и здорового образа жизни для организма человека и приобщить подрастающее поколение к физической культуре.	физическое и оздоровительное, трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
13 августа – «День строителя»	День строителя – профессиональный праздник работников строительных отраслей. День строителя ежегодно отмечается во второе воскресенье августа. Строительное ремесло и искусство зодчества всегда ценились на Руси и в других странах. Ведь развитие любого населенного пункта зависит от возведения жилых, общественных и культурных зданий и сооружений.	трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
14 августа – «Медовый спас»	Ежегодно 14 августа православные христиане отмечают первый августовский Спас – Медовый. Медовым этот Спас назван потому, что к этому дню пасечники приступают к сбору мёда, соты полны свежим янтарным и запашистым мёдом. Считается, что с этого времени пчёлы	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

	перестают собирать пыльцу с цветов.			
15 августа – «День археолога»	Археология – наука о древностях, изучение быта и культуры древних народов. День археолога, как и многие другие профессиональные праздники, имеет свои традиции. Одна из них связана с проведением традиционного археологического мероприятия (сценарии которого весьма разнообразны) – посвящения в археологи новичков,	трудовое	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
16 августа – «День малинового варенья»	День малинового варенья был придуман в 2015 году. Выбор же даты праздника не случаен – на Руси этот день назывался Малинником и был посвящён ягоде, любимой с давних времен всеми, вне зависимости от возраста и социального положения. Малину ценили во все времена за её вкус и полезные качества и использовали не только как продукт питания, но и как целебное средство против простуд и для повышения иммунитета.	познавательное, физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели
17 августа – «День создания Всероссийского общества инвалидов»	День создания Всероссийского общества инвалидов принято отмечать 17 августа каждого года различными праздничными мероприятиями и благотворительными акциями, с целью поддержки людей, утративших трудоспособность вследствие увечья, болезни или старости	духовно-нравственное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
18 августа – «День географа»	18 августа 2019 года впервые в России официально был отмечен День географа. Его цель – привлечение молодых и лучших сил российской науки для всестороннего изучения русской земли.	трудовое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
19 августа – «Яблочный спас»	Череду летних праздников продолжил праздник благодарения за новый урожай – Яблочный спас. Это очень красивый, добрый, «вкусный» праздник. Праздники такого характера помогают воспитывать в детях стремление к доброй жизни, желание подражать добрым образам, формируют живой интерес к традициям русской народной культуры, учат заботиться о ближних, оказывать им внимание, делиться угощениями.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
20 августа – «День Воздушного флота России»	День Воздушного флота России (ранее известный как День Авиации) – профессиональный праздник всех пилотов воздушного флота, авиаторов, инженерно-технического и диспетчерского состава, бортпроводников и работников авиационной инфраструктуры России – отмечается ежегодно в третье воскресенье августа на основании Постановления Президиума Верховного Совета Российской Федерации № 3564-1 от 28 сентября 1992г.	патриотическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
21 августа – «День сбора диких трав»	21 августа в некоторых странах отмечают необычный праздник – День сбора диких трав. Можно смело предположить, что собирают именно те травы, которые наиболее богаты содержанием лекарственных компонентов. Полезные свойства трав известны с давних времен. Лекарственные растения могут вылечить от многих болезней, а также	познавательное, физическое и оздоровительное	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели

	способствуют поддержанию организма в тонусе.			
22 августа – «День Государственного флага РФ»	Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании Указа Президента РФ № 1714 от 20 августа 1994 года. Флаг России – «государственный триколор» – официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном Российской Федерации. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: белого, синего и красного цвета. К этой важной дате приурочено множество мероприятий – торжественные шествия, пропагандистские акции, молодежные флешмобы, авто-мото пробеги и др. Их главная цель – рассказать россиянам историю праздника, важность и значение государственных символов России.	патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
23 августа – «День воинской славы России»	Ежегодно 23 августа отмечается День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год), установленный Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России». Курская битва явилась решающей в обеспечении коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Гитлеровское командование планировало провести крупное наступление летом 1943 года, овладеть стратегической инициативой и повернуть ход войны в свою пользу. Для этого была разработана и в апреле 1943 года утверждена военная операция под кодовым названием «Цитадель».	патриотическое	Подготовительная к школе группа	Воспитатели
24 августа – «День персикового пирога»	Этот праздник еды – прекрасный повод побаловать себя кусочком-другим вкусного пирога с персиками. Самые спелые персики собирают в августе, неудивительно, что именно в августе отмечается День персикового пирога. Персиковый пирог, несомненно, одна из величайших вещей в жизни, и мало что может сравниться с ним. Он наполнен тем восхитительным ароматом, который исходит только от свежих персиков.	познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
25 августа – Фестиваль национальной культуры «Кургоня»	Кургоня – Фестиваль мордовского гостеприимства. На фестивале проводятся веселые конкурсы, традиционные национальные состязания и старинные забавы.	патриотическое, эстетическое	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
26 августа – «День благодарности собаке»	Эта дата появилась в 2004 году в США как Национальный день собаки, благодаря инициативе эксперта по образу жизни домашних животных Колин Пейдж. Постепенно праздник начали отмечать и за пределами Соединённых Штатов, и он обрёл международный характер. В этот День проводятся конкурсы фотографий, организуются сборы пожертвований для	духовно- нравственное	Все возрастные группы	Воспитатели

	приютов бездомных животных. Родителям рекомендуется прочитать своим детям рассказ о дружбе человека и собаки или вместе посмотреть художественный фильм на эту тему, воспитывая в детях любовь и ответственность к братьям меньшим.			
27 августа – «День российского кино»	День российского кино – праздник профессиональных кинематографистов и всех, кто поддерживает и любит российское кино. Он установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х от 1 октября 1980 года. В России премьера первого фильма состоялась 15 октября 1908 года. Это была лента «Понизовая вольница» режиссера Владимира Ромашкова по мотивам народной песни о Стеньке Разине «Из-за острова на стрежень». Длился первый российский фильм всего 7 минут. В честь же праздника во многих российских городах проходят кинопоказы, кинофорумы, встречи с актерами и режиссерами, разнообразные мастер-классы и тематические выставки.	познавательное	Старшая, подготовительная к школе группы	Воспитатели
28 августа – «Всемирный день мечты»	Для многих людей первым шагом к успеху, реализации была мечта. У кого-то она рождается ещё в детстве, кто-то стремится сохранить мечту и быть ей верным всю жизнь. В этом смысле мечта выступает в роли сильного стимулятора человеческой деятельности. В детском и юношеском возрасте мечты являются естественной частью жизни. Гораздо более странно будет выглядеть ситуация, когда человек вообще никогда не мечтал...	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
29 августа – «Ореховый спас»	Ореховый спас (Третий спас) отмечается 29 августа. Это последний и заключительный после Яблочного спаса и Медового спаса праздник в августе. Ореховый спас или, как его еще называют, Хлебный спас, знаменует собой сбор последнего урожая. Ореховый Спас, как и первые два – Медовый и Яблочный, древний праздник, который объединил все христианские и народные традиции, поэтому третий Спас считался днем благодарения Господу за урожай хлеба и орехов.	эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
30 августа – «Международный день китовой акулы»	Китовая акула – крупнейшая из ныне существующих видов акул, крупнейшая из современных рыб и крупнейшее позвоночное животное, не являющееся млекопитающим. Несмотря на свой размер, китовая акула не представляет никакой опасности для человека: она очень медленно плавает, а питается преимущественно планктоном, подобно усатым китам, изредка поедая мелкую стайную рыбу – анчоусов, сардин, мелких скумбрий и тунцов. Международный день китовой акулы отмечают ежегодно 30 августа. Он был создан для того, чтобы рассказать людям о биологической роли китовых акул и привлечь внимание к проблеме их истребления.	духовно-нравственное, патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
31 августа –	Вот и наступила пора попрощаться с летом. Лето подошло к концу, но	эстетическое	Все возрастные	Воспитатели

«День прощания с летом»	оставило множество приятных воспоминаний. Оно было насыщенным различными мероприятиями, соревнованиями, играми и т.д.		группы	
----------------------------	---	--	--------	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155), Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

а так же с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – М.:ЦВЕТРМАГ – 2023. – 240 с. Реализуется воспитателями групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, психологом во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО
	**Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» / Колесникова Е. В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 112 с. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО
	***Парциальная образовательная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Коломийченко Л. В. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО

* Региональный образовательный модуль «Мы в Мордовии живём» дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

***Парциальная образовательная программа «Дорогою добра» дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно 35% Программы.

Программа сформирована для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Рабочая программа воспитания является компонентом программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальной компоненты.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода: I период – с 1 сентября по 31 мая, II период – с 1 июня по 31 августа.

Программа ДОО реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Задачи взаимодействия с родителями

Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс
--------------------------	-----------------------	---	---	--

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:



Направления взаимодействия с родителями

Диагностико-аналитическое направление

- опросы
- социологические срезы
- педагогические беседы с родителями (законными представителями)
- дни открытых дверей
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Просветительское и консультационное направление

групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы
информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)
сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет
фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семьей

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на [официальном сайте ДОО](#)

В структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» существует совещательный орган «Совет родителей» деятельность, которого направлена на согласование локально нормативных актов связанных с защитой прав детей.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Место нахождения:

-юридический адрес: 431440, Республика Мордовия, г.Рузаевка, ул.Гагарина, д.8.

-фактический адрес: 431445, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул.Тухачевского, д.7, д.9, д.11. /тел.: 8(83451)6 53 26

Режим работы структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» – 12 ч при пятидневной рабочей неделе с 6.30ч до 18.30ч