

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на Педагогическом Совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.



Заведующий структурным подразделением  
«Детский сад №114 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного  
вида» Рузаевского муниципального района

/Москалева Е.О./

Приказ № 56 от «31» августа 2023г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

г. Рузаевка

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
Общая информация о ДОО.....	4
1.1. Обязательная часть целевого раздела.....	5
Пояснительная записка обязательной части .....	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей ..	6
Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы.....	21
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	29
1.2. Вариативная часть целевого раздела .....	31
Пояснительная записка вариативной части .....	31
Планируемые результаты вариативной части образовательной программы.....	32
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	35
2.1. Обязательная часть содержательного раздела образовательной программы.....	35
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	36
Вариативные формы, методы и средства реализации обязательной части Программы .....	36
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	39
Способы и направления поддержки детской инициативы .....	43
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	45
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	48
Рабочая программа воспитания.....	53
2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений .....	68
Задачи и содержание обучения и воспитания в рамках вариативной части программы .....	68
Вариативные формы, методы и средства реализации вариативной части программы. Способы поддержки детской инициативы .....	79
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	81
3.1. Обязательная часть организационного раздела образовательной программы.....	81
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы .....	81
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) .....	82
Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	85
Кадровые условия реализации образовательной программы .....	88
Режим и распорядок дня .....	90
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	96
3.2. Вариативная часть организационного раздела .....	98
Условия, обеспечивающие реализацию вариативной части Программы .....	98

Материально-техническое обеспечение реализации вариативной части Программы. Особенности организации РПС .....98

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ..... 100

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Общая информация о ДОО

Полное название: Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

Сокращенное название: Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида».

Учредитель: Администрация Рузаевского муниципального района Республики Мордовия.

Директор: Шикина Ляна Исмаиловна.

Заведующий: Москалева Екатерина Олеговна.

Юридический адрес: 431450, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Гагарина, 8.

Фактический адрес: 431450, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Театральная, 7.

Официальный сайт <https://ds-raduga-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Контакты: телефон 8(83451) 6-40-26, электронная почта ds.raduga.114@e-mordovia.ru

Лицензия № 4281 от 17 февраля 2021 года № 107 выдана Министерством образования РМ.

Режим работы организации: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Возрастные группы в ДОО:

- для детей от 2 до 3 лет – 1;
- для детей от 3 до 4 лет – 1;
- для детей от 4 до 5 лет – 1;
- для детей от 5 до 6 лет – 1;
- для детей от 6 до 7 лет – 2.

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года.

Программа составлена на 7 лет пребывания детей в дошкольной образовательной организации: с 2 месяцев и до выпуска в школу (7-8 лет).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и физиологических особенностей.

Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых имеет обязательную часть и вариативную часть (сформированную участниками образовательных отношений).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

## 1.1. Обязательная часть целевого раздела

### Пояснительная записка обязательной части



Обязательная часть целевого раздела образовательной программы дошкольного образования соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования построена на **принципах:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей**

Дети при освоении общеобразовательной программы пройдут 6 возрастных этапов: от 2 месяцев до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7-8 лет.

#### **Возрастная характеристика детей младенческого возраста**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, младенческий возраст охватывает период жизни ребенка от 2 месяцев до 1 года.

#### **Возрастная характеристика детей раннего возраста**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. К 2 годам жизни развиваются скелет и мускулатура малышей, заканчивается прорезывание зубов. К 3 годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция.

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми.

У ребенка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается выполнения ребенком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет, и малыш забудет о просьбе взрослого. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени, общение ребенка с взрослым на данном этапе развития ситуативно-деловое.

Восприятие в раннем возрасте практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Он еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму. Эмоции ситуативны, легко возникают, бурно проявляются и быстро меняются. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие. К 3 годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации.

Ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная деятельность. В начале раннего возраста наблюдается особая привязанность детей к тем предметам и действиям, которые показывают им взрослые. Например, увидев, как мама «укладывает спать» куклу, малыш будет тянуться именно к этой игрушке и укладывать её в том же месте, что и мама. Действие ребенка ещё не отделено от вещи, не имеет обобщенного характера. На втором году жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества – собственно предметным, специфически человеческим действиям на основе выработанных в культуре способов употребления предметов. К таким действиям, прежде всего, относятся орудийные действия, которые предполагают воздействие одного предмета на другой с целью получения определенного культурно заданного результата. Например, ребенок совочком копает песок, молоточком забивает колышек в землю. Главное условие формирования орудийных действий – это совместная деятельность ребенка с взрослым, в процессе которой взрослый постепенно передает малышу общественно выработанные способы употребления предметов.

В совместной деятельности малыша с взрослым и в результате разнообразных самостоятельных проб у ребенка складывается образ действия с предметом-орудием, который включает в себя понимание функции предмета, цели действия, а также учет соотношения элементов ситуации, орудий и достижения цели. Создание образа действия является итогом формирования предметно-орудийного действия.

Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка с взрослыми. Соответственно характеру действий ребенка перестраивается и его общение с окружающими людьми: оно приобретает «деловой» характер и развертывается, главным образом, по поводу практического взаимодействия с взрослыми. Общение опосредствуется предметными действиями. В процессе усвоения действия начинают постепенно «отделяться» от предметов, на которых были усвоены, происходит их перенос на другие предметы, сходные с ними, но не тождественные им. Так формируются обобщенные действия. На их основе становится возможным сравнение с действиями взрослых, а благодаря этому и проникновение ребенка в задачи и смысл человеческих действий. Постепенно, сначала с помощью взрослого, а затем и все более самостоятельно ребенок начинает воспроизводить элементы взаимодействия с окружающими его взрослыми в новых условиях – в действиях с сюжетными игрушками. Так в недрах предметной деятельности начинает складываться процессуальная игра.

Малыши проявляют огромный интерес к тому, что и как делают с вещами взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового. В ходе ситуативно-делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное – овладевает новыми для него, культурными способами действия с предметами.

Интерес к общению со сверстниками как партнерам возникает в 1,5 года.

К 3 годам возникает внеситуативно-познавательная форма общения. Ребенок овладевает активной речью и начинает задавать взрослым вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное в книжках. Малыша уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает как источник новых знаний о предметах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно.

Между годом и тремя годами ребенок говорит на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». «Детский язык» отличается

от взрослого и звучанием слов (фонетикой), и смысловой стороной, т.е. значением слов. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы (прошедшее время, третье лицо). К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребенка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. К 3 годам ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями, некоторыми союзами. Он обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На втором году происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Дети начинают пользоваться предметами-заместителями. Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры: усиливается мотивационная сторона игры, ее продолжительность, происходит постепенная подготовка ребенка к принятию на себя роли. Дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители. К концу раннего возраста подготавливаются основные предпосылки для перехода к ролевой игре – ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

### **Возрастная характеристика детей от 3 до 4 лет**

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый». Характерная черта кризиса 3 лет - отделение себя от взрослого. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвертого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствий их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый, может провоцировать небезопасные способы поведения. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик - мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять



интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года - благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Он способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения. Однако ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка – это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Он знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий, имеет представления о знакомых средствах передвижения (машина, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день рождения), о свойствах воды, снега, песка, различает и называет состояние погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, часто встречающихся насекомых.

Внимание детей 4-го года жизни произвольно, его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память пока непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). В наглядно-действенных задачах он учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д. Ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка – носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Его игра это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры с двумя-тремя детьми.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для него характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку. Ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Возрастная характеристика детей от 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя». Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4-5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет, постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. (в отдельных случаях до 40-50 мин.). Дети становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Но ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 2-4 раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на тонкий шнурок с жёстким наконечником. Активно и осознанно усваивают разучиваемые движения.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4-5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения пока нельзя считать проявлением продуктивного воображения, т.к. они в основном не имеют пока определённой цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем?)

для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной.

С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет

музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать (называть) любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

### **Возрастная характеристика детей от 5 до 6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Он совершает положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В большинстве случаев использует в речи слова-оценки хороший - плохой, добрый - злой, но чаще начинает употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте 5-6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе, которые начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем и которые существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени

ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся»).

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают особенности женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают их в свою компанию. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые могут обращаться со шнурками.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Они могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры

друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На 6-м году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Он свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Начинает употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, кинотеатр), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети могут использовать в речи сложные случаи грамматики – несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети 6-го года жизни учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребёнка пополняется произведениями разнообразной тематики, в т.ч. связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается и автор, и история создания произведения.



Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок уже способен встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть последствия собственных действий и поступков и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской, рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; создавать из фигур изображения.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

### **Возрастная характеристика детей от 6 до 7 лет**

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. Он определяет состояние своего здоровья и здоровья окружающих, может назвать и показать, что именно у него болит, владеет культурой приёма пищи, одевается в соответствии с погодой. Может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы и готов оказать элементарную помощь себе и другому.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт

развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. У детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, однако они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. У них формируются обобщённые эмоциональные представления, что существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой – очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избежать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.), нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьбу, праздник, войну и др. В игре может быть несколько центров, в

каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. Однако дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы: ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности (отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника). При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, однако возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению ещё нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочение предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым пониманием.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Появляется речь-рассуждение.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения. Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом.

## **Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.



Планируемые результаты обязательной части соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

## Планируемые результаты в младенческом возрасте

В результате освоения Программы ребенок **к одному году:**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа,

## Планируемые результаты в раннем возрасте

В результате освоения Программы **к трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

В результате освоения Программы ребенок к **4 годам**:

- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения..

**В результате освоения Программы ребенок к 5 годам:**

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;



- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### В результате освоения Программы ребенок к 6 годам:

- демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**В результате освоения Программы ребенок к концу дошкольного возраста:**

- имеет сформированные основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- имеет выраженное стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, освоение

Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Положением ДОО о педагогической диагностике. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 1.2. Вариативная часть целевого раздела

### Пояснительная записка вариативной части

Направления вариативной части Программы:

- 1) ознакомление с родным краем (парциальная программа «Мы в Мордовии живем»);
- 2) поликультурное образование (парциальная программа «Диалог культур»).

#### Ознакомление с родным краем

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе региональных особенностей Республики Мордовия, природных, экономических исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение **следующих задач:**

- создание условий для ознакомления детей с природными и климатическими условиями, животным и растительным миром, промышленностью и сельским хозяйством, экономикой Республики Мордовия;
- формирование у детей познавательного интереса к истории и современности, традициям и культуре мордовского края;
- формирование представлений о Республике Мордовии как важной части большого государства – Российской Федерации;
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование уважения к культурному прошлому Мордовии и гордости за ее настоящее;
- формирование чувства сопричастности к достижениям Республики Мордовия в целом и отдельных людей; сопереживания проблемам родного края.

**Основные принципы:**

1. Принцип патриотической направленности. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к своей малой Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия – часть великой страны России.

2. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В соответствии с этим содержание построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым виды деятельности.

3. Принцип интеграции. Содержание образования, представленное в различных образовательных областях, позволяет педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной). На каждую тему строится целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные виды детской деятельности.

4. Принцип сотрудничества детского сада и семьи реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Ознакомление дошкольников с историей, культурой, природой, экономикой Республики Мордовия осуществляется при участии семей воспитанников в образовательном процессе.

5. Принцип наглядности. При ознакомлении детей с родным краем присутствует как можно больше разнообразных средств наглядности и активности детей, информация обыгрывается, демонстрируется. Эффективны следующие виды наглядности: естественная (растения, животные, предметы быта); картинная (репродукции картин, рисунки, фотографии); картинно-динамическая и мультимедийная наглядность (мультимедийные презентации, видеозаписи, фильмы).

### **Поликультурное образование**

**Цель:** формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, уважающей разные культуры, умеющей жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

Цель достигается через решение **следующих задач:**

- приобщение ребенка к культуре своего народа как неременное условие интеграции в другие культуры;
- ознакомление детей с культурой и традициями близких по месту проживания народов: русских, мордвы, татар;
- ознакомление детей с культурой и традициями финно-угорских народов, родственных мордовскому народу по языковой принадлежности;
- ознакомление детей с культурой и традициями народов Российской Федерации;
- ознакомление детей с культурой и традициями народов ближнего и дальнего зарубежья;
- воспитание у детей положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества.

**Основные принципы:**

1. Принцип историко-культурной и цивилизационной направленности, предполагающий необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ «культурных стереотипов», развитие целостного поликультурного мировоззрения.

2. Принцип самоактуализации личности, основанный на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формирование коммуникативных особенностей личности в современном мире.

3. Принцип этнокультурности и поликультурной толерантности, отражающий механизм этнокультурной идентификации личности и гармонизации межэтнических отношений.

4. Принцип активности, направленный на гибкость, компетентность и направленность личности, что является показателем её конкурентоспособности.

5. Принцип творческо-гуманной направленности, способствующий проявлению разнохарактерных отношений (дружеских, партнёрских, деловых, сотрудничества, сотворчества).

6. Принцип диалогичности, обеспечивающий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, искусств, языка.

7. Принцип интегративности, определяющий взаимодействие культур, созидание деятельности детей и педагогов, детей между собой.

### **Планируемые результаты вариативной части образовательной программы**

#### **Ознакомление с родным краем**

В результате освоения вариативной части образовательной программы дошкольного образования ребенок к **5 годам:**



- проявляет интерес к родному краю – Республике Мордовия, ее природе, культуре и экономике, достижениям и достопримечательностям;
- имеет представление о том, что Мордовия – часть большой страны, России;
- демонстрирует знание символов Республики Мордовия, ее достопримечательностей;
- имеет представление о столице Республики – городе Саранск, его местонахождении, достопримечательностях;
- имеет представление о жизни в Республике Мордовия, о знаменитых людях;
- проявляет интерес к национальной культуре Республики Мордовия (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);
- испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике Мордовия, значимым датам и праздникам;
- отражает впечатления о родном крае в разных видах деятельности.

В результате освоения вариативной части образовательной программы дошкольного образования ребенок **к 6 годам:**

- демонстрирует уважительное отношение к родному краю – Республике Мордовия;
- владеет информацией о Республике Мордовия, ее символах, столице, муниципальных районах; показывает место их расположения на карте;
- может рассказать о достопримечательностях родного края, находящихся как в городе Саранск, так и в муниципальных районах;
- имеет представление о климате Мордовии, реках, озерах, заповедниках, о Красной книге Республики Мордовия;
- владеет информацией о промышленности и сельском хозяйстве Республики Мордовия, называет некоторые крупные предприятия;
- имеет представление о жизни людей в Республике Мордовия, имеет некоторые представления о важных исторических событиях края;
- имеет представление о многообразии народов, проживающих в Республике Мордовия;
- проявляет интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и отражает полученную информацию в различных видах деятельности;
- демонстрирует знание известных людей (ученых, писателей, художников, скульпторов, композиторов) – уроженцев мордовского края;
- проявляет чувство гордости и основы патриотизма при ознакомлении с биографическими фактами и поступками героев Отечества – уроженцев мордовского края;
- испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике, памятным датам и праздникам;
- отражает впечатления о родном крае в разных видах деятельности.

В результате освоения вариативной части образовательной программы дошкольного образования ребенок **к 7 годам:**

- демонстрирует патриотические чувства, уважительное отношение к родному краю– Республике Мордовия;
- владеет информацией о Республике Мордовия, ее территории и границах, органах государственной власти, столице, муниципальных районах, отдельных населенных пунктах;
- имеет представление о государственном управлении (на уровне республики и муниципального района): Глава Республики, Правительство, главы районов;
- демонстрирует порядок поведения при исполнении гимна Республики Мордовия, использования государственной символики;
- может рассказать о достопримечательностях, памятных, духовных местах родного края, находящихся как в городе Саранск, так и в муниципальных районах;
- имеет представление о многообразии природного мира Республики Мордовия, о реках, озерах, заповедниках, о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, экологической ситуации в Мордовии;

- владеет информацией о промышленности Республики Мордовия, сельском хозяйстве Республики Мордовия, перерабатывающих производствах (молокозаводы, мясокомбинаты, консервные заводы), значимых предприятиях;
- проявляет познавательный интерес к истории и современности Республики Мордовии, культуре и традициям многонационального мордовского края;
- владеет информацией о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, проявляет интерес к культуре коренного народа Республики – мордвы, его образу жизни, традициям и отражает полученную информацию в различных видах деятельности;
- демонстрирует знание достижений знаменитых людей в области науки, спорта, культуры и искусства – уроженцев мордовского края, ее героях и подвижниках;
- проявляет чувство гордости и основы патриотизма при ознакомлении с поступками героев Отечества – уроженцев мордовского края, фактами служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации;
- испытывает любознательность и познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике, памятным датам и праздникам;
- отражает впечатления о Республике Мордовия, ее природе, промышленности и сельском хозяйстве, достопримечательностях мордовского края в разных видах деятельности.

### **Поликультурное образование**

В результате освоения вариативной части образовательной программы дошкольного образования ребенок **к 5 годам:**

- имеет представление о собственной принадлежности и о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Мордовия (мордва-мокша и эрзя, русские, татары);
- испытывает гордость за свою национальность и проявляет уважение к представителям других национальностей, положительное отношение к культурным различиям;
- проявляет познавательный интерес к культуре и традициям народов, проживающим в Республике Мордовия;
- демонстрирует желание играть в подвижные игры коренных народов Республики Мордовия, знает правила и выполняет их при организации игры взрослым;
- знает особенности мордовского и татарского национального костюма;
- знает особенности мордовского и татарского декоративно-прикладного искусства;
- демонстрирует знания о прикладном искусстве народов, проживающих в Республике Мордовия (вышивка, резьба по дереву, гончарное дело и пр.), народных игрушках, песенном и танцевальном творчестве;
- проявляет умения в деятельности художественно-эстетической направленности, связанной с декоративно-прикладным, певческим и танцевальным искусством народов, проживающих на территории Республики Мордовия (мордва-мокша и эрзя, русские, татары).

В результате освоения вариативной части образовательной программы дошкольного образования ребенок **к 6 годам:**

- демонстрирует знание особенностей культуры и традиций своего народа, испытывает гордость за свою национальность;
- проявляет уважение к представителям разных национальностей, положительное отношение к культурным различиям;
- проявляет познавательный интерес к культуре и традициям разных народов, проживающим в Российской Федерации;
- демонстрирует знание особенностей культуры и традиций некоторых народов, проживающих на территории Российской Федерации, в т.ч. финно-угорских, родственных мордовскому народу на основе языковой принадлежности;
- демонстрирует желание играть в подвижные игры народов Российской Федерации, может организовать некоторые из них;

- знает особенности национальных костюмов коренных народов Республики Мордовия, некоторых народов Российской Федерации, в т.ч. финно-угорских;
- знает особенности декоративно-прикладного искусства коренных народов Республики Мордовия, некоторых народов Российской Федерации, в т.ч. финно-угорских;
- демонстрирует знания о промыслах некоторых народов Российской Федерации;
- проявляет умения в деятельности художественно-эстетической направленности, связанной с декоративно-прикладным, певческим и танцевальным искусством коренных народов Республики Мордовия, отдельных народов Российской Федерации;
- проявляет потребности в расширении осведомлённости о культуре, обычаях и традициях разных народов Российской Федерации;
- проявляет качества поликультурной личности (доброжелательность, коммуникабельность, миролюбие), владеет способами продуктивного взаимодействия с представителями других культур.

В результате освоения вариативной части образовательной программы дошкольного образования ребенок **к 7 годам:**

- демонстрирует национально-культурную идентичность, испытывает гордость за свою национальность и проявляет уважение к представителям других национальностей;
- проявляет познавательный интерес к культуре и традициям разных народов, проживающим как в Российской Федерации, так и за ее пределами;
- демонстрирует знание особенностей культуры и традиций некоторых народов, проживающих как в Российской Федерации, так и в ближнем и дальнем зарубежье;
- демонстрирует желание играть в подвижные игры народов разных народов мира, может организовать некоторые из них;
- знает особенности национальных костюмов коренных народов Республики Мордовия, некоторых народов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья;
- знает особенности декоративно-прикладного искусства коренных народов Республики Мордовия, некоторых народов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья;
- демонстрирует знания о промыслах народов Российской Федерации и мира;
- проявляет умения в деятельности художественно-эстетической направленности, связанной с декоративно-прикладным, певческим и танцевальным искусством коренных народов Республики Мордовия, народов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья;
- проявляет потребности в расширении осведомленности в расширении осведомлённости о культурах, обычаях, особенностях государственности, экологии народов мира;
- проявляет качества поликультурной личности (целостное мировоззрение, доброжелательность, коммуникабельность, миролюбие), владеет способами продуктивного взаимодействия с представителями других культур.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Обязательная часть содержательного раздела образовательной программы**



Обязательная часть содержательного раздела соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

## **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Задачи и содержание образования в социально-коммуникативном развитии детей полностью соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования (страницы 22 – 43).

### ***Познавательное развитие***

Задачи и содержание образования в познавательном развитии детей полностью соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования (страницы 43 – 58).

### **Речевое развитие**

Задачи и содержание образования в речевом развитии детей полностью соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования (страницы 58 – 77).

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Задачи и содержание образования в художественно-эстетическом развитии детей полностью соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования (страницы 77 – 122).

### **Физическое развитие**

Задачи и содержание образования в физическом развитии детей полностью соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования (страницы 122 – 149).

## **Вариативные формы, методы и средства реализации обязательной части Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования педагог ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### **Формы реализации образовательной программы дошкольного образования**

Согласно ФГОС дошкольного образования педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы воспитания и обучения**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать методы воспитания:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

#### Методы обучения:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

### **Средства реализации образовательной программы дошкольного образования**

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства реализации образовательной программы дошкольного образования используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования и (или) ее отдельных компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательной программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога; это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.



Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 – 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех – пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти – семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ПГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с

детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы дошкольного образования и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;



- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой,

эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования по нозологиям.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление

постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми в ДОО:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися в ДОО:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка рабочей программы**

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **Целевой раздел Программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и



нравственное	добро	«плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		<p>поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## Содержательный раздел Программы воспитания

### Особенности уклада ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

**Цель деятельности ДОО:** наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам.

**Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- тесное сотрудничество «педагог – ребенок», «ребенок – ребенок», «педагог – родитель»;
- старшие заботятся о младших, сильные помогают слабым;
- дети и взрослые вместе создают правила и вместе их соблюдают;
- принцип активности и равнодушия.

Преобладающее количество семей воспитанников по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому в первую очередь реализуются ценности русского народа

Однако детский сад находится в многонациональной Республике Мордовия, где коренной народ мордва, поэтому реализуются ценности мордовского народа. В программу включается содержание по ознакомлению детей с Республикой, ее государственным устройством, культурными традициями коренного народа Мордовии и других народов.

Детский сад являлся экспериментальной площадкой по поликультурному образованию и разработана программа «Диалог культур».

Содержание образовательных областей строится на основании общероссийских, региональных и международных ценностей. В детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций.

Рузаевка - город железнодорожников, крупный железнодорожный узел.

Детскому саду №114 более 60 лет, и за эти годы в сложились традиции:

- приобщение детей к национальной культуре;
- праздничные мероприятия на День рождения детского сада;
- волонтерская деятельность (природоохранная и социально значимая деятельность);
- приобщение детей к железнодорожным профессиям.

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

Детский сад имеет свою символику: флаг, герб, гимн. Главный символ - паровозик «Гудочек», который помогает детям идти вперед.

В ДОО действует волонтерское движения «Божья коровка». В его члены могут вступить дети старшего дошкольного возраста. При проведении акций используется экипировка: накидки 3 цветов (зеленые, желтые, синие), галстуки, эмблемы, пилотки.

**Отношение** к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

В отношении к воспитанникам в ДОО действует принцип партнерства и активного участия детей в планировании образовательного процесса и выбора интересного дела. Педагоги предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют технологии «Детский совет», «План-дело-анализ». В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Отношения с родителями осуществляются на основе сотрудничества и доверительных отношений друг к другу. Педагоги вырабатывают у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. В ДОО проводится работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, действуют инновационные площадки разного уровня, организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

### **Ключевые правила ДОО**

Дети взрослые:

- чтите традиции и обычаи ДОО;
- уважайте друг друга и помогайте во всем;
- в стране знаний всегда весело и интересно, много событий;
- соблюдайте нормы общения и поведения, правила и традиции;
- позитивно взаимодействуйте, сотрудничайте и дружите;
- проявляйте заботу об окружающих, учитесь проявлять чуткость к друг к другу

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

В ДОО существует ежедневный ритуал утреннего приветствия и вечернего прощания, ритуал приятных мелочей и подарков. Устоявшиеся традиции - «Утро радостных встреч», «Вечерний рефлексивный круг». Во взаимодействии с семьями воспитанников - традиции проведения «Встреч с интересными людьми», совместных экскурсий, выставок сотворчества. Ежегодно в начале февраля проводится Фестиваль игры и игрушки «Гудочек-гейм», который состоит из 2 этапов: «Большая игротека» и конкурс «Игрушка, сделанная вручную».

В детском саду ежегодно в марте проводится День рождения детского сада. Отмечаются и дни рождения детей, на который проводится ритуал «пожелания».

В ДОО существуют нормы этикета. Принято детям и взрослым всегда приветствовать друг друга с улыбкой, говорить «добрый день», «здравствуйте», интересоваться о здоровье, настроении. Педагоги не повышают голос в общении с детьми, сочетают требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Проявляют самообладание, выдержку в отношениях с коллегами, администрацией, родителями.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:**

РППС детского сада разработана по трем линиям:

1. РППС «от взрослого» («Творческая мастерская», которая побуждает детей к творчеству и поиску нетривиальных решений для своих замыслов. Выставки и вернисажи детского творчества).

2. Среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» («Говорящие стены» в группе и общих помещениях с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой. Участие детей в пополнении РППС).

3. Среда «от ребенка» (Детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе создать свой арт-объект).

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Для реализации Программы воспитания используются муниципальные особенности социокультурного окружения структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида»:

- центральные улицы города (Ленина, Гагарина, Ухтомского и др.);
- культурные объекты (Клуб им. Ухтомского, Школа искусств №1, Выставочный зал, железнодорожный музей, Аллея Славы, Гимназия №1);
- предприятия железнодорожного транспорта, магазины, банки, вокзалы;
- памятники (Паровоз «Лебедянка», Обелиск Победы, скульптуры героев Великой Отечественной войны»).

Для реализации Программы воспитания используются воспитательно значимые проекты, в которых участвует структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»:

- Всероссийский проект «Эколята-дошколята».
- Проект ДОО «Волонтерское движение «Божьи коровки».

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомят детей с их правами. Включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Педагоги знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрируют примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

Педагоги поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствуют овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выразить

свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащают опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

В группе происходит обсуждение и установление правил взаимодействия. Создаются условия для пользования детьми вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивается позитивное отношение к ДОО: желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), беречь игрушки и оборудование.

### **Общности дошкольной образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Разработчикам необходимо описать:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

#### **Профессиональное сообщество**

Цель: общение на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.

Основная ценность: выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; творческая инициатива, разработка и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; участие в разработке образовательных программ; осуществление научно-педагогической, творческой, исследовательской деятельности, участие в инновационной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

#### **Профессионально-родительское сообщество**

Цель: Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Основная ценность: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную и воспитательную деятельность, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

#### **Детско-взрослая общность**

Цель: переход к новой образовательной социальной модели «Ребенок - родители – педагог», вместо существующей «Педагог – ребенок – родители».

Основная ценность: партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей; поддержка индивидуальности и инициативы детей; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

## Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Педагоги дополняют и вносят другие актуальные для себя формы.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности; обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОО (в группе), в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);



- предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОО;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОО.

## События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Образовательные события, посвященные датам календарного плана воспитательных мероприятий. Новый год, 8 марта, День космонавтики, День Победы и пр.

### Структура образовательного события

- Эмоциональный взрыв – получение известия, принятия решения.
- Ожидание самого события, подготовка к нему.
- Наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв.
- Жизнь после события.

Подготовка к событию может иметь как творческий характер, так и социальный.

Проектная деятельность как форма совместной деятельности детей, педагогов и родителей в подготовке к событию. Дети овладевают способами коллективной мыслительной деятельности; осваивают алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достигают позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединяют усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги ДОО дополняют формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## Организационный раздел Программы воспитания

### Кадровое обеспечение.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют все педагоги: воспитатели и специалисты. Общее руководство организацией воспитательного процесса осуществляет заведующий ДОО. По отдельным направлениям воспитания привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других), работа осуществляется на договорной основе.

Вопросами повышения квалификации педагогов в сфере воспитания посредством методической работы занимается старший воспитатель. Он проводит консультирование педагогов, организует семинары, дискуссионные площадки, открытые просмотры воспитательной деятельности и другие формы методической работы. Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляет педагог-психолог ДОО.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО воспитатели и специалисты используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В ДОО приняты локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Положение о рабочей программе воспитания ДОО;
- Положение о воспитательной деятельности.
- Положение о взаимодействии с социальными партнерами.

Локальные нормативные акты по вопросам воспитания представлены в открытом доступе на официальном сайте ДОО в разделе «Документы».

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

Направления вариативной части Программы:

- 1) ознакомление с родным краем (парциальная программа «Мы в Мордовии живем»);
- 2) поликультурное образование (парциальная программа «Диалог культур»).

### **Задачи и содержание обучения и воспитания в рамках вариативной части программы**

#### **1) Ознакомление детей с родным краем**

##### **Задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с родным краем**

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО в рамках вариативной части образовательной программы (направление – ознакомление с родным краем) по двум направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному и познавательному развитию.

## Социально-коммуникативное развитие

### Дети от 4 до 5 лет

#### Задачи:

воспитывать уважительное отношение к малой Родине – Республике Мордовия, ее символам, памятным датам;

обогащать представления о крупных предприятиях Республики Мордовия, показывая роль труда в жизни людей и развитии родного края;

развивать интерес детей к достопримечательностям столицы Мордовии – г. Саранск;

воспитывать гордость за достижения Республики Мордовия в области культуры и искусства;

поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

#### Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 4 до 5 лет с родным краем – Республикой Мордовией

Педагог воспитывает уважительное отношение к родному краю – Республике Мордовия, к символам республики.

Педагог знакомит детей с отдельными предприятиями Республики Мордовия, показывая их значение для развития Республики Мордовия.

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия: знакомит с основными достопримечательностями ее столицы – города Саранск, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с памятниками, театрами.

Поддерживает интерес к национальной культуре Республики Мордовия (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области культуры и искусства; знакомит их с творчеством скульптора С. Эрзи, художников – Сычкова и Макарова.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: дне автономии Мордовии, национально-фольклорном празднике «Шумбрат, Мордовия!», дне города Саранск и др.

Создает условия для отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### Дети от 5 до 6 лет

#### Задачи:

воспитывать уважительное отношение к малой Родине – Республике Мордовия, ее символам, памятным датам, культурному наследию;

обогащать представления о роли труда в жизни людей и развитии родного края на основе ознакомления с промышленностью и сельским хозяйством Республики Мордовия

развивать интерес детей к достопримечательностям Республики Мордовия, находящихся, как в городе Саранск, так и разных муниципальных районах;

воспитывать гордость за достижения Мордовии в области науки, культуры и искусства;

знакомить детей с содержанием государственных и национальных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за родной край, его красоту, культуру и достижения;

поддерживать детскую любознательность по отношению к Республике Мордовия, эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

## **Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 5 до 6 лет с родным краем – Республикой Мордовией**

Педагог воспитывает уважительное отношение к – Республике Мордовия.

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия как культурном крае: знакомит с достопримечательностями ее столицы – города Саранск и муниципальных районов, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с объектами культурного наследия; памятниками, музеями, театрами.

Обогащает представления детей о том, что Мордовия – многонациональная республика, коренной народ которой – мордва (мокша и эрзя), воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, лепят, играют, обсуждают).

Педагог знакомит детей с промышленностью и сельским хозяйством Республики Мордовия, показывая их значение для развития Республики, улучшения жизни ее жителей.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области науки, культуры и искусства; знакомит их с творчеством ученых, композиторов, скульпторов, художников, писателей и поэтов. Воспитывает уважение к героям Республики Мордовия. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: День автономии Мордовии, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня». Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, местами проведения праздника.

Создает условия для поддержки детской любознательности по отношению к родному краю и отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия, красоты ее природы и национальной культуры, произведений искусства в различных видах деятельности (дети лепят, рисуют, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.).

### **Дети от 6 до 7 лет**

#### **Задачи:**

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой Родине – Республике Мордовия, ее культурному наследию, традициям и обычаям;

обогащать представления о роли труда в жизни людей и развитии родного края на основе ознакомления с промышленностью, в том числе перерабатывающей, сельским хозяйством Республики Мордовия;

развивать интерес детей к достопримечательностям и духовным / памятным местам Республики Мордовия, находящимся, как в городе Саранск, так и разных муниципальных районах; развивать переживание чувства удивления, восхищения;

развивать чувство гордости за достижения Республики Мордовия в области науки, спорта, культуры и искусства, служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации;

поощрять активное участие детей в праздновании памятных дат и событий, связанных с Республикой Мордовией и его известных деятелей, государственных и национальных праздников;

развивать патриотические чувства, уважение и гордость за родной край, его выдающихся представителей, культуру и традиции;

поддерживать детскую любознательность по отношению к Республике Мордовия, эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

## **Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 6 до 7 лет с родным краем – Республикой Мордовией**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой Родине – Республике Мордовия.

Знакомит детей с признаками и характеристиками республики с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория и границы, органы государственной власти, столица, муниципальные районы и так далее); расширяет представления о столице Республики Мордовия – городе Саранск и муниципальных районах. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики Республики Мордовия (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна республики).

Обогащает представления детей о том, что в Республике Мордовия мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Развивает интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности.

Педагог знакомит детей с особенностью промышленности и сельского хозяйства Республики Мордовия, показывая их роль в развитии Республики Мордовия, в повышении качества жизни. Особое внимание уделяет перерабатывающим производствам (молокозаводы, мясокомбинаты, консервные заводы).

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия как культурном и духовном крае: знакомит с достопримечательностями и духовными / памятными местами (храмами, монастырями) Республики Мордовия, объектами культурного наследия.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области науки, спорта, культуры и искусства; знакомит их с творчеством ученых, спортсменов, композиторов, скульпторов, художников, писателей и поэтов. Воспитывает уважение к героям Республики Мордовия. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, фактами служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации; вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: День автономии Мордовии, День Конституции Республики Мордовия, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня», «Сабантуй» и др. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, местами проведения праздника.

Создает условия для поддержки детской любознательности по отношению к родному краю и отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия, красоты ее природы и национальной культуры, достопримечательностей в различных видах деятельности (дети лепят, рисуют, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.).

Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: познание достопримечательностей Республики Мордовия на экскурсиях, чтение познавательной литературы, виртуальные экскурсии, работа с картой, создание коллажей и макетов.

### **Познавательное развитие**

#### **Дети от 4 до 5 лет**

##### **Задачи:**

расширять представления детей о малой Родине – Республике Мордовия, ее символах, достопримечательностях;

поддерживать интерес к Республике Мордовия; знакомить с традициями и праздниками;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

## **Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 4 до 5 лет с родным краем – Республикой Мордовией**

Педагог формирует, расширяет и уточняет представления о родном крае – Республике Мордовия, о ее территориальном расположении, о населенных пунктах.

Знакомит детей с государственной символикой Республики Мордовия: флагом и гербом; знакомит детей с мелодией Государственного гимна Республики Мордовия.

Знакомит детей со столицей Республики Мордовия – городом Саранск, значимыми местами, городскими объектами, учреждениями, достопримечательностями.

Педагог поддерживает интерес детей к Республике Мордовия, знакомя с традициями и обычаями региона, со знаменитыми людьми Республики Мордовия.

Знакомит детей с республиканскими праздниками: день автономии Мордовии, национально-фольклорный праздник «Шумбрат, Мордовия!», день города Саранск и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

### **Дети от 5 до 6 лет**

#### **Задачи:**

расширять представления детей о малой Родине – Республике Мордовия, ее достопримечательностях, символах, традициях и культуре;

расширять представления о живой и неживой природе Республики Мордовия; продолжать учить группировать и классифицировать объекты;

формировать понимание многообразия людей разных национальностей в крае, где коренной народ – мордва;

использовать цифровые средства познания и проектную деятельность для познания особенностей родного края – Республики Мордовия.

### **Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 5 до 6 лет с родным краем – Республикой Мордовией**

Педагог расширяет первичные представления о родном крае – Республике Мордовия, о его истории, его особенностях.

Знакомит детей с географическим расположением и территориальным устройством республики, дает понятие «муниципальный район», знакомит детей с отдельными муниципальными районами Республики Мордовия.

Расширяет представления детей о государственной символике Республики Мордовия – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Знакомит с государственным управлением на уровне республики и муниципального района.

Закрепляет представления детей о климате Мордовии, реках, озерах, заповедниках республики, о Красной книге Республики Мордовия.

Развивает познавательный интерес к Республике Мордовия, к освоению представлений о ее столице, традициях, праздниках, памятных исторических событиях, героях и подвижниках.

Педагог обогащает представления детей о достопримечательностях и инфраструктуре города Саранск; знакомит с памятниками, музеями, театрами, некоторыми общественными учреждениями – магазинами, поликлиниками, больницами, кинотеатрами и пр.

Педагог формирует представления о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, коренной народ которой – мордва (мокша и эрзя). Знакомит детей с историей происхождения мордвы посредством ознакомления с мифами и легендами мордовского народа, с важными событиями в его истории. Обогащает представления детей об образе жизни мордовского народа (быт, одежда, кухня, отношения в семье, основные занятия, обряды и праздники), промыслах.

Педагог знакомит детей с республиканскими праздниками: день автономии Мордовии, День мордовских языков, национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня» и др.



При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для использования цифровых средств познания и проектной деятельности в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

### Дети от 6 до 7 лет

#### **Задачи:**

расширять и закреплять представления детей о малой Родине – Республике Мордовия, ее территориальном устройстве, символах, традициях и культуре, живой и неживой природе;

расширять представления о культурно-исторических событиях Республики Мордовия, развивать интерес к достопримечательностям и духовным / памятным местам, событиям и праздникам, известным деятелям науки, культуры и искусства, сподвижникам;

формировать представления детей о многообразии народов в национальной республике и гармонизации их отношений;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в Республике Мордовия и необходимости бережного отношения к нему;

использовать цифровые средства познания и проектную деятельность для познания особенностей родного края – Республики Мордовия.

#### **Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей от 6 до 7 лет с родным краем – Республикой Мордовией**

Педагог расширяет первичные представления о Республике Мордовия как о национальной республике, о культуре, традициях и обычаях народов, проживающих здесь, о политике правительства, которое поддерживает дружеские отношения разных народов, о его истории, ее территориальном устройстве, символах, традициях и культуре.

Расширяет представления детей о территориальном устройстве республики, о муниципальных районах Республики Мордовия, их особенностях и возможностях, городах, селах и поселках; о государственном управлении (на уровне республики и муниципального района): Глава Республики, Правительство, главы районов.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления детей о разных населенных пунктах (вид поселения, история возникновения, архитектурные особенности, достопримечательности), о конкретных муниципальных районах (количество жителей, наличие герба, атрибутов государственной власти, особенности природы и населения).

Педагог обогащает представления детей о столице республики – городе Саранск; раскрывает и уточняет назначения государственных и общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, о достопримечательностях и инфраструктуре, об истории города, традициях столицы.

Развивает познавательный интерес о важных исторических событиях в жизни Республики Мордовия, ее героях и подвижниках, выдающихся граждан Республики Мордовия.

Педагог расширяет представления детей о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, коренной народ которой – мордва (мокша и эрзя). Знакомит детей с обычаями и бытовыми условиями русских, мордвы, татар, проживающих в республике; важными событиями в их истории. Обогащает представления детей о культуре разных народов, промыслах.

Расширяет и закрепляет представления детей о реках, озерах, заповедниках, охране природы и добросовестном отношении к природе края, облагораживании ключей и родников, о Красной книге Республики Мордовия.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира Республики Мордовия, рассказывает о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, экологической ситуации в Мордовии.

Педагог знакомит детей с республиканскими праздниками: День автономии Мордовии, День Конституции Республики Мордовия, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня», «Сабантуй» и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для использования цифровых средств познания и проектной деятельности в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

## **2. Поликультурное образование**

### **Задачи и содержание работы с детьми по поликультурному образованию**

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО в рамках вариативной части образовательной программы (направление – поликультурное образование) по трем направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Дети от 4 до 5 лет**

##### **Задачи:**

формировать представления детей об этнической принадлежности, развивать интерес детей к традициям и обычаям народов, проживающим в Республике Мордовия;

воспитывать гордость за свою национальность и доброжелательное отношение к людям разных национальностей, их культурным различиям;

воспитывать культуру общения со сверстниками разных национальностей, развивать стремление выполнять правила поведения в обществе, культурно взаимодействовать.

#### **Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей от 4 до 5 лет**

Педагог развивает чувство принадлежности детей к определенной национальности, уважение к представителям других национальностей.

Поддерживает интерес к своей национальности, развивает инициативу детей узнать о ее особенностях и традициях.

Педагог обогащает представления детей о разных народах, проживающих в Республике Мордовия, знакомит с их обычаями и традициями.

Организует с детьми игры коренных народов Республики Мордовия, побуждая детей освоить и выполнять их правила.

Обеспечивает включенность детей разных национальностей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.

Способствует освоению правил и форм поведения в многонациональном обществе, проявления вежливости, уважения друг друга: умения культурно взаимодействовать, договариваться, важности благодарности и просьбы.

#### **Дети от 5 до 6 лет**

##### **Задачи:**

развивать представления детей о своей этнической принадлежности, воспитывать гордость за свою национальность;

развивать поликультурные чувства, уважительное отношение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

воспитывать качества поликультурной личности (доброжелательность, коммуникабельность, миролюбие);

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в поликультурном обществе, воспитывать культуру общения, формировать способы продуктивного взаимодействия с представителями других культур.

### **Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей от 5 до 6 лет**

Педагог развивает чувство принадлежности детей к определенной национальности, содействует формированию знаний об особенностях культуры и традиций своего народа.

Обогащает представления детей о разных народах, проживающих в Республике Мордовия, знакомит с их обычаями и традициями.

Стимулирует интерес детей к культуре, обычаям и традициям разных народов Российской Федерации, акцентируя внимание на их общностях и различиях. Показывает родственность народов (на примере финно-угорских народов, родственных мордовскому народу на основе языковой принадлежности).

Организует с детьми игры народов России, стимулируя детей к выполнению их правил.

Обеспечивает включенность детей разных национальностей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

Способствует формированию способов продуктивного взаимодействия с представителями других культур, качеств поликультурной личности (доброжелательность, коммуникабельность, миролюбие), форм поведения и действия в поликультурном обществе.

### **Дети от 6 до 7 лет**

#### **Задачи:**

воспитывать национально-культурные качества личности, гордость за свой народ, его культурное наследие;

развивать поликультурные чувства, уважительное отношение к представителям разных народов, проживающим как в Российской Федерации, так и за ее пределами;

воспитывать качества поликультурной личности (целостное мировоззрение, доброжелательность, коммуникабельность, миролюбие);

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в поликультурном обществе, воспитывать культуру общения, формировать способы продуктивного взаимодействия с представителями других культур.

### **Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей от 6 до 7 лет**

Педагог развивает национально-культурные качества личности, содействует формированию уважительного отношения к своему народу, гордости за его культурное наследие, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Стимулирует интерес детей к культуре, обычаям и традициям разных народов, проживающим как в Российской Федерации, так и за ее пределами (в ближнем и дальнем зарубежье).

Организует с детьми игры разных народов мира, стимулируя детей на то, чтобы затем в свободной деятельности они организовывали эти игры самостоятельно.

Обеспечивает включенность детей разных национальностей в детское сообщество, побуждает к обсуждению планов и решений, инициирует ситуации взаимопомощи, поддерживает самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций. Знакомит детей с правами и обязанностями.

Способствует формированию способов продуктивного взаимодействия с представителями других культур, качеств поликультурной личности (доброжелательность, коммуникабельность,

миролюбие), (целостное мировоззрение, доброжелательность, коммуникабельность, миролюбие), форм поведения и действия в поликультурном обществе.

## **Познавательное развитие**

### **Дети от 4 до 5 лет**

#### **Задачи:**

знакомить детей с народами, населяющими Республику Мордовия: мордвой (эрзя и мокша, татарами и др.);

поощрять активное участие детей в познавательной деятельности, связанной с обычаями и традициями народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

развивать любознательность и познавательную активность в процессе ознакомления с жизнью и бытом мордовского народа.

#### **Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей от 4 до 5 лет**

Педагог обогащает представления детей о разных народах, проживающих в Республике Мордовия, знакомит с обычаями и традициями мордвы (мокша и эрзя), татар.

Развивает интерес детей к истории мордовского народа, его связи с другими народами, и, в первую очередь, с русским народом.

Знакомит детей с мордовскими национальными костюмами (мокша и эрзя), показывает общее в них и различия. Акцентирует внимание детей на связь элементов костюма и особенностей быта мордвы, ее близости природе.

Знакомит детей с национальным костюмом татар, проживающих в Республике Мордовия.

Расширяет представления детей об особенностях быта, традициях разных народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

### **Дети от 5 до 6 лет**

#### **Задачи:**

расширять представления детей о народах, проживающих на территории Республики Мордовия;

поощрять активное участие детей в познавательной деятельности, связанной с обычаями и традициями народов, проживающих на территории Российской Федерации;

знакомить детей с финно-угорскими народами, родственными мордовскому народу на основе языковой принадлежности, проживающими в России и за ее пределами;

развивать любознательность и познавательную активность в процессе ознакомления с жизнью и бытом разных народов.

#### **Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей от 5 до 6 лет**

Педагог обогащает представления детей о народах, проживающих в Республике Мордовия, поддерживает познавательный интерес к их обычаям и традициям, национальным костюмам, праздникам.

Знакомит детей с разными народами Российской Федерации, проживающими, как на Севере, так и на Юге России, акцентируя внимание на их общности и различиях.

Знакомит детей с финно-угорскими народами, родственными мордовскому народу на основе языковой принадлежности:(в России – удмурты, карелы, марийцы, коми, ханты, манси; за ее пределами – финны, эстонцы, венгры), их обычаями, традициями.

Знакомит детей с национальными костюмами разных народов Российской Федерации, проживающими, как на Севере, так и на Юге России, показывая, как место проживания отражается в национальном костюме.

Стимулирует познавательный интерес детей к особенностям быта, традициям в одежде, еде, формах досуга разных народов, проживающих в России, известных промыслах.

### **Дети от 6 до 7 лет**

#### **Задачи:**

расширять представления детей о народах, проживающих на территории Российской Федерации;

знакомить детей с народами, проживающими в ближнем зарубежье;

знакомить детей с народами, проживающими на разных континентах (Африке и Австралии, Северной и Южной Америке, Евразии);

поощрять активное участие детей в познавательной деятельности, связанной с обычаями и традициями разных народов мира;

развивать любознательность и познавательную активность в процессе ознакомления с жизнью и бытом разных народов мира.

### **Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей от 6 до 7 лет**

Педагог обогащает представления детей о коренных народах Республики Мордовия, народах, проживающих в разных регионах Российской Федерации.

Знакомит детей скульптурой, обычаями и традициями разных народов, проживающих в ближнем зарубежье.

Знакомит детей с культурой, обычаями и традициями народов, проживающих на разных континентах (Африке и Австралии, Северной и Южной Америке, Евразии).

Расширяет представления детей о финно-угорских народах, проживающих, как в России, так и за ее пределами.

Расширяет представления детей о национальных костюмах коренных народов Республики Мордовия, некоторых народов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья, показывая, как место проживания отражается в национальном костюме.

Стимулирует познавательный интерес детей к особенностям быта, традициям в одежде, еде, формах досуга разных народов мира, известных промыслах.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Дети от 4 до 5 лет**

#### **Задачи:**

развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с мордовским и татарским декоративно-прикладным искусством, народными игрушками, певческим, танцевальным искусством;

формировать умение сравнивать искусство разных народов;

поощрять активное участие детей в творческой деятельности, связанной с прикладным искусством народов, проживающих в Республике Мордовия;

поддерживать личностное творческое начало в процессе творческой деятельности, связанной с декоративно-прикладным, певческим и танцевальным искусством народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

### **Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей от 4 до 5 лет**

Педагог приобщает детей к восприятию декоративно-прикладного искусства мордовского и татарского народа, развивает интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, учит сравнивать предметы декоративно-прикладного искусства.

Учит детей выделять и называть основные средства выразительности народных игрушек и предметов декоративно-прикладного искусства (цвет, форма, величина, ритм).

Знакомит детей с мордовским и татарским орнаментом и формирует умение создавать декоративные композиции по мотивам мордовских, татарских узоров.

Учит детей использовать народные игрушки для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания своих художественных образов в изобразительной деятельности (лепке, рисовании).

Создает условия для прослушивания произведений мордовского и татарского музыкального фольклора, просмотра танцевальных композиций и создания своих художественных образов в музыкальной деятельности.

### **Дети от 5 до 6 лет**

#### **Задачи:**

развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством разных народов Российской Федерации, народными игрушками, певческим, танцевальным искусством;

формировать умение сравнивать искусство разных народов;

поощрять активное участие детей в творческой деятельности, связанной с прикладным искусством народов, проживающих в России, на ее Севере и на Юге;

поддерживать личностное творческое начало в процессе творческой деятельности, связанной с декоративно-прикладным, певческим и танцевальным искусством разных народов, проживающих на территории Российской Федерации.

#### **Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей от 5 до 6 лет**

Педагог расширяет первичные представления о декоративно-прикладном искусстве мордовского и татарского народа, развивает умение выделять и называть основные средства выразительности его предметов.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления детей о мордовском и татарском орнаменте и формирует умение создавать декоративные композиции по мотивам мордовских, татарских узоров.

Приобщает детей к восприятию декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации, проживающих как на ее Севере, так и на Юге; учит детей выделять и называть основные средства выразительности народных игрушек и предметов декоративно-прикладного искусства (цвет, форма, величина, ритм).

Учит детей использовать игрушки разных народов России для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания своих художественных образов в изобразительной деятельности (лепке, рисовании).

Знакомит детей с орнаментом отдельных финно-угорских народов, учит находить в них сходства и различия между собой и с мордовским орнаментом, формирует умение создавать декоративные композиции по их мотивам.

Создает условия для прослушивания произведений музыкального фольклора разных народов Российской Федерации, проживающих как на ее Севере, так и на Юге, просмотра танцевальных композиций и создания своих художественных образов в музыкальной деятельности.

### **Дети от 6 до 7 лет**

#### **Задачи:**

развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством разных народов мира (Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья), народными игрушками, певческим, танцевальным искусством; формировать умение сравнивать искусство разных народов;

поощрять активное участие детей в творческой деятельности, связанной с прикладным искусством народов, проживающих, как в России, так и за рубежом;

поддерживать личностное творческое начало в процессе творческой деятельности, связанной с декоративно-прикладным, певческим и танцевальным искусством разных народов мира.

### **Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей от 6 до 7 лет**

Педагог расширяет первичные представления о декоративно-прикладном искусстве коренных народов Республики Мордовия, развивает умение создавать декоративные композиции по мотивам мордовских, татарских узоров.

Приобщает детей к восприятию декоративно-прикладного искусства народов ближнего зарубежья и народов, проживающих на разных континентах (Африке и Австралии, Северной и Южной Америке, Евразии); учит детей выделять и называть основные средства выразительности народных игрушек и предметов декоративно-прикладного искусства (цвет, форма, величина, ритм).

Учит детей использовать игрушки разных народов, проживающих, как в России, так и за рубежом, для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания своих художественных образов в изобразительной деятельности.

Расширяет представления детей об орнаменте разных финно-угорских народов, учит находить в них сходства и различия между собой и с мордовским орнаментом, формирует умение создавать декоративные композиции по их мотивам.

Создает условия для прослушивания произведений музыкального фольклора разных народов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья, просмотра танцевальных композиций и создания своих художественных образов в музыкальной деятельности.

## **Вариативные формы, методы и средства реализации вариативной части программы.**

### **Способы поддержки детской инициативы**

#### **1. Ознакомление детей с родным краем**

Знакомству с родным краем – Республикой Мордовией, способствует максимальное использование в образовательной деятельности окружения региона, организация в ДОО краеведческой образовательной среды (создание Центра родного края, краеведческого мини-музея). Материальное, социальное окружение ребенка является своего рода дидактическим материалом, на основе которого ребенок познает особенности родного края, его достопримечательности и пр.

Ознакомление детей с Республикой Мордовия осуществляется через все виды деятельности, присущие ребенку от 4 до 7 лет: игровую, общение со взрослыми и сверстниками, речевую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, двигательную, трудовую.

В работе с детьми используются следующие формы работы: тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки, которые сопровождаются эмоциональными рассказами педагога, беседами; специальные занятия, посвященные истории или культуре Республики Мордовия; самостоятельная деятельность детей в Центре родного края и мини-музее; досуги, развлечения, викторины, встречи с интересными людьми. Важную роль играет чтение познавательной литературы и просмотр с детьми слайдов о предприятиях республики, ее достопримечательностях, героях, беседы и ситуации общения.

Активная форма освоения детьми родного края - проектная деятельность, т.к. для дошкольника важными особенностями познавательной деятельности являются любопытство, переходящее в любознательность, постоянно стремление наблюдать и экспериментировать.

Реализация социокультурных проектов (совместные мероприятия с музеями города, с детской библиотекой) позволяет ДОО организовать плодотворное сотрудничество учреждений социума, детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей.

Педагоги поддерживают желание детей в самостоятельной деятельности рисовать, лепить, выполнять аппликацию, конструировать выбирать темы и сюжеты, отражающие особенности природы Мордовии, заниматься художественными видами декоративной деятельности по мотивам искусства родного края, эмоциональный отклик обучающихся на красоту природы, художественные ремесла и промыслы Республики.

Поддержка инициативы детей при ознакомлении с родным краем осуществляется через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для выражения своих чувств и мыслей о предметах и объектах Республики Мордовия, ее промышленности, сельского хозяйства, для принятия детьми решений.

## 2. Поликультурное образование

Поликультурное образование детей в условиях ДОО осуществляется в 3 направлениях:

1. информационное насыщение (сообщение педагогами знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.);

2. эмоциональное воздействие (вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства);

3. обучение поведенческим нормам (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, закрепляются в его собственном поведении).

Для реализации этих трех направлений в поликультурном образовании детей дошкольного возраста могут использоваться разнообразные средства:

- окружение ребёнка предметами национального характера;
- использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.);
- ознакомление детей с народными игрушками и декоративной росписью.
- этнокультурная поисковая деятельность (реализация проектов);
- встречи детей с представителями конкретных национальностей;
- создание этнических мини-музеев;
- проведение народных праздников;
- продуктивная деятельность детей в рамках декоративно-прикладного искусства;
- сочетание индивидуального и коллективного творчества, творчества детей и взрослых (педагогов, родителей).

В образовательном процессе ДОО создается поликультурное игровое пространство, представленное взаимодействием самодеятельных игр, отражающих субкультурный, личный игровой опыт детей; игр, специально приносимых в игровой опыт взрослым в целях детского развития и разнообразных народных игр, которые вводят детей в игровую культуру разных народов.

Освоение дошкольниками народных обычаев, нравственных ценностей происходит посредством рассказов взрослых: об обычаях, связанных с жизнью детей (где они живут, во что играют, куда ходят), обрядах (как отмечается свадьба, рождение ребенка), труде женщин в семье (вышивка, ткачество, шитье), занятиях мужчин (земледелие, охота и прочее).

Для формирования понимания детьми культуры конкретного народа и нахождения общности в разных культурах большую ценность представляет система обрядности. В обрядах любого народа доминируют растения, животные, семейные приоритеты (семья, дети, труд, природа). Народная философия говорит об ответственности перед предками и потомками, мудрости воспитания детей, ценностном отношении к природе. Опыт хозяйственной жизни



разных народов теснейшим образом связанный с природой, ярко представлен системой природного календаря.

У дошкольников представления расширяются постепенно. Включение поликультурного аспекта в содержание образовательной системы ДОО индивидуально на разных возрастных этапах.

Решение задач и реализация содержания вариативной части образовательной программы осуществляется, как на занятиях, так и в нерегламентированной образовательной деятельности: в первую и вторую половину дня, на прогулке.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Доброжелательная атмосфера дошкольного учреждения должна побуждать взрослых задержаться в детском саду, пообщаться между собой, воспитателями, другими детьми. Включение родителей в творческую деятельность поможет обеспечить ребенку адекватное восприятие своей национальности и сформировать у него позитивное отношение к представителям других национальностей, развить межкультурную компетентность.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть организационного раздела образовательной программы**

##### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы**

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая, методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС проектирует ДОО самостоятельно. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДОО, требованиям безопасности и надежности.

При наполняемости РППС соблюдается требование целостности образовательного процесса, в нее включено все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и помещениях специалистов ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, ЖК-экраны, интерактивные панели). ДОО подключено к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

#### **Перечень Центров в группах раннего возраста:**

- 1 Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- 2 Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- 3 Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- 4 Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- 5 Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- 6 Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

#### **Перечень Центров в группах дошкольного возраста:**

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.

4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда.
7. Центр познания и коммуникации детей.
8. Центр книги.
9. Центр театрализации и музицирования.
10. Центр уединения.
11. Центр коррекции.
12. Центр творчества детей.

При проектировании РППС в ДОО учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-физкультурном зале, кабинетах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников. Она обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

В наполнении группы можно выделить несколько типов игрового материала и оборудования: игрушки, маркеры игрового пространства, оборудование для экспериментирования, изобразительный материал и инструменты, конструкторы и строительный материал, книги. При реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, поэтому игра и игрушка является основой наполнения предметно-пространственной среды по всем образовательным областям. Имеются деревянные, пластмассовые, резиновые, металлические, керамические и тканевые игрушки.

В создании предметно-пространственной среды группы важную роль играют маркеры игрового пространства – игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит. В младшем и среднем дошкольном возрасте – крупная мебель для игры, соразмерная ребенку (кровать, кухонная плита, шкаф для одежды, стол, стулья), домик, «салон» автобуса, «купе» поезда. В старшем дошкольном возрасте – кукольный дом с мебелью, соразмерной мелким игрушкам-персонажам, гаражи, бензозаправочные станции, зоопарк, тематические конструкторы, материал для создания ландшафтных макетов. Маркеры игрового пространства имеют вид реальных уменьшенных сооружений.

Из группы дидактических игрушек следует выделить настольно-печатные игры. Это игры с определенным содержанием, правилами, игровыми действиями и концовкой, в которых все элементы взаимосвязаны. Положительный эффект в реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают авторские развивающие игры: В.В. Воскобовича («Геоконт», «Змейка», «Чудо-крестики», «Счетовозик» и др.), Б.П. Никитина («Геоконт», «Уникуб», «Сложи узор»). Зарекомендовали себя в работе с дошкольниками игровые образовательные системы, которые имеются в детском саду: логические блоки З.Дьенеша, палочки Кюизенера, российские игровые системы «Логико-малыш», «Дары Фрёбеля».

Игрушки, материалы и оборудование для различных видов деятельности подбираются сбалансировано, чтобы их использование «покрывало» все образовательные области. Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных задач во всех областях развития ребенка, обеспечивает совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность самих детей. Учитывается гендерная специфика (дети обеспечены, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков), контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДОО;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный №60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО систематически обновляет образовательные ресурсы, в том числе расходными материалами, методической литературой, техническим и мультимедийным сопровождением деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Материальные условия реализации образовательной программы в детском саду обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников в 5 образовательных областях: художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и физического развития.

Социально-коммуникативное развитие. Оборудование для развертывания детьми различных игр (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительных, дидактических). В группах детского сада создана игровая предметно-развивающая среды для игры, имеется оборудование для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская». Оснащены уголки для театрализованных игр. Имеются маркеры игрового пространства (кухня и спальня), мастерские, автостоянки, заправка. Имеются напольные конструкторы, тематические игровые наборы с мелкими персонажами («Аэропорт», «Больница», «скотный двор» и т.п.). В старших группах: фигурки людей разных профессий, рас, поколений. В младших группах: пирамидки, сортировщики (с отверстиями и со стержнями), игрушки со звуковыми эффектами, механические заводные игрушки в виде животных, птиц, транспортных средств, конструкции из желобов, шариков, рычажного механизма, наборы для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов, фигурки людей, животных (диких, домашних).

Художественно-эстетическое развитие.

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены пространства, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Оборудование для продуктивной деятельности представлено в группе материалами для изобразительной деятельности и конструирования. Изобразительные материалы различны: карандаши, акварель, гуашь, тушь, пастель, сангина, уголь, глина, пластилин, пластика (суралин), тесто и другие. В группах имеются плакаты, схемы, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции картин известных художников. Своевременно приобретаются различные художественные материалы, инструменты, которые сконцентрированы в уголках творчества. Оборудованы музыкальные уголки, в которых имеются музыкальные игрушки, инструменты, кассеты с записями для слушания. Материалы для конструктивной деятельности включают конструкторы, бумагу (разных цветов и фактуры), природные и бросовые материалы.

Конструкторы – наборы деталей, крепежных элементов и инструментов, предназначенных для сборки различных конструкций. Конструкторов в предметно-пространственной среде группы много. В работе с дошкольниками используются деревянные, пластмассовые, металлические, пластиковые, мягкие полимерные, магнитные, керамические конструкторы. По способам крепления они разные: без крепления и с креплениями (блочные, решетчатые, сотовые, с шестеренками, с болтовым соединением). Имеются магнитные конструкторы, гибкие криволинейные контурные конструкторы, шарнирные конструкторы. Тематические наборы для конструирования, которые включают как детали для конструирования, так и фигурки животных, человечков, растений, дают детям возможность моделировать ту или иную среду: зоопарк, автосервис, замок, цирк и т.д.

В музыкальном зале есть все необходимое музыкальное игровое оборудование, музыкальные инструменты для взрослых и детей, технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, телевизор, музыкальные центры), богатая фонотека. Количество ударных, шумовых инструментов соответствует количеству детей в группах.

#### Познавательное развитие.

Знакомство ребенка со свойствами окружающего мира наиболее эффективно происходит через экспериментирование и исследовательскую деятельность, которая согласно ФГОС претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка. Объекты для экспериментирования - широкий диапазон материалов: приборы (микроскоп, обсерватория, жужжалка, весы, часы, компасы, магниты, бинокли, увеличительные стекла и пр.); пластиковые сосуды разной конфигурации и объема; природные материалы (песок, камни, глина, земля, уголь, ракушки, шишки, кора, листья, семена, опилки, древесная стружка и др.); бросовый материал (деревянные, пластмассовые, металлические предметы, кожа, мех, ткань, пробки, трубочки для коктейля и др.); прочие материалы.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для развития мышления детей имеются планшеты «Логико-мальш», различные кубики (Никитина, прозрачные, с линейными и двумерными графическими элементами), блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и альбомы для работы с ними. Имеется счетный материал для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин на магнитной основе, математические весы, геометрические тела. Процесс конструирования - через использование модульных конструкторов, настольных конструкторов, мягких кирпичиков и наборов «Строим сами».

Физическое развитие: оборудование в зале и на спортивной площадке. На участке детского сада - хорошая спортивная площадка для проведения физкультурных занятий в летний период со всем необходимым оборудованием. Зал совмещен с музыкальным, но в достаточной степени оборудован. Для физкультурно-оздоровительной работы в зале имеется шведская стенка, спортивный комплекс «Геркулес», гимнастические скамейки, оборудование для прыжков в высоту, мячи, обручи, комплекты для профилактики осанки и плоскостопия: индивидуальные коврики для выполнения ОРУ, тактильные дорожки, следочки ладоней и ступней, в том числе из мягкого пластика с шипами, элементы с различным рифлением, коврики (ребристые, массажные), мячи для фитбола. Имеется оборудование для разных видов движений: равновесия (качалки, балансиры, валики), катания, бросания и ловли (мячи, серсо), прыжков (скакалки, ленты), ползания и лазания (обручи, тоннели).

В группах созданы физкультурные уголки, в которых имеются мячи, флажки, маски и шапочки для подвижных игр, оборудование для спортивных и подвижных игр для прогулки. Имеется оборудование для развития ловкости («Поймай мяч», «Кольцеброс», «Балансир»).

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО – в Приложении 1 к ОП ДО.

## **Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация ОП ДО осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (7.00 – 19.00).

В структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида» работает 18 педагогов: 12 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Образование педагогов: высшее и среднее специальное педагогическое. Образовательная деятельность происходит на группе, которая сопровождается двумя воспитателями и одним помощником воспитателя. С детьми на всех возрастных этапах работает музыкальный руководитель и инструктор по ФИЗО. С целью психологического сопровождения детей, не в полном объеме осваивавших основную общеобразовательную программу, работает педагог-психолог (коррекция познавательной и социально-эмоциональной сфер).

ДОО применяет сетевые формы реализации ОП ДО / отдельных ее компонентов, в связи с чем задействуется кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

### **Программа профессионального развития педагогов ДОО**

В рамках личностного подхода профессиональное развитие педагога рассматривается с позиции анализа таких личностных качеств, как индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации, смысловые образования, целеустремленность, ответственность, эмпатия, коммуникативность и т.д. Конструирование и осуществление процесса профессионального развития педагога обозначает ориентацию на его личность как субъект, цель, ценность, главный критерий эффективности и результата. Педагог как личность и субъект педагогической деятельности самостоятельно определяет для себя приоритеты самовыражения и саморазвития, делая выбор в пользу профессионального роста.

Современный педагог дошкольного образования должен быть ориентирован на личность ребенка, способен организовывать целостную систему обучения и воспитания, основываясь на принципах, утвержденных ФГОС ДО, быть мотивированным на профессиональное совершенствование. Однако пока слабо внедряются технологии поддержки инициативы и самостоятельности детей, организуется проектная деятельность. Педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности группы. Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с воспитателями и специалистами ДОО и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной образовательной организации.

Программа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов на основе оценки уровня квалификации. Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий,



стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектной деятельности, эффективной социализации, познавательно-исследовательской деятельности, коллективной деятельности, цифровые технологии и пр.).

Стратегическая цель: повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования через профессиональное развитие педагогов структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида».

Конкретная цель: создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего педагогического коллектива.

Основные задачи:

1. Обеспечить стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития.

2. Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации.

3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

4. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей.

5. Выйти на новый уровень организационной культуры ДОО.

Ожидаемые результаты:

– Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО.

– Готовность педагогов к использованию в педагогическом процессе цифровых технологий, в т.ч. онлайн и офлайн.

– Внедрение всеми педагогами в работу с детьми инновационных педагогических технологий.

– Увеличение доли педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

– Повышение качества кадровых условий ДОО (по результатам внутренней и внешней оценки качества).

– Удовлетворенность педагогов качеством организованных методических мероприятий.

– Пополнение нормативной базы ДОО: Положение о разработке индивидуального маршрута профессионального развития педагога (ИМПР).

– Успешное прохождение педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категории.

– Сформированность творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Программа профессионального развития педагогов структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» предполагает поэтапную реализацию:

1 этап «Диагностический», на котором выявляется уровень профессионального развития педагогов ДОО, выявляется социальный заказ на профессиональное развитие педагога; осуществляется выбор вариантов решения проблемы.

2 этап «Мотивационный», на котором осуществляется анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов и перспектив профессионального развития педагогов.

3 этап «Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития», здесь осуществлялось непосредственное проектирование (ИМПР): определение целей, задач, педагогических условий, ресурсов, методов, средств и результатов реализации программы.

4 этап «Реализация», на котором ИМПР педагогов внедряется в практику, а также осуществлялось формирование эффективных взаимосвязей и оценка промежуточных результатов.

5 этап «Коррекция», который связан с выявлением проблем в ходе реализации ИМПР педагогов и коррекцией деятельности по необходимости.

6 этап «Рефлексия», на котором проводится анализ и осмысление качественных изменений, самооценка уровня профессионального развития, внесение необходимых изменений, дополнений и определение целей дальнейшего профессионального развития.

## Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида» установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

#### **Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года**

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 – 2

3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 – 2	3 – 4	1,5 – 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 – 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 – 3	2	2 - 2,5

### Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя зарядка	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)		9.30 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятия (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)		9.10 - 9.40
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятия (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)		16.20 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

<b>Холодный период года</b>					
Содержание	Возраст детей				
	Дети от 2 до 3 лет	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Утренний прием детей. Нерегламентированная образовательная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.00-8.15	8.05-8.20	8.10-8.25	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30- 8.45	8.30-8.45

Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45 - 9.00
Занятия (подгруппами) / самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-10.20	9.00-10.50	9.00-11.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.15-10.30	10.20-10.35	10.50-11.00	11.00-11.05
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-11.30	10.30-11.55	10.35-12.00	11.00-12.15	11.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.55-12.25	12.00-12.30	12.15-12.40	12.20-12.40
Дневной сон	12.15-15.15	12.25-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Нерегламентированная образовательная деятельность. Занятия (при необходимости).	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Ужин	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
<b>Теплый период года</b>					
Содержание	Возраст детей				
	Дети от 2 до 3 лет	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Утренний прием детей на участке. Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.00-8.15	8.05-8.20	8.10-8.25	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30- 8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15	8.45-9.15	8.45 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.15-11.30	9.15-11.55	9.15-12.00	9.15-12.15	9.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.55-12.25	12.00-12.30	12.15-12.40	12.20-12.40

Дневной сон	12.15-15.15	12.25-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, возвращение с прогулки	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Ужин	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

### **Программно-методическое обеспечение реализации обязательной части образовательной программы**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова – М: Просвещение, 2018. – 96 с.

Смирнова, Е.О. Методические материалы к программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160 с.

#### **Познавательное развитие**

Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста /О.А. Воронкевич. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 512с.

Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – М: Просвещение, 2017. – 206с.

Иванова, А.И. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников / А.И. Иванова, Н.В. Уманская. – М: ТЦ Сфера, 2017. –160 с

Смирнова Е.О. Методические материалы к программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с.

Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления: методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018. – 174 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспектызанятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. – 176 с.

#### **Речевое развитие**

Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – М: Просвещение, 2018. – 192 с.

Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – М: Просвещение, 2015. – 168 с.

Ушакова, О.С. Речевое развитие детей 3–7 лет: методическое пособие / О.С. Ушакова. –М.: Вентана-Граф, 2018.– 480с.

### Художественно-эстетическое развитие

- Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.Н. Доронова. – М: Просвещение, 2015. – 192 с.
- Доронова, Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие /Т.Н. Доронова. – М. : Обруч, 2014. – 160 с.
- Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М: Сфера, 2014. – 240 с.
- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» / И.А. Лыкова. – М: ИД «Цветной мир», 2017. – 200с.
- Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.– М: Карапуз-Дидактика, 2015. – 144с.
- Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младший возраст. – М: Карапуз-Дидактика, 2015. – 144с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М: Карапуз-Дидактика, 2015. – 144с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М: Карапуз-Дидактика, 2015. – 208с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М: Карапуз-Дидактика, 2015. – 208с.
- Смирнова Е.О. Методические материалы к программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160 с.
- Сорокина, Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализация. Игры для детей от 3 до 5 лет. /Н. Сорокина, Л. Миланович. – М.: Обруч, 2012. – 240с.

### Физическое развитие

- Анисимова Н.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5–7 лет. – СПб.:ООО «Издательство « Детство-ПРЕСС», 2015.
- Токаева Т.Э., Технология физического развития детей 3-4 лет / Т.Э. Токаева. – М: Издательство: Сфера, 2017 г. – 360 с.
- Токаева Т.Э., Технология физического развития детей 4-5 лет / Т.Э. Токаева. – М: Издательство: Сфера, 2017 г. – 416 с.
- Токаева Т.Э., Технология физического развития детей 5-6 лет / Т.Э. Токаева. – М: Издательство: Сфера, 2017 г. –432 с.
- Токаева Т.Э., Технология физического развития детей 6-7 лет / Т.Э. Токаева. – М: Издательство: Сфера, 2017 г. –432 с.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Календарный план воспитательной работы

Дата события	Название события	Ключевое мероприятие	Мероприятия
1 сентября	День знаний		
7 сентября	День Бородинского сражения		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников		
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки		
5 октября	День учителя		
16 октября	День отца в России		



4 ноября	День народного единства		
27 ноября	День матери в России		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации		
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		
8 декабря	Международный день художника		
9 декабря	День Героев Отечества		
31 декабря	Новый год		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
2 февраля	День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве		
8 февраля	День российской науки		
21 февраля	Международный день родного языка		
23 февраля	День защитника Отечества		
8 марта	Международный женский день		
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией		
27 марта	Всемирный день театра		
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли		
22 апреля	Всемирный день Земли		
1 мая	Праздник Весны и Труда		
9 мая	День Победы		
13 мая	День основания Черноморского флота		
19 мая	День детских общественных организаций России		
24 мая	День славянской письменности и культуры		
1 июня	Международный день защиты обучающихся		
5 июня	День эколога		
6 июня	День рождения А.С. Пушкина (1799 - 1837). День русского языка		
12 июня	День России		
8 июля	День семьи, любви и верности		
30 июля	День Военно-морского флота		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации		
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году		
27 августа	День российского кино		

## **3.2. Вариативная часть организационного раздела**

### **Условия, обеспечивающие реализацию вариативной части Программы**

Направления вариативной части: ознакомление воспитанников с родным краем – Республикой Мордовией и поликультурное образование. При их реализации необходимо учитывать следующие моменты:

- ознакомление дошкольников с Республикой Мордовией и поликультурное образование должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс;
- введение краеведческого и поликультурного материала в работу с детьми осуществляется с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- развитие музейной педагогики, дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего;
- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии, деятельность по благоустройству города, охране природы и т. п.);
- осознанный отбор методов ознакомления детей с родным краем и поликультурного образования, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;
- создание такой развивающей среды в группе и ДОО, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (центр национальной культуры в группе, мини-музеи, предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
- организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Республике Мордовия, гордость за свою национальность должны передаваться детям.

### **Материально-техническое обеспечение реализации вариативной части Программы.**

#### **Особенности организации РППС**

##### **1) Ознакомление с родным краем**

Для организации работы по ознакомлению детей с родным краем – Республикой Мордовией в ДОО имеется следующее оснащение:

- плакаты с изображением государственной символики Республики Мордовия;
- географическая карта Республики Мордовии (с выделением муниципальных районов);
- фотографии, репродукции, наборы открыток, слайды с видами достопримечательностей столицы республики – города Саранск, других населенных пунктов;
- фотографии, слайды с видами природы Мордовии, редких и исчезающих растений и животных Мордовии, лекарственных растений Мордовии;
- фотографии, репродукции, слайды с изображением мордовских костюмов, украшений;
- куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка);
- фотографии, слайды с изображением промышленных предприятий Мордовии и их продукции;
- фотографии, слайды с изображением сельскохозяйственных предприятий Мордовии и перерабатывающей промышленности;
- фотографии, слайды с изображением изделий народных промыслов;
- мордовские матрешки, глиняные и деревянные игрушки;
- фотографии известных людей уроженцев Мордовии: скульптора С. Д. Эрзи, художников Ф. В. Сычкова, В. А. Попкова, поэта А.И. Полежаева, писателей Я. Пинясова, М. Сайгина, В. Корчеганова, композиторов и музыкантов Л. П. Кирюкова, Г. И. Сураева-Королева, Н. В. Кошелевой, Л. П. Кирюкова;

- фотографии героев – уроженце Мордовии: М. П. Девятаева, И. В. Болдина, М. А. Пуркаева, Г. Т. Якушкина и др.;
- репродукции картин Ф. В. Сычкова: «Катание с гор», «Приятели», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы», «Женский портрет» и др.;
- аудиозаписи мордовских народных сказок;
- видеозаписи мультипликационных фильмов по мотивам мордовских народных сказок;
- аудиозаписи музыкальных произведений мордовских композиторов и народных песен и наигрышей, собранные в Хрестоматию.

## **2) Поликультурное образование**

Для личностного и творческого развития субъектов образовательного процесса организуется поликультурная предметно-пространственная среда. Поликультурная среда – это часть педагогической среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие, и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах.

Важной составной частью этой среды может стать отдельное помещение, где собраны элементы материальной культуры народов региона, например музей национальных культур. В музее воспитанники детского сада могут «окунуться» в прошлое своего родного края, познакомиться с культурами различных народов, проживающих в регионе. Основным фондом музея составляют экспонаты, имеющие культурную ценность, т.е. подлинные предметы из прошлого. Это: национальные костюмы, орудия труда, предметы быта, посуда, письменные и печатные источники, подлинные фотографии. Вспомогательный фонд составляют предметы, изготовленные специально для пополнения экспозиций, для пояснения событий и явлений (фото- и ксерокопии печатных материалов, копии художественных произведений, макеты, муляжи, карты, схемы, тематические рисунки). В музее могут проводиться занятия, экскурсии, кружковая работа, организовываться встречи, выставки.

Однако основная деятельность детей проводится на группе. Поэтому предметно-развивающая среда группы должна быть приспособлена для того, чтобы пробуждать интерес к получению знаний о культурах региона на основе собственной деятельности. В группе необходимо отвести особый уголок, где ребенок может посвятить себя самостоятельной деятельности по культуре. Там сконцентрирован дидактический материал: подборки книг и открыток, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, аудио-записи народных песен, мелодий, разные виды театра (настольный, перчаточный, би-ба-бо, ложечный др.) и прочее. Обязательно наличие кукол в национальных костюмах.

Целесообразно организуемое педагогическое партнерство для реализации поликультурного образования - «детский сад – социум – семья». Личность ребенка формируется под воздействием не только специально созданных условий, но и окружающей среды, ее традиций, обычаев. Поликультурное пространство образуется из поликультурной среды образовательного учреждения, естественной поликультурной среды места проживания и компонентов, которые педагог включит в работу с детьми.

### **Программно-методическое обеспечение реализации вариативной части образовательной программы**

Бурляева, О.В. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования / О. В. Бурляева и др. – Саранск: МордГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2013. – 104 с.

Диалог культур. Программа поликультурного образования дошкольников / Л.А. Шарпак, В.М. Иванушкина и др. – Краснодар: Кубанское полиграфическое объединение.2013. – 70с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года.

Программа составлена на 7 лет пребывания детей в дошкольной образовательной организации: с 2 месяцев и до выпуска в школу (7-8 лет).

Цель образовательной программы дошкольного образования: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и физиологических особенностей.

Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых имеет обязательную часть и вариативную часть (сформированную участниками образовательных отношений).

Обязательная часть образовательной программы составлена на основе федеральной образовательной программы.

При конструировании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, использованы материалы регионального модуля «Мы в Мордовии живем» и программы поликультурного образования «Диалог культур».

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В Программе дано конкретное содержание образовательных областей, которое реализуется через формы и методы работы, адекватные возрасту детей. В группе раннего возраста основные виды деятельности: предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В группах дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая игра. Работа по реализации образовательной программы ведется через следующие формы работы: ситуации, экспериментирование и исследование, коллекционирование, мастерская, чтение, слушание музыки, исполнение и творчество, проектная деятельность.

Образовательная программа дошкольного образования включает рабочую программу воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и

единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Реализация образовательной программы в структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида» обеспечена квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341).

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (7.00 – 19.00).

В структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида» работает 18 педагогов: 12 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Образование педагогов: высшее и среднее специальное педагогическое. Образовательная деятельность происходит на группе, которая сопровождается двумя воспитателями и одним помощником воспитателя.

С детьми на всех возрастных этапах работает музыкальный руководитель и инструктор по ФИЗО. С целью психологического сопровождения детей, не в полном объеме освоивших основную общеобразовательную программу, работает педагог-психолог (коррекция познавательной и социально-эмоциональной сфер). В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования.

В структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психического развития.

Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.