

Презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Она составлена на 2 года пребывания детей в дошкольном учреждении: первый год обучения (дети от 5 до 6 лет), второй год обучения (дети от 6 до 8 лет).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и физиологических особенностей.

Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный, каждый из которых имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы использованы комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту из Навигатора программ, парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

При конструировании обязательной части образовательной программы использованы материалы комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), парциальных программ «Математика в детском саду» (В.П. Новикова), «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова).

При конструировании вариативной части образовательной программы (формируемой участниками образовательных отношений) использованы материалы регионального модуля «Мы в Мордовии живем» (О.В. Бурляева и др.).

Цель адаптированной образовательной программы: проектирование социальной ситуации развития ребенка осуществления коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Образовательная программа для детей с нарушением речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с

квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.

Отношения педагогов с родителями на основе сотрудничества и доверительных отношений друг к другу. Дошкольное учреждение содействует вовлечению семьи в единое образовательное пространство. Психолого-педагогические задачи взаимодействия детского сада с семьями детей:

- изучение семей воспитанников, их особенностей, интересов, мнений и запросов;
- расширение средств и способов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста участников образовательных отношений, создание особой творческой атмосферы.
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.