

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 4  
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
«ЦДОД «ЮНИТЭР» МР  
Н.А. Бурилова  
Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Лаборатория научных забав»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации программы: 1 год (60 часов)  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Авторы-составители: Бурцева О.В., педагог  
дополнительного образования МБУ ДО  
«ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского МР,  
Местюкова М.Н., методист МБУ ДО  
«ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского МР,

Рузаевка, 2023 г.

## Структура программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
2. ОБУЧЕНИЕ.	
2.1. Цель и задачи программы.	7
2.2. Учебный план программы.	8
2.3. Содержание учебного плана программы.	9
2.4. Планируемые результаты освоения программы.	13
2.5. Календарный учебный график программы.	14
2.6. Формы аттестации, оценочные материалы.	14
2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	15
3. ВОСПИТАНИЕ.	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.	16
3.2. Формы и методы воспитания.	16
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.	17
3.4. Календарный план воспитательной работы.	19
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	
4.1. Методическое обеспечение программы.	20
4.2. Материально-техническое оснащение программы.	20
Список литературы.	21
Приложение 1. Учебно-календарный график.	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных направлений развития ребёнка является познавательное развитие, а именно, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. Проектно-исследовательская деятельность учит ребёнка управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 N629" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;
- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Программа «Лаборатория научных забав» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

**Направленность программы** - естественнонаучная.

**Актуальность программы** заключается в том, что детское экспериментирование, как форма деятельности, используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в

пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения.

**Новизна программы** «Лаборатория научных забав» заключается в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

При составлении программы учитывались следующие принципы:

- Деятельностного подхода.
- Индивидуально-дифференцированного подхода.
- Максимальной опоры на различные анализаторы.
- Поэтапности и последовательности.
- Системности и регулярности.
- Комплексности.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о предметах, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию познавательных качеств у воспитанников объединения.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено

взаимодействию с семьёй.

### **Адресат программы.**

Данная программа разработана для обучающихся 6-7 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

### **Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы – 60 часов.

### **Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса: групповая, организация парной работы; фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога; индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 6-7 лет.

1 год обучения – 60 часов: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 30 мин.).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

## **2. ОБУЧЕНИЕ.**

### **2.1. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие познавательной активности и любознательности дошкольников, в процессе формирования представлений о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- включение в познавательную деятельность;
- учить проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- формирование потребностей в самопознании, саморазвитии.
- расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
- учить фиксировать результаты исследований;

**Развивающие:**

- развитие познавательного интереса у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- развитие мотивации к познавательному виду деятельности;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- развивать познавательные умения (анализировать наблюдать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное

притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.);

**Воспитательные:**

- формирование у воспитанника культуры общения и поведения в социуме;
- формирование навыков здорового образа жизни.

**2.2. Учебный план программы**

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Ответы на вопросы, наблюдение.
2.	Почва	4	1	3	Работа с карточками
3.	Камни	2	1	1	Ответы на вопросы, наблюдение.
4.	Электричество	4	1	3	Работа с карточками
5.	Магнит	4	1	3	Ответы на вопросы, наблюдение.
6.	Вода зимой	4	1	3	Ответы на вопросы, наблюдение.
7.	Ветер	2	1	1	Работа с карточками
8.	Свет	4	1	3	Ответы на вопросы, наблюдение.
9.	Звук	4	1	3	Работа с карточками
10.	Вес	2	1	1	Ответы на вопросы, наблюдение.
11.	Время	4	1	3	Ответы на вопросы, наблюдение.
12.	Рукотворный мир	4	1	3	Работа с карточками
13.	Огонь	2	1	1	Ответы на вопросы, наблюдение.
14.	Физические явления	4	1	3	Работа с карточками
15.	Солнечная система	2	1	1	Ответы на вопросы, наблюдение.
16.	Опыты с веществами	8	1	7	Лабораторная работа



17.	Воздух	2	1	1	Ответы на вопросы, наблюдение.
18.	Вода	2	1	1	Работа с карточками
19.	Итоговое занятие.	1	1	-	Игра-соревнование
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	

### 2.3. Содержание учебного плана программы.

#### Тема 1. Вводное занятие. 1ч.

*Теория:* Знакомство с работой творческого объединения, ТБ во время занятий в творческом объединении.

#### Тема 2. Почва. 4ч.

*Теория:* Обогащать знания детей о свойствах почвы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы.

*Практика:* Подробно изучить свойства песка и его роль в жизни человека.

#### Тема 3. Камни. 2ч.

*Теория:* Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.

*Практика:* Дать детям элементарные представления о природном явлении – вулкан.

#### Тема 4. Электричество. 4ч.

*Теория:* Развивать способности обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа).

*Практика:* Познакомить детей с понятием «электричество». С помощью экспериментов с различными материалами обнаружить «статическое электричество».

#### **Тема 5. Магнит. 4ч.**

**Теория:** Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.

**Практика:** Предложить детям определить какие предметы притягиваются к магниту, а какие не испытывают его притяжения. Результат зафиксировать в карточках наблюдения.

#### **Тема 6. Вода зимой. 4ч.**

**Теория:** Формировать представление детей о свойствах воды в зимнее время. Как образуются природные явления (иней).

**Практика:** Наблюдение за тем, как снег задерживает тепло.

#### **Тема 7. Ветер. 2ч.**

**Теория:** Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Расширить представление детей о ветре.

**Практика:** Совместное изготовление вертушки для определения силы ветра.

#### **Тема 8. Свет. 4ч.**

**Теория:** Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами. Дать понятие о том, что свет движется по прямым линиям, которые называются лучами. Попадая в воду, лучи света преломляются.

**Практика:** Показать детям как в результате трения возникает статический заряд. Продолжать эксперименты со светом и водой.

#### **Тема 9. Звук. 4ч.**

**Теория:** Дать детям элементарные представления о звуке и его происхождении.

**Практика:** Познакомить детей со свойством натяжной нити; проводимостью звука по нитке в различных предметах: пластиковых стаканчиков, спичечных коробках. Продемонстрировать детям, что по твердым телам звуки проходят лучше и быстрее. Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки, продолжать знакомить со свойствами звука. Показать детям, что на звон

влияет количество воды, звуки получаются разные.

#### **Тема 10.Вес. 2ч.**

*Теория:* Познакомить с прибором для измерения массы чашечными весами, научить способам их использования.

*Практика:* Показать, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Понять зависимость веса от материала.

#### **Тема 11.Время. 4ч.**

*Теория:* Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года.

*Практика:* Рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».

#### **Тема 12. Рукотворный мир. 4ч.**

*Теория:* Вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.

*Практика:* Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Закрепить полученные знания о свойствах бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д. Помочь определить свойства и сравнивать способность тонуть металлические и пластмассовые предметы. Формирование у детей представлений о резине. Изменяя технологию можно получить резину с разными свойствами.

#### **Тема 13.Огонь. 2ч.**

*Теория:* Расширять знания о жизни древнего человека, об открытии огня. Как огонь помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород.

*Практика:* Познакомить со способами тушения пожара.

#### **Тема 14. Физические явления. 4ч.**

**Теория:** Дать детям представление о физических явлениях.

**Практика:** Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле; подвести к пониманию, что в космосе нет силы тяготения, все предметы находятся в состоянии невесомости. Познакомить с силой трения, познакомить с использованием силы трения и ее преодолением человеком, знакомство с изобретением колеса, опытным путем вместе выяснить, что у колеса меньше трения, как оно своим появлением облегчило труд людей. Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).

#### **Тема 15. Солнечная система. 2ч.**

**Теория:** Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах, о том, что космос изучает наука астрономия.

**Практика:** Закрепить знания о том, что масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно.

#### **Тема 16. опыты с веществами. 8ч.**

**Теория:** Изучить взаимодействие веществ друг с другом, дать физическое объяснение.

**Практика:** Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления. Подобрать и провести дома родителям совместно с детьми два опыта и зафиксировать их.

#### **Тема 17. Воздух. 2ч.**

**Теория:** Закрепить свойства воздуха посредством опытов.

**Практика:** Наглядно показать, что при нагревании - воздух расширяется, при охлаждении - сжимается. Опытным путем показать, что в почве содержится воздух. 1) Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать. 2) Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух.

## **Тема 18. Вода. 2ч.**

**Теория:** Закрепить и обобщить представления о свойствах воды, ее агрегатных состояниях, об ингредиентах растворимых и нерастворимых в воде.

**Практика:** Доказать, что пар – это одно из состояний воды. Показать детям свойства соленой воды. Объяснить, почему в соленой морской воде легче плавать, чем в пресной воде реки.

## **Тема 19. Итоговое занятие. 1ч.**

**Практика:** подведение итогов. Игра-соревнование.

### **2.4. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

#### **Предметные результаты:**

- сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
- расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
- сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).

#### **Метапредметные результаты:**

- отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью;
- дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.

#### **Личностные результаты:**

у обучающихся будут развиты такие личностные качества как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

## 2.5. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.11.2023 г.	31.05.2024 г.	30	60	60, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

## 2.6. Формы аттестации, оценочные материалы.

В данной программе на различных этапах обучения используются различные формы контроля:

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе;
- скрытое тестирование;
- практические задания, анализ;
- наблюдение в ходе занятий;
- открытые занятия;
- беседы с родителями.

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в мае) проводятся открытые занятия.

## **2.7. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.**

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения

- словесные методы
- метод наблюдения
- исследовательские методы
- методы проблемного обучения

Приёмы:

- объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация
- запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-, видеосъемка, проведение замеров
- проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты
- эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, создание проблемных ситуаций, формулировка и решение проблемы обучающимися.

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология исследовательского (проблемного) обучения
- Коммуникативная технология обучения
- Здоровьесберегающие технологии

## **3. ВОСПИТАНИЕ.**

### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на

сознательный выбор жизненной позиции

### **Задачи:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

### **3.2. Формы и методы воспитания.**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие, а также практические занятия, участие в проектах и исследованиях, фронтальная беседа (встреча с интересным человеком), защита проектов — представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-



либо проекты.

**Методы:**

- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- совместная деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игра;
- процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения

**Методы убеждений:** Внушение, повествование, диалог, инструктаж, развернутый рассказ.

**Методы упражнений (приучения):** Поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.

**Методы оценки и самооценки:** Соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание.

### **3.3. Условия воспитания, анализ результатов**

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	1.10. День пожилых людей	октябрь	Акция «Подарок своими руками»	Акция
2	4.10. День защиты животных	октябрь	Акция «Четвероногий друг»	Акция
3	15.10. День отца в России	октябрь	Веселые старты	Участие отцов учащихся в соревнованиях
4	25.10 Международный день школьных библиотек	октябрь	Встреча с библиотекарем	Проведение встречи
5	4.11. День народного единства	ноябрь	Праздник «Мы едины-мы непобедимы»	Праздник
6	26.11. День матери в России	ноябрь	Праздник «милым мамам посвящается»	Праздник
7	03.12. День неизвестного солдата	декабрь	Просмотр презентации, беседа	Презентация
8	23.02. День защитника Отечества	февраль	Веселые старты	Проведение соревнований
9	08.03. Международный женский день	март	Праздник мам	Праздник
10	22.04. Всемирный день Земли	апрель	Акция «Чистый двор»	Акция
11	9.05. День Победы	май	Конкурс рисунков	Конкурс

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **4.1. Методическое обеспечение программы.**

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- наглядный и дидактический материал;
- раздаточные материалы;
- иллюстрации объектов живой и неживой природы.
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

### **4.2. Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Мебель по количеству, соответствующая контингенту; регулируемые в соответствии с ростом столы и стулья, доска магнитная, шкафы для хранения методических пособий и литературы.

Технические средства обучения: телевизор.

Природный материал с образцами почв, камней, минералов, измерительные приборы (весы, линейки, мерные стаканы), увеличительные приборы: микроскоп, лупы, глобус, карты, макеты.

Канцелярские принадлежности.

Фотоаппарат.

Дополнительный материал и оборудование, необходимое для конкретных занятий.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Бурнышева М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
6. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
7. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

### Для обучающихся:

1. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

3. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Учебно-календарный график

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие (1 ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения	Ответы на вопросы
<b>2. Почва (4 ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Обогатить знания детей о свойствах почвы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы.	Наблюдение, опрос детей
		Беседа, обсуждение	1	Подробно изучить свойства песка и его роль в жизни человека.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Викторина: «Растим любознательных»	Наблюдение, опрос детей
<b>3. Камни (2ч.)</b>					
		Беседа, обсуждение	1	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Дать детям элементарные представления о природном явлении - вулкан	Наблюдение, опрос детей
<b>4. Электричество (4ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Развивать способности обращаться с элементарными электрическими приборами.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество	Наблюдение, опрос детей

				(дерево, стекло и др.).	
		Комбинированное занятие	1	Познакомить детей с понятием «электричество». С помощью экспериментов с различными материалами обнаружить «статическое электричество».	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа).	Наблюдение, опрос детей
<b>5. Магнит (4ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Предложить детям определить, какие предметы притягиваются к магниту, а какие не испытывают его притяжения. Результат зафиксировать в карточках наблюдения.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Ознакомление детей с тем, что сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Ознакомление детей с тем, что сила магнита действует через картон и бумагу.	Наблюдение, опрос детей
<b>6. Вода зимой (4ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Формировать представление детей о свойствах воды в зимнее время.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Наблюдение за тем, как снег задерживает тепло.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Формировать представление детей о свойствах воды в зимнее время.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Как образуются природные явления (иней).	Наблюдение, опрос детей
<b>7. Ветер (2ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Расширить представление детей о ветре.	Наблюдение, опрос детей
<b>8. Свет (4ч.)</b>					



		Беседа, обсуждение	1	Дать понятие о том, что свет движется по прямым линиям, которые называются лучами. Попадая в воду, лучи света преломляются.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.	Наблюдение, опрос детей
<b>9. Звук (4ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Дать детям элементарные представления о звуке и его происхождении	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Познакомить с понятием звук причиной возникновения звука.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Продемонстрировать детям, что по твердым телам звуки проходят лучше и быстрее.	Наблюдение, опрос детей
<b>10. Вес (2ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Познакомить с прибором для измерения массы чашечными весами, научить способам их использования.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Показать, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Понять зависимость веса от материала.	Наблюдение, опрос детей
<b>11. Время (4ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года;	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней).	Наблюдение, опрос детей

		Беседа, обсуждение	1	Закрепить понятие «беречь время».	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Викторина «Почемучка»	Наблюдение, опрос детей
<b>12. Рукотворный мир (4ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Познакомить со стеклянно посудой, с процессом е изготовления, вызвать интере к предметам рукотворног мира, закрепить умения классифицировать материал из которого делают предмет	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Познакомить детей приборами для наблюдения лупой, микроскопом биноклем.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Закрепить полученные знания о свойствах бумаги. Развиват мелкую моторику рук.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Способствовать уточнению закреплению представлений видах и свойствах ткани плащевая, костюмная, сите мешковина и т. д. Помочь определить свойств и сравнивать способност тонуть металлические пластмассовые предметы.	Наблюдение, опрос детей
<b>13. Огонь (2ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Расширять знания о жизн древнего человека, о открытии огня. Как огон помогает человеку.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Формировать представление том, что при горени изменяется состав воздух (кислорода становитс меньше), что для горени нужен кислород. Познакомит со способами тушени пожара.	Наблюдение, опрос детей
<b>14. Физические явления (4ч.)</b>					
		Беседа, обсуждение	1	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предмет и любые тела к Земле;	Наблюдение, опрос детей

				подвести к пониманию, что в космосе нет силы тяготения, все предметы находятся в состоянии невесомости	
		Комбинированное занятие	1	Познакомить с силой трения, познакомить с использованием силы трения и ее преодолением человеком	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Знакомство с изобретением колеса, опытным путем вместе выяснить, что у колеса меньше трения, как оно своим появлением облегчило труд людей.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Познакомить детей с фокусом основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	Наблюдение, опрос детей
<b>15. Солнечная система (2ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах)	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах, о том, что космос изучает наука астрономия.	Наблюдение, опрос детей
<b>16. Опыты с веществами (8ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Изучить взаимодействие веществ друг с другом, дать физическое объяснение.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Закрепить знания о том, что масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Формирование представлений о физических и химических явлениях, свойствах предметов с помощью экспериментирования.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное	1	Выявить возможность использования различных	Наблюдение,

		занятие		веществ вместо чернил, способы их проявления.	опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Продолжать знакомить детей понятием «электричество», закрепить знания о том, что хорошим проводником является металл.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Пластик, стекло и резина – изоляторы, поэтому, когда к ним присоединяешь к ним провода, лампочка не загорается.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Ознакомление детей с тем, что сила магнита действует через ткань.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Дать представление о том, что темные предметы нагреваются сильнее. Вода испаряется быстрее там, где теплее.	Наблюдение, опрос детей
<b>17. Воздух (2ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Закрепить свойства воздуха посредством опытов, познакомить с тем, что воздух имеет объем и не имеет запаха.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Доказать, что объем воздуха зависит от температуры. Наглядно показать, что при нагревании - воздух расширяется, при охлаждении - сжимается.	Наблюдение, опрос детей
<b>18. Вода (2ч.)</b>					
		Комбинированное занятие	1	Закрепить и обобщить представления о свойствах воды, ее агрегатных состояниях, об ингредиентах растворимых и нерастворимых в воде.	Наблюдение, опрос детей
		Комбинированное занятие	1	Показать детям свойства соленой воды. Объяснить почему в соленой морской воде легче плавать, чем в пресной воде реки.	Наблюдение, опрос детей
<b>9.Итоговое занятие (1 ч.)</b>					
		Игра-соревнование	1	Подведение итогов работы кружка за год.	

