

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
структурного подразделения «Детский  
сад №18 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
комбинированного вида»  
23 марта 2023 г.  
Протокол №4

Утверждаю  
Заведующий структурным подразделением  
«Детский сад №18 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
комбинированного вида»  
Н. А. Аргамакова  
Приказ №44 от 23 марта 2023 г.



## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по итогам внутренней оценки качества образования  
в структурном подразделении

«Детский сад №18 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

за 2022 год

**Полное наименование учреждения:**

Структурное подразделение «Детский сад №18 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Место нахождения учреждения:** РМ, г. Рузаевка, ул. 40 лет Победы, д. 13а

На 23.03.2023 года списочный состав детей составляет 141 человек.

**Срок проведения ВСОКО:** с 18.01.2023 г. по 17.03.2023 г.

**Основание проведения внутренней оценки качества образования:**

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад №18 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» от 18.01.2023

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования осуществлялся согласно Концепции повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия по 6 направлениям (12 критериям) качества:

1) образовательные программы;

2) образовательная деятельность:

– образовательные ориентиры;

– образовательный процесс;

3) образовательные условия:

– психолого-педагогические условия;

– кадровые условия;

– материально-техническое обеспечение;

– информационное обеспечение;

4) взаимодействие с семьями воспитанников;

– участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– индивидуальная поддержка развития детей в семье;

5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

– здоровье и повседневный уход;

– безопасность;

6) управление ДОО.

**Методикой мониторинга** являются методические рекомендации «Методика проведения мониторинга качества дошкольного образования дошкольными образовательными организациями Республики Мордовия: методические рекомендации / Т. Г. Анисимова, В. М. Иванушкина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», которыми определен комплекс параметров оценивания каждого из вышеназванных показателей.

Показатель соответствия нормативным, установленным ФГОС ДО, требованиям (2 – соответствует; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует).

Баллы по каждому критерию качества подсчитываются суммарно.

$$\% \text{ качества} = \frac{\sum \text{п}}{\sum \text{max}}$$

Где  $\sum \text{п}$  – полученная в ДОО сумма;

$\sum \text{max}$  – максимально возможная сумма.

Полученные процентные данные соотносятся с уровнями достижения качества дошкольного образования:

0–20% – низкое качество,

20–35% – требуется серьезная работа по повышению качества,

35–50% – качество стремится к базовому уровню,

50 – 70% – базовый уровень,

70–85% – хорошее качество,

85–100% – превосходное качество

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

В 2022 году ДОО осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно - пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **Анализ основной образовательной программы дошкольного образования.**

В ДОО созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Результат анализа образовательной программы дошкольного образования показал 62 балла, при максимальном балле – 80 (77%- хорошее качество).

Выводы: содержание и структуру основной образовательной программы необходимо скорректировать в соответствии с федеральной образовательной программой ДО, отразить условия для профессионального роста педагогов.

### **Анализ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.**

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и

индивидуальные образовательные маршруты, направленные на коррекцию эмоционально-волевой, речевой сфер, а также социализацию детей. Доля детей, получающих образование по Адаптированной образовательной программе, составляет 18% от общего количества обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Результат анализа образовательной программы дошкольного образования показал 59 баллов, при максимальном балле – 80 (73%- хорошее качество).

**Выводы:** содержание и структуру адаптированной основной образовательной программы необходимо скорректировать в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой ДО, отразить условия для профессионального роста педагогов.

### **Анализ оценки качества образовательной деятельности.**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Наблюдение за нерегламентированной деятельностью и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В ходе взаимодействия педагогов с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, отношения выстраиваются на основе партнерства.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой

образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения позволяет осуществлять качественную реализацию ООП.

При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации ООП;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями); воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса;
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Результат анализа оценки качества образовательной деятельности показал 120 баллов, при максимальном балле – 202 (54% - базовый уровень).

#### Выводы:

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Педагоги показали достаточный уровень организации воспитательно-образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Для повышения результатов качества образовательной деятельности необходимо создать условия для проектной и театрализованной деятельности детей, для повышения квалификации педагогов по данному разделу; содействовать поддержке инициативы детей в различных видах деятельности; системно вести оценку индивидуального развития каждого ребенка.

### **Анализ оценки качества образовательных условий**

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего 26 педагогов, в том числе:

воспитатели	18
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	2
педагог – психолог,	1

учитель - дефектолог	1
----------------------	---

### Характеристика кадрового состава педагогических работников детского сада

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	средне профессиональное	из них педагогическое
Численность педагогических работников	26	25	25	1	1
в том числе воспитатели:	19	18	18	1	1
старший воспитатель	1	1	1		
музыкальный руководитель	2	2	2		
инструктор по физической культуре	1	1	1		
учитель – логопед	2	2	2		
педагог-психолог	1	1	1		

### Распределение педагогических работников по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет
Численность педагогических работников – всего	26		1	7	4	2	12

### Распределение педагогических работников по уровню профессиональной квалификации

Наименование показателей	всего работников	всего аттестовано	высшая категория	первая категория	соответствует занимаемой должности
Численность педагогических работников – всего	26	24	10	11	3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели Детского сада за 2022 год,

показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Материально-техническая база реализации ООП ДО в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. Но вместе с тем есть и проблемы:

Требуется косметический ремонт нескольких раздевальных помещений групп. Не в достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе наборы демонстрационных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах; хрестоматии для чтения детям по Программе, но необходимо обновить картинный материал, также отсутствуют подлинные изделия декоративно-прикладного искусства.

Каждой группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. Функционируют: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога - психолога; кабинет учителя - дефектолога, логопедические кабинеты; студия «Дошкольники ТВ»; комната БДД, сенсорная комната, медицинский кабинет; физкультурный зал; музыкальный зал; 9 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 9 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники. Асфальтовое покрытие территории ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде игровых зон, оснащенных развивающим материалом.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога - психолога;
- 2 логопедических кабинета;
- студия «Дошкольники ТВ»;
- комната БДД;
- комната интеллектуальных игр;
- кабинет песочной терапии;
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и



обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травяное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, клумбы, малые скульптурные формы.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Результат анализа оценки качества условий показал 172 балла, при максимальном балле – 300 (57%- базовый уровень).

#### Выводы:

- Достаточный квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
- В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей в групповых помещениях и на прогулочных участках.
- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление картинного материала, пополнение наглядности по декоративно - прикладному искусству.
- Необходимо продолжать работу по приведению развивающей предметно пространственной среды в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и действующим санитарным нормам и правилам.
- Для повышения качества образовательных условий необходимо информационно-компьютерное обеспечение рабочих мест педагогов.

#### **Анализ оценки качества взаимодействия с семьей**

В 2022 году работе с семьей уделялось достаточно внимания. В детском саду были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Функционируют родительские чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp, так же в приложении ВКонтакте освещается работа детского сада.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа сотрудников достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду», «Я знаю, что ребенок в безопасности в детском саду», «Меня устраивает информированность о моем ребенке и образовательной деятельности», «Меня устраивает подготовка к школе». 93% родителей устраивает управление детским садом, а также питание, столько же родителей отметили, что сотрудники ДОУ учитывают мнение родителей, а также интересы точку зрения ребенка.

Материально – техническое обеспечение детского сада устраивает 68 % родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 86% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Результат анализа оценки качества взаимодействия с семьей показал 105 баллов, при максимальном балле – 140 (64%-базовый уровень).

**Выводы:** Таким образом, созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации воспитательно-образовательной деятельности Детского сада. Педагогам необходимо развивать официальные страницы детского сада в социальных сетях, повышать активность родителей и удовлетворять их потребность в информации о деятельности детского сада.

### **Анализ оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра.

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский и прививочный кабинеты, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете.

Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.)

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке, в групповых помещениях и на пищеблоке.

Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Следует выделить основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОО, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОО, показал небольшой рост процента заболеваемости детей и дней, пропущенных по болезни.

	2020	2021	2022
Выполнение детодней	68%	70%	68%
Всего пропусков по болезни на одного ребенка	7	6	7

Данные по травматизму за 2022 г.

На занятиях - нет

В режимные моменты – нет

На прогулке - нет

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок.

Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными Принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используются складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки.

Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОО утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго

отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на сотрудников пищеблока и заведующего.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова наряда полиции. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Имеются камеры наружного наблюдения. Пропускной режим на территорию детской организации осуществляется через домофон.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В детском саду соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Результат анализа оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу показал 141 балл, при максимальном балле – 182 (77%-хорошее качество).

**Выводы:** В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми; организовать системное взаимодействие с органами гражданской обороны и спасательными службами.

## **Анализ оценки качества управления ДОО**

Квалификация руководителя организации соответствует требованиям ЕКС. Повышает систематически квалификацию, лично участвует в профессиональных конкурсах, своевременно проходит процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ, скорректирована работа специалистов. На базе Детского сада организована работа кружков.

Выработана система работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении в сотрудничестве со всеми органами сопровождения таких семей.

Родителям (законным представителям), занимающихся воспитанием и обучением детей

дошкольного возраста в форме семейного воспитания предлагается помощь в вопросах воспитания, обучения дошкольников. По запросам родителей педагоги детского сада могут подобрать и провести консультации на различные темы воспитания, также они могут помочь в диагностике развития интеллектуальной, эмоциональной сфер развития ребенка.

В 2023 году дошкольное учреждение стало победителем конкурса Фонда Президентских грантов. Проект «Организация воспитания и развития детей с РАС и ТМНР по модели ресурсной группы в дошкольной образовательной организации» направлен на организацию воспитания, развития и социализацию детей с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Размер грант составил 616,111,31 руб.

С 2022 года детский сад является инновационной площадкой муниципального уровня «Дошкольники Рузаевки ТВ» как средство взаимодействия и развития дошкольных образовательных организаций Рузаевского муниципального района».

Педагоги систематически распространяют опыт работы на различных уровнях: проводят мастер-классы, выступления из опыта работы, показывают открытые мероприятия с детьми. Организация на базе ДОО семинаров, курсов, мастер-классов разного уровня

Результат анализа оценки качества управления ДОО показал 90 баллов, при максимальном балле – 130 (69%-базовый уровень).

Выводы: В следующем периоде необходимо выстроить работу с одаренными детьми в ДОО.

#### **Управленческие решения:**

- утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга качества дошкольного образования, разместить на сайте структурного подразделения «Детский сад №18 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» до 10.04.2023 г.