

Структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ПРИНЯТО
Протокол № 7
от « 05 » апреля 2024г.
Педагогический совет
структурного подразделения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий структурным подразделением
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
Т.П.Кожевникова/



**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества
образования в структурном подразделении
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного
вида» Рузаевского муниципального района
за 2023 год**

Рузаевка 2024г.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Структурное подразделение «Детский сад № 9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

Место нахождения:

-юридический адрес: 431440, Республика Мордовия, г.Рузаевка, ул.Гагарина, д.8.

-фактический адрес: 431445, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул.Тухачевского, д.9, д.11. /тел.: 8(83451)6 53 26

Режим работы структурного подразделения «Детский сад № 9 комбинированного вида» – 12 ч при пятидневной рабочей неделе с 6.30ч до 18.30ч

Списочный состав детей на 05.04.2024г. составляет 193 ребенка.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

2. Приказ № 27 «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» от 15.03.2024г.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с **18.03.2023г.** до **05.04.2024г.** на основании приказа заведующего ДОО.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- определение степени соответствия качества образования в рамках

мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» осуществлялся согласно Концепции повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия **по 6 направлениям (12 критериям) качества:**

1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО:

- образовательные ориентиры;
- образовательный процесс.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- здоровье и повседневный уход;
- безопасность.

6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Методика мониторинга: методические рекомендации «Методика проведения мониторинга качества дошкольного образования дошкольными образовательными организациями Республики Мордовия: методические рекомендации / Т. Г. Анисимова, В. М. Иванушкина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», в которых для каждого индикатора выставляется оценка: 2 – индикатор полностью соответствует; 1 – частично соответствует; 0 – индикатор не соответствует.

Полученные процентные данные соотносятся с уровнями достижения качества дошкольного образования:

0–20% – низкое качество;

20–35% – требуется серьезная работа по повышению качества;

35–50% – качество стремится к базовому уровню;

50 – 70% – базовый уровень;

70–85% – хорошее качество;
85–100% – превосходное качество.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад № 9 комбинированного вида» за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации, образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Состав рабочей группы по проведению процедуры ВСОКО:

- Смолькина Юлия Игоревна, старший воспитатель;
- Польшаева Светлана Александровна, воспитатель;
- Пуряева Мария Николаевна, воспитатель;
- Фомичева Елена Владимировна, воспитатель;
- Гладкова Ольга Васильевна, инструктор по физической культуре;
- Хусяинова Ольга Петровна, учитель-логопед.

Руководитель рабочей группы: Кожевникова Татьяна Петровна, заведующий.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ООП И АООП ДО

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №9 комбинированного вида» была проведена оценка соответствия общеобразовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, а также Федеральной образовательной программе ДО.

Также была проведена оценка соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ОНР.

Были проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочая программа воспитания, представленность образовательных программ для потребителей на официальном сайте и информационных стендах.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования с 6 показателями. В качестве основы системы показателей использовалось 40 индикаторов, каждый из которых представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной программы по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: 0 – индикатор отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 – индикатор присутствует, но частично соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 – индикатор присутствует и полностью соответствует ФГОС ДО.

Результаты оценки качества образовательных программ представлены в таблицах.

Результаты оценки качества ООП ДО

| № п/п | Показатель качества | Итоговый показатель |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Наличие программы. Ее информационная открытость | 8 |
| 2. | Структурные компоненты программы | 10 |
| 3. | Целевой раздел образовательной программы | 10 |
| 4. | Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки | 8 |
| 5. | Содержательный раздел образовательной программы | 13 |
| 6. | Организационный раздел образовательной программы | 18 |
| Итого | | 67 |

Количество баллов по направлению «Основная общеобразовательная программа» – 67.

ВЫВОД: качество ОП ДО – хорошее.

Управленческие решения на 2024 год: скорректировать в ОП ДО инструментарий для проведения педагогической диагностики, отразить условия для профессионального роста педагогов.

Результаты оценки качества АООП ДО

| №п/п | Показатель качества | Итоговый показатель |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Наличие программы. Ее информационная открытость | 6 |
| 2. | Структурные компоненты программы | 9 |
| 3. | Целевой раздел образовательной программы | 9 |
| 4. | Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки | 6 |
| 5. | Содержательный раздел образовательной программы | 11 |
| 6. | Организационный раздел образовательной программы | 11 |
| Итого | | 52 |

Количество баллов по направлению «Адаптированная основная общеобразовательная программа» – 52.

ВЫВОД: качество АООП ДО находится на базовом уровне.

Управленческие решения на 2024 год: скорректировать инструментарий для проведения педагогической диагностики, отразить в АООП ДО рабочую программу воспитания, прописать условия для профессионального роста педагогов.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №9 комбинированного вида» была проведена оценка качества образовательной деятельности по двум критериям: качество образовательных ориентиров и качества образовательного процесса. В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов.

В самооценке образовательной деятельности приняли участие 19 воспитателей. В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательных ориентиров с 11 показателями и карта анализа образовательного процесса с 6 показателями. Индикаторы, представленные в виде утверждений, явились основой для оценки и самооценки педагогов.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: 0 – индикатор отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 – индикатор присутствует, но частично соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 – индикатор присутствует и полностью соответствует ФГОС ДО.

Результаты оценки качества образовательной деятельности представлены в таблицах.

Результаты оценки и самооценки качества образовательных ориентиров

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки | Показатель самооценки |
|-------|---|-------------------|-----------------------|
| 1. | Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития | 5 | 4 |
| 2. | Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе | 5 | 6 |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------|----|
| | содержания своего образования | | |
| 3. | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений | 5 | 5 |
| 4. | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | 6 | 5 |
| 5. | Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников | 5 | 4 |
| 6. | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | 5 | 4 |
| 7. | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности | 5 | 4 |
| 8. | Возрастная адекватность дошкольного образования | 5 | 6 |
| 9. | Учёт этнокультурной ситуации развития детей | 5 | 4 |
| 10. | Понимание ребёнка, его состояния и развития | 9 | 7 |
| 11. | Понимание качества образовательной деятельности | 11 | 12 |
| Итого | | 66 | 61 |
| Средний показатель | | 64 | |

Результаты оценки и самооценки качества образовательного процесса

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки | Показатель самооценки |
|---------------------------|---|-------------------|-----------------------|
| 1. | Познавательное развитие детей | 29 | 30 |
| 2. | Художественно-эстетическое развитие детей | 41 | 38 |
| 3. | Речевое развитие | 26 | 33 |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | 27 | 29 |
| 5. | Физическое развитие | 14 | 12 |
| 6. | Проектная деятельность детей | 7 | 8 |
| Итого | | 144 | 149 |
| Средний показатель | | 146 | |

Общее количество баллов по направлению «Образовательная деятельность» – 210.

ВЫВОД: образовательная деятельность в ДОО находится на уровне хорошего качества.

Управленческие решения на 2024 год: для повышения качества в области «образовательные ориентиры» необходимо более тщательно обратить внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка, а также системно вести оценку его развития. Для повышения качества образовательного процесса необходимо обратить внимание на возможность организации экскурсий и выездов детей в театр, музеи и т.п., обратить внимание на физическое развитие воспитанников в ДОО, систематически организовывать проектную деятельность, способствующую развитию детей.

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №9 комбинированного вида» была проведена оценка качества

образовательных условий по 4 критериям: психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: открытые источники информации, официальный сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды, ИКТ.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа образовательных условий. При оценивании критерия «Качество психолого- педагогических условий» оценивалась деятельность по 7 показателям; по критерию «Качество кадровых условий» – по 7 показателям; по критерию «Качество материально-технических условий» – по 5 показателям; по критерию «Информационное обеспечение» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: 0 – индикатор отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 – индикатор присутствует, но частично соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 – индикатор присутствует и полностью соответствует ФГОС ДО.

Результаты оценки качества образовательных условий представлены в таблицах.

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей | 11 |
| 2. | Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников | 8 |
| 3. | Взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности ребенка и учитывающее социальную ситуацию развития | 8 |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного взаимодействия детей | 7 |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности | 11 |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | 9 |
| 7. | Взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ / детей-инвалидов | 11 |
| Итого | | 65 |

Результаты оценки качества кадровых условий

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Профессиональная квалификация педагогов | 14 |
| 2. | Профессиональное развитие педагогов | 9 |
| 3. | Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 10 |
| 4. | Организация профессионального развития педагогических работников на уровне ДОО | 9 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 5. | Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 10 |
| 6. | Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 7 |
| 7. | Рабочая нагрузка и условия труда педагогов | 14 |
| Итого | | 73 |

Результаты оценки качества материально-технического обеспечения

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки |
|--------------|---|-------------------|
| 1. | Предметно-пространственная среда (ППС) группового помещения | 19 |
| 2. | Предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы (прогулочный участок) | 4 |
| 3. | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения | 7 |
| 4. | Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 6 |
| 5. | Помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов | 4 |
| Итого | | 40 |

Результаты оценки качества информационного обеспечения

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки |
|--------------|---|-------------------|
| 1. | Учебно-методическое обеспечение ДОО | 12 |
| 2. | Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 10 |
| 3. | Информационно-коммуникативные технологии в ДОО | 2 |
| Итого | | 24 |

Общее количество баллов по направлению «Образовательные условия» – 202.

ВЫВОД: качество образовательного процесса находится на базовом уровне.

Управленческие решения на 2024 год: для повышения качества психолого-педагогический условий в ДОО педагогам необходимо больше ориентироваться на интересы и возможности детей и учитывать их социальную ситуацию развития, не ограничивать естественный шум в группах. Для повышения качества кадровых условий – организовать командное профессиональное обучение педагогов, стимулировать их к разработке авторских учебно-методических материалов, создавать условия для профессионального развития, предусмотреть саморефлексию педагогов, организовать в ДОО пространство для освоения новых методов и материалов развития навыков педагогической работы. Для повышения качества материально-технического обеспечения – оснащение прогулочных участков и предметно-пространственную среду ДОО на свежем воздухе различным оборудованием, оборудовать свободное помещение в ДОО под комнату отдыха и делового общения для педагогов, а также помещение для индивидуальной работы с детьми. Для повышения качества информационного обеспечения в ДОО необходимо компьютерное обеспечение рабочих мест педагогов с интернет-ресурсом.

4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №9 комбинированного вида» была проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по трем группам показателей:

- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО; анализ информации официального сайта, разделов обратной связи; устный опрос педагогов ДОО и родителей.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерий «Качество участия родителей в образовательной деятельности» оценивался по 4 показателям; критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» – по 4 показателям, критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: 0 – индикатор отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 – индикатор присутствует, но частично соответствует требованиям ФГОС ДО;

2 – индикатор присутствует и полностью соответствует ФГОС ДО.

Результаты оценки качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников представлены в таблицах.

Результаты оценки качества участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО и планировании образовательного процесса | 12 |
| 2. | Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс | 7 |
| 3. | Организация совместных с семьями массовых мероприятий в ДОО | 13 |
| 4. | Организация совместных массовых мероприятий вне ДОО | 5 |
| Итого | | 37 |

Результаты оценки качества индивидуальной поддержки развития детей в семье

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне управления ДОО | 10 |
| 2. | Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне группы | 10 |
| 3. | Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне работы специалистов | 11 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 4. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) через интернет-ресурсы | 10 |
| Итого | | 41 |

**Результаты оценки качества удовлетворенности родителей
(законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг**

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки |
|--------------|--|-------------------|
| 1. | Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне управления ДОО | 10 |
| 2. | Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне группы | 6 |
| 3. | Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне работы специалистов | 6 |
| Итого | | 22 |

Общее количество баллов по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников» – 100.

ВЫВОД: качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников – превосходное.

Управленческие решения на 2024 год: более внимательно отнестись к систематическому измерению удовлетворенности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ, ЗДОРОВЬЯ И УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №9 комбинированного вида» была проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу по двум критериям: качество обеспечения здоровья детей и услуг по присмотру и уходу; качество обеспечения безопасности детей.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке; анкетирование и опросы родителей.

В качестве диагностической основы были использованы формы сбора первичных данных – карта анализа обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу с 9 показателями и карта анализа безопасности с 5 показателями.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: 0 – индикатор отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 – индикатор присутствует, но частично соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 – индикатор присутствует и полностью соответствует ФГОС ДО.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу представлены в таблицах.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки |
|--------------|--|----------------------|
| 1. | Состояние здоровья воспитанников | 12 |
| 2. | Санитарно-гигиенические условия | 15 |
| 3. | Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 9 |
| 4. | Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 8 |
| 5. | Качество питания | 6 |
| 6. | Организация процесса питания | 7 |
| 7. | Отдых. Релаксация. Сон | 4 |
| 8. | Специальный уход | 6 |
| 9. | Организация медицинского обслуживания | 9 |
| Итого | | 76 |

Результаты оценки качества обеспечения безопасности детей

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки |
|--------------|---|----------------------|
| 1. | Безопасность группового помещения | 13 |
| 2. | Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 20 |
| 3. | Безопасность территории ДОО | 12 |
| 4. | Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 16 |
| 5. | Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 12 |
| Итого | | 72 |

Общее количество баллов по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» – 148.

ВЫВОД: в ДОО хорошее качество обеспечения здоровья и безопасности детей, а также качество услуг по присмотру и уходу.

Управленческие решения на 2024 год: вести учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников, обратить внимание на специальный уход за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, разработать в ДОО систему специального питания детей (блюда выбора), зону падения возле игрового оборудования на территории ДОО снабдить амортизирующим покрытием.

6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад №9 комбинированного вида» была проведена оценка качества управления по шести критериям: документирование образовательной деятельности ДОО; управление организацией работы с детьми; управление качеством дошкольного образования в ДОО; управление персоналом ДОО; управление организационными процессами; программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с

программой мониторинга были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности; анкетирование и опросы родителей и сотрудников; качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: 0 – индикатор отсутствует и/или не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 – индикатор присутствует, но частично соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 – индикатор присутствует и полностью соответствует ФГОС ДО.

Результаты оценки качества управления ДОО представлены в таблице.

**Результаты оценки качества управления
дошкольной образовательной организации**

| № п/п | Показатель качества | Показатель оценки |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Документирование образовательной деятельности ДОО | 21 |
| 2. | Управление организацией работы с детьми ДОО | 18 |
| 3. | Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 15 |
| 4. | Управление персоналом ДОО | 15 |
| 5. | Управление организационными процессами ДОО | 17 |
| 6. | Программа развития ДОО | 20 |
| Итого | | 96 |

Количество баллов по направлению «Управление ДОО» – 96.

ВЫВОД: качество управления в ДОО – хорошее.

Управленческие решения на 2024 год: оптимизировать управленческую деятельность, ввести в практику ДОО социально-значимую деятельность, проводить командные стратегические сессии по развитию качества образовательной деятельности с участием заинтересованных лиц.

ПРОШУРОВАННО
ПРОПУМЕРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

на 84 листах
Заведения структурного

подразделения «Детский сад № 9
комбинированного вида»

А. П. Кожевникова
А. П. Кожевникова