

Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ПРИНЯТО:
педагогическим советом структурного
подразделения «Детский сад №114
комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий структурным
подразделением «Детский сад №114
комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Москалева Е.О. /
Приказ № 5 от «31» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Акимовой Е.А.

г. Рузаевка – 2024

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
Планируемые результаты освоения обязательной части АОП ДО	7
Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	11
Планируемые результаты освоения вариативной части АОП ДО.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Задачи и содержание образования в старшей группе компенсирующей направленности с ТНР	12
Задачи и содержание образования в обязательной части АОП ДО.....	11
Задачи и содержание образования в рамках рабочей программы воспитания.....	Ошибка! Закладка не определена.
Задачи и содержание образования в вариативной части АОП ДО....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Формы и методы реализации АОП.....	17
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение группы	21
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.3. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Режим дня и циклограмма образовательной деятельности.....	31
3.5. Традиции группы.....	35
3.6. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.7. Организация педагогической диагностики	36
3.8. Календарный план воспитательной деятельности на 2024-2025 учебный год.....	37
3.9. План взаимодействия с семьей.....	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основным документом, на основе которого составлена Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО в подготовительной к школе группе комбинированной направленности, является АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее – АОП ДО), разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Срок реализации Рабочей программы: 1 год.

Нормативно-правовой основой для разработки и составления Рабочей программы учителя-логопеда являются следующие нормативно-правовые документы:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22).

Вид группы и образовательная программа

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР. В группе осуществляется обучение и воспитание детей по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО).

Возраст детей в группе: от 6 до 7 лет.

Цель Рабочей программы коррекционно-развивающей работы (РП КРР) учителя-логопеда ДОО - проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основная задача РП КРР учителя-логопеда ДОО является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования с учетом индивидуального потенциала дошкольника.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОО предусматривает:

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование

оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основные принципы формирования Рабочей программы

РП учителя-логопеда ДООУ строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности

Группу комбинированной направленности для детей с ТНР посещают обучающиеся с общим недоразвитием речи (ОНР), которые имеют логопедическое заключение ОНР 2 уровня – 2 чел., ОНР 3 уровня – 10 человек.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают

грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обязательной части АОП ДО

Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по АОП ДОО СП «Детского сада №114 комбинированного вида», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Результаты освоения АООП ДО для детей с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и промежуточных планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать

проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание и планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, представленных в ФАОП.

Опираясь на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, можно выделить планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР на этапе завершения дошкольного образования (в ФАОП нет деления целевых ориентиров для детей старшей и подготовительной к школе групп).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 8) правильно произносит большинство звуков (в соответствии с онтогенезом);
- 9) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 10) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 11) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 12) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 13) определяет времена года, части суток;
- 14) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 15) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 16) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 17) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 18) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 19) сопереживает персонажам художественных произведений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

В результате освоения АОП ДО воспитанник подготовительной к школе группы комбинированной направленности с ТНР к концу 2024-2025 учебного года:

- любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране – России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принятие и уважение различий между людьми;
- имеет основы речевой культуры, умеет слушать и слышать собеседника;
- дружелюбен и доброжелателен, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса;
- имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Мордовию, их языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;

- имеет представление о Республике Мордовия и родном городе, испытывает чувство привязанности к ним;
- знает, что Республика Мордовия – часть огромной страны России, Саранск – столица Мордовии;
- проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

Планируемые результаты освоения вариативной части АОП ДО

В результате освоения Программы ребенок к 6 годам:

- демонстрирует уважительное отношение к родному краю– Республике Мордовия;
 - владеет информацией о Республике Мордовия, ее символах, столице, муниципальных районах; показывает место их расположения на карте;
 - может рассказать о достопримечательностях родного края, находящихся как в городе Саранск, так и в муниципальных районах;
 - имеет представление о климате Мордовии, реках, озерах, заповедниках, о Красной книге Республики Мордовия;
 - владеет информацией о промышленности и сельском хозяйстве Республики Мордовия, называет некоторые крупные предприятия;
 - имеет представление о жизни людей в Республике Мордовия, имеет некоторые представления о важных исторических событиях края;
 - имеет представление о многообразии народов, проживающих в Республике Мордовия;
 - проявляет интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и отражает полученную информацию в различных видах деятельности;
 - демонстрирует знание известных людей (ученых, писателей, художников, скульпторов, композиторов) – уроженцев мордовского края;
 - проявляет чувство гордости и основы патриотизма при ознакомлении с биографическими фактами и поступками героев Отечества – уроженцев мордовского края;
 - испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике, памятным датам и праздникам;
 - отражает впечатления о родном крае в разных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования в старшей группе компенсирующей направленности

Согласно ФГОС ДО и ФАОП, в области речевого развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
- Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:
 - 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
 - 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, склонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
 - 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
 - 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка.

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраняемых звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям воспитанников с ТНР.
- К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
- 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими

правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Задачи и содержание образования в рамках рабочей программы воспитания

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о культуре общения, поведения и устной речи;
- об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного и понятного для окружающих изложения своих мыслей;
- ведения диалога (вежливого отвечать на вопросы и обращения с просьбой, не перебивать говорящих, а внимательно выслушивать их);
- владения силой голоса и различными интонациями;
- культуры поведения во время общения, спокойного и скромного поведения.

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о добре и зле, милосердии и заботе;
- о позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье;
- об образах дружбы в фольклоре и детской литературе;
- о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев);

Создание условий для приобретения опыта:

- анализа поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирования и проявления навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- проявления способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о приобщении к культурным способам познания (книги, интернет, фильмы и др.);

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;
- формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о своей родной стране – России, родной природе, родному языку, культурном наследии своего народа;
- о столице России – городе Москве, городах и селах страны.

Создание условий для приобретения опыта:

- уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа;
- проявления любви к родной природе, природе России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

- о ценности здоровья, физической культуре и безопасном образе жизни;
- о гармонии физического и эстетического развития человека.

Создание условий для приобретения опыта:

- организации совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- укрепления опорно-двигательного аппарата, развития двигательных способностей, освоения двигательных навыков и умений.

2.2. Формы и методы реализации образовательной программы

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Форма реализации ОП	Содержание деятельности
Проект	Создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Комплекс действий детей завершается созданием творческих работ и презентацией.
Игра	ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Чтение	основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
Мастерская	форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

<p>Экспериментирование и исследования</p>	<p>практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.</p>
<p>Ситуации</p>	<p>ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.</p>
<p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор.</p>	<p>своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.</p>

Методы реализации адаптированной основной образовательной программы

Метод реализации ОП	Содержание деятельности
<p>методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.</p>
<p>методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации</p>

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.
информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Формы и методы реализации рабочей программы воспитания

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности в ДО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками, слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Он создает условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослый обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; создает условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр, выступая при этом в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Осуждение негативного поступка ребенка происходит с глазу на глаз, не допускается при этом критики его личности, его качеств со стороны взрослого. Дети активно привлекаются к планированию жизни группы на день, к украшению группы к различным мероприятиям, высказывая при этом разные возможности и предложения.

Необходимо своевременно обратить внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не

завершать работу, «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить как он действовал в аналогичном случае, поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями

воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группе для детей с ОНР используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- групповые родительские собрания (не реже 2 раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (февраль, апрель);
- Педагогические мастерские (по плану работы с семьями).

Планируются на основании запросов родителей:

- Семинары-практикумы;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- и другие коллективные формы работы с семьей.

В группе комбинированной направленности для детей с ТНР используются индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю (понедельник);
- «родительская почта».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;

2. Стол для детей – 6 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 3 шт;
8. Коробки и папки для пособий;

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в

кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в дошкольном учреждении «Детский сад №114» обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В компенсирующих группах для детей с ТНР проектируется ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС дошкольном учреждении «Детский сад №114» обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

«Детского сада №114», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС в дошкольном учреждении «Детский сад №114» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в компенсирующих группах для детей с ТНР:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования

Примерный перечень зон в группах для организации ППРОС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов);
- для отдыха (уединение, общение и пр.)

При проектировании ППРОС в детском саду учитывается целостность

образовательного процесса в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-физкультурном зале, кабинетах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группах имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников. Она обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

В наполнении группы можно выделить несколько типов игрового материала и оборудования: игрушки, маркеры игрового пространства, оборудование для экспериментирования, изобразительный материал и инструменты, конструкторы и строительный материал, книги. При реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, поэтому игра и игрушка является основой наполнения предметно-пространственной среды по всем образовательным областям. Имеются деревянные,

пластмассовые, резиновые, металлические, керамические и тканевые игрушки.

Из группы дидактических игрушек следует выделить настольно-печатные игры. Это игры с определенным содержанием, правилами, игровыми действиями и концовкой, в которых все элементы взаимосвязаны. Положительный эффект в реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают авторские развивающие игры: В.В. Воскобовича («Геоконт», «Змейка», «Чудо-крестики», «Счетовозик» и др.), Б.П. Никитина («Геоконт», «Уникуб», «Сложи узор»). Зарекомендовали себя в работе с дошкольниками игровые образовательные системы, которые имеются в детском саду: логические блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, российские игровые системы «Логико-малыш», «Дары Фрёбеля».

Игрушки, материалы и оборудование для различных видов деятельности подбираются сбалансировано, чтобы их использование «покрывало» все образовательные области. Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных задач во всех областях развития ребенка, обеспечивает совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность самих детей. Учитывается гендерная специфика (дети обеспечены, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков), контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

Оснащение центров детской активности логопедического кабинета

Название центров	Содержание центров
1. Центр развития мелкой моторики	Шнуровки. сухой бассейн, мячики Су-Джок, массажные шарики, конструктор.
2. Центр развития ЛРС речи	Наборы предметных картинок: «Большой-маленький», «Мамы и их детеныши», «Путаницы», «Чего не стало?», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное-несъедобное», геометрические фигуры.
3. Центр развития связной речи	Тематические мнемотаблицы для составления описательных рассказов, сюжетные картинки (3 комплекта).

4. Центр развития речевого дыхания	Пособия для развития речевого дыхания: вертушки, свистелки, трубочки, губные гармошки, дыхательные тренажеры.
5. Центр развития фонематического слуха	Музыкальные инструменты, предметы: фольга, бумага, контейнеры с сыпучими продуктами и тд.
6. Центр индивидуализации ребенка	Экран достижений и настроения.
7. Центр театрализации	Пальчиковый театр, мягкие игрушки, резиновые игрушки, игрушки из киндер-сюрпризов.
8. Центр обучения грамоте	Кассы букв, схемы слова, магнитные фишки, звуковички, касса букв магнитная, трафареты букв, логопедический букварь, предметные картинки, звуковые пеналы.
9. Центр формирования слоговой структуры слова	Альбом по формированию ССС, логопедическое лото, дидактические игры по формированию ССС.
10. Центр артикуляционной гимнастики	Альбом «Артикуляционная гимнастика», пособия по артикуляционной гимнастике на разные группы звуков, индивидуальные зеркала.

11. Центр автоматизации звуков	Пособия и игры по автоматизации звуков
12. Центр коррекции звукопроизношения	Большое настенное зеркало, светильник.

Обеспеченность методической литературой обязательной части АОП ДО

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период. Пособие для логопедов. –М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период. Пособие для логопедов. –М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период. Пособие для логопедов. –М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000.
4. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить.-М.:Вентана-Графф,2003.
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Изд-во «Сфера».2007.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб. 2009.
7. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
8. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/авт.-сост. О.В. Тырышкина.-волгоград,2012.
9. Автоматизируем произношение Р,Рь./авт.-сост. Е.В. Новикова.-М.:ТЦ Сфера,2007.
10. Косинова Е.М. Логопедический букварь.-М.: Махаон,2008.
11. Е.А. Азова, О.О. Чернова Учим звуки Ж,Ш. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет.-М.: ТЦ Сфера,2010.
12. Е.А. Азова, О.О. Чернова Учим звуки Ч,Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет.-М.: ТЦ Сфера,2010.
13. Е.А. Азова, О.О. Чернова Учим звуки С,Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет.-М.: ТЦ Сфера,2010.
14. Е.А. Азова, О.О. Чернова Учим звуки Р,Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет.-М.: ТЦ Сфера,2010.
15. Е.А. Азова, О.О. Чернова Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7лет.-М.: ТЦ Сфера,2010.
16. Грецкая Т.Е. Учим звуки С,Ш.-М.: ТЦ Сфера,2010.
17. И.А. Маткина Трудных звуков не бывает: конспекты комплексных индивид. лог.занятий для детей ст.дошк.возраста.-Барнаул,2014.

С.В. Батяева Альбом по развитию речи для будущих первоклассников.-М.: РОСМЭН,2014.

18.Дышкант О.Г., Малышева К.А. Обучение детей 5-7лет грамоте. Рабочая тетрадь.№1,2,3,4,5.- СПб: Печатный цех,2018.

19.Читаем по слогам.-М.: «ОЛМА медиа груп»,2015.

Учимся читать.-М.: «ОЛМА медиа груп»,2015.

Обеспеченность методической литературой рабочей программы воспитания

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (старшая группа). – М.: ЦГЛ, 2004
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизетрейдинг, 2004 2 шт.
3. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004
4. Алиханова Е.В. Народные традиции Грайворонского района: Методическое пособие для работников культуры и преподавателей школ.
5. Алябьева Б.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005

3.4. Режим дня и циклограмма образовательной деятельности

Режим дня в подготовительной к школе группе КН на холодный период 2024 – 2025 учебного года

Виды деятельности	Время
Утренний прием детей. Нерегламентированная образовательная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30- 8.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (подгруппами) / самостоятельная деятельность детей	9.00-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.05
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Подъем, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Нерегламентированная образовательная деятельность. Занятия (при необходимости).	15.35-17.00

Ужин	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе КН на теплый период 2024 – 2025 учебного года

Виды деятельности	Время
Утренний прием детей на участке. Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	7.00-8.20
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.20-8.35
Завтрак	8.35- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей, возвращение с прогулки	9.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–12.45
Дневной сон	12.45-15.10
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, возвращение с прогулки	15.45-17.00
Ужин	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00

**Расписание логопедических занятий
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности
на 2024 – 2025 учебный год**

День недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	9.00 – 9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.30 – 10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	10.00 – 10.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.20 – 10.40	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность

День недел	Время	Виды деятельности
П он	9.00-9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность

	10.40 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
Вторник	9.00 – 9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.30 – 10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.00 – 10.20	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	10.20 – 10.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.40 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
Среда	9.00 – 9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.30 – 10.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	10.00 – 10.20	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	10.20 – 10.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.40 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
Четверг	9.00 – 9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.30 – 10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.00 – 10.20	Индивидуальная/ коррекционно-развивающая деятельность
	10.20 – 10.40	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	10.40 – 11.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
Пятница	9.00 – 9.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	9.30 – 10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.00 – 10.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.20 – 10.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	10.40 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2024 – 2025 учебный год

	9.30 – 11.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	11.00 – 11.30	Заполнение индивидуальных тетрадей
	11.30 – 12.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов
	12.00 – 12.30	Работа с методической литературой
	12.30 - 13.00	Консультативная работа с педагогами группы
Вторник	9.00 – 9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.30 - 11.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	11.00 – 11.30	Заполнение индивидуальных тетрадей
	11.30 – 12.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов
	12.00 – 12.30	Работа с логопедической документацией
	12.30 – 13.00	Консультативная работа с педагогами группы
Среда	9.00 – 9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.30 – 11.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	11.00 – 11.30	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов
	11.30 – 12.00	Заполнение текущей документации
	12.00 12.30	Консультативная работа с педагогами группы
Четверг	9.00 – 9.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	9.30 – 11.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	11.00 – 11.30	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов
	11.30 – 12.00	Работа с логопедической документацией
	12.00 – 12.30	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов
	12.30 – 13.00	Консультативная работа с педагогами ДОО
Пятница	9.00 – 11.00	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
	11.00 – 11.30	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных

		моментов
	11.30 – 12.00	Работа с логопедической документацией
	12.00 – 12.30	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов
	12.30 – 13.00	Консультативная работа с родителями

3.5. Традиции группы

- **«Пальчиковая гимнастика»** - создание условий для совершенствования мелкой моторики, приобретения опыта сочетания слов с действиями.
- **«Дыхательная гимнастика»** - это комплекс специальных **дыхательных упражнений**, направленных на укрепление физического здоровья ребенка. Он служит для развития у ребенка органов **дыхания**, постановки различных видов **дыхания**, а также профилактики заболеваний верхних **дыхательных путей**.
- **«Коррекционный час»** - индивидуальная работа с детьми, целью которых является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.
- **«Трудовые поручения»** - создание условий для приобретения опыта выполнения простейших поручений при участии взрослого.

3.6. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе

Развитие социальных связей группы «Теремок» с различными социальными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

№	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	Детская библиотека	Беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
2	ЮНИТЭР	Участие в организуемых акциях, выставках конкурсах.	Формирование экологического воспитания, бережного отношения к природе,

			животным. Обогащение познавательной сферы и речи детей.
3	ТЮЗ «Крошка»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	Обогащение социально-эмоциональной, познавательной сферы и речи детей.
4	Гимназия №1	Беседы, экскурсии	Обогащение познавательной сферы и речи детей.

3.7. Организация педагогической диагностики

Необходимым условием реализации РП КРР учителя-логопеда является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение

всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксации результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с ТНР при освоении АОП ДО, в середине учебного года проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

3.8. Календарный план воспитательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Дата события	Название события	Ключевое мероприятие	Мероприятия
1 сентября	День знаний	Развлечение «В поисках клада знаний»	Дидактическая игра «Доскажи словечко» (по теме «Школьные принадлежности»)
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Творческая мастерская: поделка «Голубь мира»	Ситуация общения «Голубь-символ мира и счастья на земле»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Виртуальная экскурсия «Как на Руси грамоте учили»	Развлечение «Грамотейка»

21 сентября	День Республики Мордовия	Фотовыставка «Я в Мордовии живу»	Чтение сборника «Мы мордва» и рассматривание иллюстраций на тему «Знаменитые люди земли мордовской»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Вечер поэзии. Стихи для любимых педагогов..	Беседа «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь!».
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	«Музыкальная открытка для бабушек и дедушек»	Разучивание стихов ко дню пожилого человека
4 октября	День защиты животных	Проект «Животные Красной книги Мордовии»	Тематическая беседа «Бездомные животные»
5 октября	День учителя	Экскурсия к Гимназии №1	Словесная игра «Школьные перевертыши»
Третье воскресенье октября	День отца в России	Выставка совместного творчества «Мы с папой умельцы!»	Беседа «Мой папа самый лучший»
4 ноября	День народного единства	Вечер народных подвижных игр	Чтение стихотворения «Призывная» Н. Майданик, обсуждение содержания.
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Встреча с интересными людьми	Интерактивная игра «Профессия полицейский»
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Творческая мастерская «Самая любимая мамочка моя»	Дидактическая игра «Микрофон» (составление описательного рассказа о маме)
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Фотовыставка «Широка страна моя родная»	Викторина «Что мы знаем о России»

3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Книжная выставка «Во имя добра и милосердия»	Просмотр презентации «Памятники и мемориалы нашего города»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Творческая мастерская «Подарки к Новому году для детей Донбасса»	Беседа «Кто такие волонтеры?»
8 декабря	Международный день художника	Вернисаж рисунков «Дети любят рисовать»	Рассказ детям о великих художниках России
9 декабря	День Героев Отечества	Творческая мастерская «Звездочка»	Разучивание и обсуждение пословиц и поговорок о героях, героизме
31 декабря	Новый год	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Дидактическая игра «Наряжаем елку»
10 января	День образования Мордовской автономии	Проект «Ремесла земли мордовской»	Дидактическая игра «Угадайка»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Творческая мастерская «Журавлики»	Дидактические игры с лэпбуком «Блокада Ленинграда»
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Выставка поделок из бросового материала «Танк Победы»	Рассматривание и обсуждение иллюстраций по теме «Сталинград»
8 февраля	День российской науки	Викторина «Самый умный»	Дидактическая игра «Шифровальщики»
21 февраля	Международный день родного языка	Вечер русских народных сказок	Беседа «Моя самая любимая сказка»
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивное развлечение	Интерактивная игра

		«Папа может!»	«Защитники Отечества»
8 марта	Международный женский день	Творческая мастерская «Открытка для любимой мамы»	Беседа: «За что я люблю свою маму (бабушку)?»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Фотовыставка «Путешествуем по стране»	Заучивание пословиц и поговорок о Родине
27 марта	Всемирный день театра	Показ спектакля по сказке «Теремок» для детей мл. группы	Беседа: «Виды театров», просмотр презентации.
12 апреля	День космонавтики	Творческая мастерская «Этот далекий и загадочный космос»	Интерактивная игра «Космос»
16 апреля	День мордовского языка	Вечер мордовских сказок	Беседа «Герои мордовских сказок»
22 апреля	Всемирный день Земли	Викторина «Земля наш общий дом!»	Беседа «Международный день Земли»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	Составление описательного рассказа о профессиях родителей
9 мая	День Победы	Проект «Герой нашей семьи»	Беседа «Это страшное слово ВОЙНА»
19 мая	День детских общественных организаций России	Акция «Добрые дела для малышей»	Беседа «Знакомство с движением «Орлята России»
21 мая	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	Творческая мастерская «Хоровод»	Презентация «Мы разные, но мы вместе»

		дружбы»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия «Откуда азбука пошла»	Презентация «История возникновения КНИГИ»
1 июня	День защиты детей	Развлечение «Пусть всегда будет солнце!»	Дидактическая игра «Добавь словечко»
6 июня	День русского языка	Вечер поэзии «По страницам сказок Пушкина А.С.»	Разучивание и обсуждение пословиц и поговорок о языке
12 июня	День России	Создание плаката «Моя страна Россия»	Дидактическая игра «Символика Российской Федерации»
22 июня	День скорби	Творческая мастерская «Гвоздика памяти»	Беседа о ВОв
8 июля	День семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Ромашковое счастье»	Интерактивная игра «Моя семья»
12 августа	День физкультурника	Развлечение «Физкульт-Ура!»	Разучивание речёвок к спортивному мероприятию
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Творческая мастерская «Флаг России»	Беседа о значении цвета полос Российского флага
27 августа	День российского кино	Викторина «По страницам любимых мультфильмов»	Подборка загадок о мультгероях

3.9. План взаимодействия с семьей

Цели взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Форма взаимодействия	Тема	Сроки проведения
1. Диагностико-аналитическое направление		
<i>Получение и анализ данных о семье ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</i>		
Анкетирование «Родительская почта»	1. «Речевое развитие ребенка». 2. «Поможем Вашему ребенку вместе» 3. «Удовлетворены ли Вы качеством проведенной логопедической работы с Вашим ребенком»	Октябрь Январь Май
Беседы: -индивидуальные -тематические	Индивидуальные: 1. «Результаты промежуточной диагностики речи ребенка» 2. «Задания по автоматизации звуков дома: правила выполнения» Тематические: 3. «Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков» 4. «Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков» 5. «Комплекс артикуляционных упражнений для соноров»	В течение года

Открытие занятия	1. «Виртуальная экскурсия»	Апрель
2. Просветительское направление		
<p><i>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования. Информирование об особенностях реализуемой образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.</i></p>		
Информационный стенд	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Советы логопеда» 2. «Логопедические игры для развития фонематического слуха» 3. «Игры для развития речи дошкольников дома» 4. «Звуки речи» 5. «Звук и буква. Чтение» 	Еженедельно В течение года
Родительское собрание	1. «Ознакомление с программой коррекционной работы с детьми на предстоящий учебный год». «Результаты промежуточной диагностики речи детей».	Сентябрь
3. Консультационное направление		
<p><i>Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</i></p>		
Консультации (очно, дистанционно)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Регулярное консультирование родителей по развитию речевого дыхания, фонематического слуха, ЛГС, связной речи. 	Еженедельно Ежемесячно
Оформление раздаточного информационного материала (буклеты, листовки, памятки)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дыхательная гимнастика» 2. «Звук и буква. Ошибки при обучении чтению» 3. «Тактильные и кинезиологические упражнения для развития графомоторных навыков у детей» и тд. 	Ежемесячно
4. Включение семей воспитанников в образовательный процесс		
<p><i>Участие членов семей в реализации отдельных образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий. Поддержка образовательных инициатив родителей детей. Разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей.</i></p>		
Семинар-практикум	«Дыхательная гимнастика»	Октябрь
Речевой практикум	«Развитие ЛГС речи дошкольников в игре»	Ноябрь

Совместный выпуск газеты	«Шпаргалки ля родителей: игры ля развития звукобуквенного анализа и синтеза у детей дома».	Декабрь
Практикум	«Инновационные технологии коррекции звукопроизношения» (лэпбук по автоматизации звука «Р»)	Январь
Игротека	«Игры на липучках в работе логопеда»	Февраль
Родительская встреча	Игры с лэпбуком «Профессии наших мам»	Март
День открытых дверей	Просмотр открытого логопедического занятия «Виртуальная экскурсия»	Апрель
Круглый стол	«Результаты итоговой диагностики речи детей. Рекомендации на летний период.»	Май
Досуговые мероприятия	Мероприятия по плану воспитательной работы	Ежемесячно