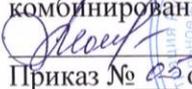


Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ПРИНЯТО:

педагогическим советом структурного
подразделения «Детский сад №114
комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий структурным
подразделением «Детский сад №114
комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
 / Москалева Е.О. /
Приказ № 05 от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Синицыной О.Н., Багаповой В.Ф.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО	9
Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	11
Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Задачи и содержание образования в подготовительной группе «Цветик-семицветик»	11
Задачи и содержание образования в обязательной части ОП ДО.....	11
Задачи и содержание образования в рамках рабочей программы воспитания.....	30
Задачи и содержание образования в вариативной части ОП ДО	32
2.2. Формы и методы реализации образовательной программы.....	35
2.3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников	441
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. Материально-техническое обеспечение группы	44
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	45
3.3. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	499
3.4. Режим дня и циклограмма образовательной деятельности	533
3.5. Традиции группы.....	57
3.6. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе.....	58
3.7. Организация педагогической диагностики	59
3.8. Календарный план воспитательной деятельности на 2024-2025 учебный год.....	59
3.9. План взаимодействия с семьей.....	69

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет, с учетом особенностей образовательной организации, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка средней группы «Солнышко» его возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Рабочей программы: 1 год.

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года №1028.
6. Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03.
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года №2.

Вид группы и образовательная программа

Средняя группа «Солнышко» – общеразвивающей направленности. В группе осуществляется обучение и воспитание детей по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО).

Возраст детей в группе: от 4 до 5 лет.

Цель рабочей программы: проектирование образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников средней группы «Солнышко»

Задачи:

1. Определить содержание, объем и порядок освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» воспитанниками средней группы «Солнышко» с учетом их индивидуальных и психологических характеристик.

2. Определить организационные аспекты процесса обучения и воспитания средней группы «Солнышко».

3. Способствовать совершенствованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования, которые специфичны для средней группы «Солнышко».

4. Регламентировать деятельность воспитателей средней группы «Солнышко» через систематизацию образовательной деятельности.

5. Создать благоприятные условия развития воспитанников группы «Солнышко» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, содействовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

6. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников группы «Солнышко» в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы формирования Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными образовательной программой (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников.

4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6) Сотрудничество ДОО с семьей.

7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

10) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

11) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников средней группы «Солнышко»

В средней группе «Солнышко» 24 ребёнка в возрасте от 4 до 5 лет.

Развивается по возрасту – 19 детей.

Развивается с отставанием от возраста – 2 детей.

Развивается с опережением возраста – 1 ребенок.

На конец учебного года по списку было 22 ребенка. По результатам мониторинга освоения образовательной программы за прошедший учебный год 15 детей освоили программу, 5 частично освоили и 4 не освоили программу.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивается по возрасту – 22 детей.

Развивается с отставанием от возраста – 2 детей (норма поведения).

Развивается с опережением возраста – - ребенок

Дети социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами: «Так не поступают», «Так нельзя». Они хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приёма пищи. Знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Дети избирательны в общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. При разрешении конфликтов в игре они всё чаще стараются договориться.

Познавательное развитие:

Развивается по возрасту – 20 детей.

Развивается с отставанием от возраста – 3 детей (сенсорика)

Развивается с опережением возраста – 1 ребенок (математические способности)

Дети могут наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Имеют представления об основных цветах, называют геометрические фигуры, определяют величину. Дети активно играют в игры с правилами: настольные (лото, детское домино), используя считалки для выбора водящего.

Дети охотно участвуют в экспериментальной деятельности как со всей группой, так самостоятельно исследуют предмет, выбирая его в окружающей обстановке.

Речевое развитие:

Развивается по возрасту – 20 детей.

Развивается с отставанием от возраста – 4 детей (дети не разговаривают и плохо развита речь).

Развивается с опережением возраста – - ребенок

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, дети используют средства интонационной речевой выразительности: регулируют силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми не все дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

С помощью взрослого дети могут пересказать знакомое произведение, составить рассказ по картине или об игрушке, не у всех детей получается прочитать стихотворение наизусть (переставляют слова, путают названия).

Дети охотно рассматривают понравившуюся книгу, вспоминая содержание к иллюстрации. Но речь остается непоследовательной, у некоторых пока ещё невнятной.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивается по возрасту – 22 детей.

Развивается с отставанием от возраста – 2 детей (не уверенность, нет желания и заинтересованности).

Развивается с опережением возраста – - ребенок.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы; используют цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку.

Детям нравится конструировать, создавая предметы при соединении деталей разных форм и размеров. Начинают овладевать техникой работы с ножницами.

У детей проявляется интерес к музыке. Они охотно поют, танцуют. Запоминают и узнают любимые мелодии. С большим желанием выполняют действия на музыкальных инструментах, стараясь это сделать ритмично.

Физическое развитие:

Развивается по возрасту – 22 детей.

Развивается с отставанием от возраста – 2 детей (не уверенность, нет нормы поведения).

Развивается с опережением возраста – - ребенок

Дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками; нанизывают бусины средней величины на тонкий шнурок с жёстким наконечником. Активно и осознанно усваивают разучиваемые движения.

Характеристика состава родителей (законных представителей)

Состав семьи					
Полная семья	Неполная семья	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	Многодетная семья	
18	5	9	8	6	
Возраст родителей					
Возраст мамы			Возраст папы		
20-30лет	30-40лет	40-50лет	20-30лет	30-40лет	40-50лет
5	14	5	-	11	10
Образование родителей					
Образование мамы			Образование папы		
Среднее	Среднее специальное	Высшее	Среднее	Среднее специальное	Высшее
1	5	17		7	11
Этнический состав					

Национальность мамы			Национальность папы		
Русская	мордовка	татарка	русский	мордвин	татарин
16	3	4	13	3	2

Особенности социокультурных условий, региональные, этнокультурные, климатические особенности

Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида» находится в Республике Мордовия в городе Рузаевка. Это административный центр Рузаевского района, образует одноимённое муниципальное образование в статусе городского поселения Рузаевка. Расположена Рузаевка в центральной части Мордовии на реке Инсар (бассейн Волги) при впадении в него Пишли, в 21 км (по прямой) и 26 км (по автодороге) к юго-западу от столицы Мордовии – города Саранск.

Достопримечательности Рузаевки: Свято-Троицкий собор, краеведческий музей, музей локомотивного депо, музей Шарифа Камала, Центр культуры им.А.В.Ухтомского, картинная галерея, памятник «Черный тюльпан», Паровоз-памятник М-202 «Кукушка», Паровоз-памятник Л-2345 «Лебедянка» и другие. Детский сад №114 расположен в центре города Рузаевка на улице Театральная, ближайшие улицы – Ленина, Гагарина, Ухтомского, 1905 года. В шаговой доступности находятся культурные объекты: Школа искусств №1, детская библиотека, Гимназия №1; предприятия железнодорожного транспорта, магазины, банки, железнодорожный вокзал и автовокзал, Аллея Славы.

Региональная особенность ДОО – расположение на территории Республики Мордовия, в состав которой входит входит 22 района и 3 города республиканского подчинения – Саранск, Рузаевка и Ковылкино. Государственная власть в республике осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Глава Республики Мордовия – высшее должностное лицо; Государственное собрание Республики Мордовия – высший законодательный (представительный) орган государственной власти; Правительство республики – высший исполнительный орган государственной власти. В муниципальном районе – Глава муниципального района и органы местного самоуправления.

Республика Мордовия имеет свои государственные символы – флаг, герб и гимн, выражающие государственность Республики Мордовия, многонациональность, самобытность и традиции Республики Мордовия, что необходимо отражать при организации образовательной деятельности. Одна из главных отраслей материального производства республики – сельское хозяйство. Ведущими отраслями промышленности Мордовии являются машиностроение и металлообработка. Развиты чугунолитейное производство, химическая и нефтехимическая, легкая и пищевая промышленность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Мордовия – многонациональном регион, где проживает около миллиона человек, представляющих разные этнические группы. Этнический состав населения Мордовии представлен более 100 национальностями. Наиболее крупные этнические группы – русские (53 %), мордва (40 %), татары (5,2 %). Коренное население республики – мордва – этнически неоднородна и состоит из двух групп: эрзи и мокши. В Рузаевском районе проживают мокшане.

Национальный состав населения Рузаевки, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские – 53%, мордва – 40%, татары – 5%, другие национальности в сумме около 2%.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. ДОО расположено в умеренном поясе центра Восточно-Европейской равнины, где установлена чёткая выраженность сезонов года. При этом границы и продолжительность сезонов достаточно условны и могут значительно отличаться год от года. Это зона умеренно континентального климата с холодной снежной зимой и теплым летом. Средняя температура января от -9 до -12°C , абсолютные минимумы достигают от -42 до -45°C . Средняя температура июля от $+19$ до $+21^{\circ}\text{C}$, абсолютные максимумы от $+39$ до $+40^{\circ}\text{C}$. При этом в декабре и начале января часты оттепели. Из-за отсутствия рельефных препятствий, территория Мордовии открыта как северным, так и южным воздушным массам. Среднегодовое количество осадков 400-500 мм. Начало, конец и продолжительность сезонов носят условный характер. Они определяются исходя из дат устойчивого перехода средней суточной температуры через 0 и $+15^{\circ}\text{C}$.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО

В результате освоения ОП ДО воспитанник средней группы «Солнышко» к концу 2024-2025 учебного года:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;

- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

В результате освоения ОП ДО воспитанник средней группы «Солнышко» к концу 2024-2025 учебного года:

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- самостоятелен в самообслуживании;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО

В результате освоения ОП ДО по направлению «Мы в Мордовии живем» воспитанник средней группы «Солнышко» к концу 2024-2025 учебного года:

- проявляет интерес к родному краю – Республике Мордовия, ее природе, культуре и экономике, достижениям и достопримечательностям;
- имеет представление о том, что Мордовия - часть большой страны, России;
- демонстрирует знание символов Республики Мордовия, ее достопримечательностей;
- имеет представление о столице Республики - городе Саранск, его местонахождении, достопримечательностях;
- имеет представление о жизни в Республике Мордовия, о знаменитых людях;
- проявляет интерес к национальной культуре Республики Мордовия (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);
- испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике Мордовия, значимым датам и праздникам;
- отражает впечатления о родном крае в разных видах деятельности.

В результате освоения ОП ДО по направлению «Диалог культур» воспитанник средней группы «Солнышко» к концу 2024-2025 учебного года:

- имеет представление о собственной принадлежности и о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Мордовия (мордва-мокша и эрзя, русские, татары);
- испытывает гордость за свою национальность и проявляет уважение к представителям других национальностей, положительное отношение к культурным различиям;
- проявляет познавательный интерес к культуре и традициям народов, проживающим в Республике Мордовия;
- демонстрирует желание играть в подвижные игры коренных народов Республики Мордовия, знает правила и выполняет их при организации игры взрослым;
- знает особенности мордовского и татарского национального костюма;
- знает особенности мордовского и татарского декоративно-прикладного искусства;
- демонстрирует знания о прикладном искусстве народов, проживающих в Республике Мордовия (вышивка, резьба по дереву, гончарное дело и пр.), народных игрушках, песенном и танцевальном творчестве;
- проявляет умения в деятельности художественно-эстетической направленности, связанной с декоративно-прикладным, певческим и танцевальным искусством народов, проживающих на территории Республики Мордовия (мордва-мокша и эрзя, русские, татары).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования в средней группе «Солнышко»

Задачи и содержание образования в обязательной части ОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие

Задачи:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и

другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Речевое развитие

Задачи:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в

разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять

суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Знакомит

с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) Музыкальная деятельность.

Слушание:

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение:

Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество:

Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения:

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества:

Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

б) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).

Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).

Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).

Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).

Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.

Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие

Задачи:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающими кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь

руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;

поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность

при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Задачи и содержание образования в рамках рабочей программы воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослым).

Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи и содержание образования в вариативной части ОП ДО

Направление «Мы в Мордовии живем»

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в рамках вариативной части образовательной программы (направление – ознакомление с родным краем) по двум направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

воспитывать уважительное отношение к малой Родине – Республике Мордовия, ее символам, памятным датам;

обогащать представления о крупных предприятиях Республики Мордовия, показывая роль труда в жизни людей и развитии родного края;

развивать интерес детей к достопримечательностям столицы Мордовии – г. Саранск;

воспитывать гордость за достижения Республики Мордовия в области культуры и искусства;

поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем – Республикой Мордовией

Педагог воспитывает уважительное отношение к родному краю – Республике Мордовия, к символам республики.

Педагог знакомит детей с отдельными предприятиями Республики Мордовия, показывая их значение для развития Республики Мордовия.

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия: знакомит с основными достопримечательностями ее столицы – города Саранск, развивает интерес

детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с памятниками, театрами.

Поддерживает интерес к национальной культуре Республике Мордовия (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области культуры и искусства; знакомит их с творчеством скульптора С. Эрзи, художников – Сычкова и Макарова.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: дне автономии Мордовии, национально-фольклорном празднике «Шумбрат, Мордовия!», дне города Саранск и др.

Создает условия для отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Познавательное развитие

Задачи:

расширять представления детей о малой Родине – Республике Мордовия, ее символах, достопримечательностях;

поддерживать интерес к Республике Мордовия; знакомить с традициями и праздниками;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем – Республикой Мордовией

Педагог формирует, расширяет и уточняет представления о родном крае – Республике Мордовия, о ее территориальном расположении, о населенных пунктах.

Знакомит детей с государственной символикой Республики Мордовия: флагом и гербом; знакомит детей с мелодией Государственного гимна Республики Мордовия.

Знакомит детей со столицей Республики Мордовия – городом Саранск, значимыми местами, городскими объектами, учреждениями, достопримечательностями.

Педагог поддерживает интерес детей к Республике Мордовия, знакомя с традициями и обычаями региона, со знаменитыми людьми Республики Мордовия.

Знакомит детей с республиканскими праздниками: день автономии Мордовии, национально-фольклорный праздник «Шумбрат, Мордовия!», день города Саранск и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

Направление «Диалог культур»

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в рамках вариативной части образовательной программы (направление – поликультурное образование) по трем направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

формировать представления детей об этнической принадлежности, развивать интерес детей к традициям и обычаям народов, проживающим в Республике Мордовия; воспитывать гордость за свою национальность и доброжелательное отношение к людям разных национальностей, их культурным различиям; воспитывать культуру общения со сверстниками разных национальностей, развивать стремление выполнять правила поведения в обществе, культурно взаимодействовать.

Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию

Педагог развивает чувство принадлежности детей к определенной национальности, уважение к представителям других национальностей.

Поддерживает интерес к своей национальности, развивает инициативу детей узнать о ее особенностях и традициях.

Педагог обогащает представления детей о разных народах, проживающих в Республике Мордовия, знакомит с их обычаями и традициями.

Организует с детьми игры коренных народов Республики Мордовия, побуждая детей освоить и выполнять их правила.

Обеспечивает включенность детей разных национальностей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.

Способствует освоению правил и форм поведения в многонациональном обществе, проявления вежливости, уважения друг друга: умения культурно взаимодействовать, договариваться, важности благодарности и просьбы.

Познавательное развитие

Задачи:

знакомить детей с народами, населяющими Республику Мордовия: мордвой (эрзя и мокша, татарами и др.);

поощрять активное участие детей в познавательной деятельности, связанной с обычаями и традициями народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

развивать любознательность и познавательную активность в процессе ознакомления с жизнью и бытом мордовского народа.

Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию

Педагог обогащает представления детей о разных народах, проживающих в Республике Мордовия, знакомит с обычаями и традициями мордвы (мокша и эрзя), татар.

Развивает интерес детей к истории мордовского народа, его связи с другими народами, и, в первую очередь, с русским народом.

Знакомит детей с мордовскими национальными костюмами (мокша и эрзя), показывает общее в них и различия. Акцентирует внимание детей на связь элементов костюма и особенностей быта мордвы, ее близости природе.

Знакомит детей с национальным костюмом татар, проживающих в Республике Мордовия.

Расширяет представления детей об особенностях быта, традициях разных народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с мордовским и татарским декоративно-прикладным искусством, народными игрушками, певческим, танцевальным искусством;

формировать умение сравнивать искусство разных народов;

поощрять активное участие детей в творческой деятельности, связанной с прикладным искусством народов, проживающих в Республике Мордовия;

поддерживать личностное творческое начало в процессе творческой деятельности, связанной с декоративно-прикладным, певческим и танцевальным искусством народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей

Педагог приобщает детей к восприятию декоративно-прикладного искусства мордовского и татарского народа, развивает интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, учит сравнивать предметы декоративно-прикладного искусства.

Учит детей выделять и называть основные средства выразительности народных игрушек и предметов декоративно-прикладного искусства (цвет, форма, величина, ритм).

Знакомит детей с мордовским и татарским орнаментом и формирует умение создавать декоративные композиции по мотивам мордовских, татарских узоров.

Учит детей использовать народные игрушки для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания своих художественных образов в изобразительной деятельности (лепке, рисовании).

Создает условия для прослушивания произведений мордовского и татарского музыкального фольклора, просмотра танцевальных композиций и создания своих художественных образов в музыкальной деятельности.

2.2. Формы и методы реализации образовательной программы

Формы и методы реализации обязательной части ОП ДО

Формы реализации обязательной части ОП ДО воспитанниками средней группы «Солнышко»

Форма реализации ОП	Содержание деятельности
Зарядка	Гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения для ускорения перехода от состояния сна к активной деятельности
Утро радостных встреч	Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни группы. Это развивающее общение, развивающий диалог.
Дидактическая игра	Ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации

	программы при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей.
Пальчиковая игра	Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок с помощью пальцев рук. Они направлены на развитие мелкой моторики, улучшение подвижности пальцев, их силы и гибкости, а также на снижение физической усталости и морального напряжения во время занятий
Наблюдение	Специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.
Поручение	Это обращение к ребёнку с просьбой взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручения — наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
Вечерний круг	Это радостный настрой на следующий день. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
Проект	Создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Комплекс действий детей завершается созданием творческих работ и презентацией.
Экспериментирование и опыты	Практическое, умственное и социальное. - Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. - Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. - Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
Игровая ситуация	Форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Игра	Ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Занятия	Элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

Методы реализации обязательной части ОП Д воспитанниками средней группы «Солнышко»

Метод реализации ОП	Содержание деятельности
Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин,

	демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);
Метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично - поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Формы и методы реализации рабочей программы воспитания

Формы реализации рабочей программы воспитания воспитанниками средней группы «Солнышко»

Форма реализации ОП	Содержание деятельности
Событие	Взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть как организованное мероприятие, так и спонтанно возникшая ситуация.
Игра	Форма работы в игре направлена на воспитание духа соперничества, поддержки друг другу. Умение ценить такие качества, как уважение к профессиям, которые обыгрывают в игре, привитие любви к прекрасному через игру театрализацию....
Игровая ситуация	Форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение	Основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет воспитывать чувства к прекрасному, умение сопереживать и поддерживать в трудную минуту .
Ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Методы реализации рабочей программы воспитания воспитанниками средней группы «Солнышко»

Метод реализации ОП	Содержание деятельности
---------------------	-------------------------

Личный пример	Целеустремлённое и систематическое воздействие педагога на личность и коллектив силой личного примера как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования идеала поведения и жизни.
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Обсуждение поступков и жизненных ситуаций	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
Методы развития эмоций - игры	Мотивации опыта поведения и деятельности детей со взрослыми и сверстниками во время игры, умение управлять своими эмоциями
этические беседы	Беседы на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, своим примером, примером из художественной литературы,
Методы развития - эмоций - соревнования	Мотивации опыта поведения и деятельности детей со взрослыми и сверстниками во время соревнования, умение управлять своими эмоциями, сопереживать за друзей, воспитание духа коллективизма

Формы и методы реализации вариативной части ОП ДО

Формы и методы реализации воспитанниками средней группы «Солнышко» направления «Мы в Мордовии живем»

Формы и методы реализации ОП	Содержание деятельности
Мастерская	Способствует сохранению в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствует развитию самостоятельной деятельности ребёнка и его творческой инициативы.
Коллекционирование	Систематизация и расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. Это целенаправленное собирательство разнообразных предметов, объединённых по определённым признакам и представляющих познавательную или художественную ценность. Ценность же коллекционирования в том, что оно развивает познавательную активность ребёнка. Приобщает его к исследовательской деятельности, расширяет кругозор.
Рассказывание	Это самостоятельное составленное развёрнутое изложение какого-либо факта, события. Оно способствует развитию связной речи детей.
Слушание музыки	Это вид музыкальной деятельности, который способствует музыкальному и общему психическому развитию ребёнка. В процессе слушания дети знакомятся с инструментальными и вокальными произведениями разного характера, переживают и испытывают определённые чувства.
Экскурсия	Особый вид занятий, который даёт возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Основное значение экскурсий — формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всём его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.
Наблюдение	Это специально организованное воспитателем целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми

	<p>объектов и явлений природы. Цель наблюдения может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира; - установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов; - причин изменения и развития объектов (растений, животных, сезонных явлений). <p>Наблюдение является эффективным средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Через него ребёнок удовлетворяет потребность в познании окружающего мира.</p>
Чтение художественной литературы	Основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
Подвижные игры	Подвижная игра – это эмоциональная деятельность детей, которая связана с выполнением основных движений.

**Формы и методы реализации воспитанниками
Средней группы «Солнышко» направления «Диалог культур»**

Формы и методы реализации ОП	Содержание деятельности
Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определённой теме, который состоит из вопросов и ответов. Цель беседы — углубить, систематизировать представления и знания детей. В процессе беседы взрослый своими вопросами направляет мысли детей, подводя их к сравнениям, обобщениям, умозаключениям.
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет воспитывать чувства к прекрасному, умение сопереживать и поддерживать в трудную минуту.
Чтение художественной литературы	основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
Игра	Ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Подвижные игры	Подвижная игра – это эмоциональная деятельность детей, которая связана с выполнением основных движений.
Рассказывание	Это самостоятельное составленное развёрнутое изложение какого-либо факта, события. Оно способствует развитию связной речи детей.
Слушание музыки	Это вид музыкальной деятельности, который способствует музыкальному и общему психическому развитию ребёнка. В процессе слушания дети знакомятся с инструментальными и вокальными произведениями разного характера, переживают и испытывают определённые чувства.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Направление поддержки инициативы детей 4-5 лет - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы:

- обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности;
- доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком;
- способствовать развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Все виды деятельности ребенка в группе «Солнышко» могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

С четырех – пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной

работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников

Взаимодействие воспитателей средней группы «Солнышко» с семьями воспитанников в рамках обязательной части ОП ДО

Главными целями взаимодействия педагогов средней группы «Солнышко» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей среднего дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей среднего дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов средней группы «Солнышко» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей данного дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми среднего дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей средней группы «Солнышко»; разработку и реализацию образовательных проектов группы и ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности средней группы «Солнышко» должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе и ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов средней группы «Солнышко» реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Взаимодействие воспитателей средней группы «Солнышко» с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОУ (группе), в том числе через информационно-коммуникативные средства (интернет);
- предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе, на участке ДОУ;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;
- консультативная, санитарно- просветительская и медико- педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОУ.

Взаимодействие воспитателей средней группы «Солнышко» с семьями воспитанников в рамках реализации направления «Мы в Мордовии живем»

- повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса);
- информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) посредством индивидуальных и групповых консультаций, оформления информационных стендов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники.
- привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие воспитателей средней группы «Солнышко» с семьями воспитанников в рамках реализации направления «Диалог культур»

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе, на участке ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение группы

Приёмная комната:

- Индивидуальные шкафчики для раздевания. (26 шт.);
- Скамьи для сидения при одевании (13 шт.);
- Информационный стенд «Для вас, родители» (1 шт.);
- Стенд «Меню» (1 шт.);
- Стенд «Объявления и консультации» (1 шт.);
- Стенд для творческих работ детей (1 шт.);
- Стол комод (1 шт.);
- Шкаф для спорт. инвентаря (1шт)

Спальная комната:

- Кроватки детские (24 шт.);
- Шкаф для метод. литературы (1 шт.);
- Стол письменный (1 шт.)
- Стул для взрослого (2 шт)

Групповая комната:

- Столы обеденные маркированные (10 шт.) в соответствии с ростом детей;
- Стулья детские маркированные (25 шт.) в соответствии с ростом детей;
- Стеллажи с открытыми полками (5 шт.);
- Детские закрытые шкафы для пособий и игр (5 шт.);
- Сундук с большим стойтельным материалом (1 шт.);
- Сундук - уголок ряженья (1 шт.);
- Детская мягкая мебель диван два кресла и стол (1 комплект);
- Ковровое покрытие (1 шт.);
- Термометр (1 шт.);
- Мольберт переносной (1 шт.);
- Детская мебель: Шкаф (1 шт)
- Стул для взрослого (2 шт)
- Магнитофон (1 шт.);
- Ноутбук (1 шт.)
- Мойка для посуды;
- Угловые стеллажи (1шт).;
- столы с бордюрами (1шт);
- Уголок уединения - ширма (1шт.);
- Контейнеры с инвентарем для с\ролевых игр (7 шт.).
- Комплект посуды - по количеству детей
- Шкаф для посуды-2 шт.

Туалетная комната:

- Детский умывальник (3 шт.);
- Взрослый умывальник (1 шт.);
- Душевой поддон-ванна (1 шт.);
- Полотеничница настенная 6-ти секционная (5 шт.);
- Зеркало (3 шт.);
- Туалетные принадлежности-мыльницы (3 шт.);
- Унитаз детский (3 шт.);
- Шкаф хозяйственный (1 шт.)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы «Солнышко» построена на следующих принципах:

Насыщенность предметно-пространственной среды. Среда соответствует возрастным возможностям воспитанников группы. Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства. Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность развивающей среды. Можно разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули.

Вариативность среды. Имеется возможность создавать различные пространства (для игры, конструирования и пр.). В наличии разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды Созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы среды соответствуют требованиям по надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Оснащение центров детской активности средней группы «Солнышко»

Название центров	Содержание центров
1. Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мяч средний, маленький; ✓ Скакалка; ✓ Кегли; ✓ Ленточки, косички, платочки, флажки; ✓ Набор масок; ✓ Бубен; ✓ Мешочки с грузом (150-200 гр.); ✓ Массажный тренажёр ✓ Доска для коррекции равновесия; ✓ Гантели; ✓ Обруч;
2. Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательные карточки по пожарной безопасности; ✓ Набор дорожных знаков; ✓ Светофор; настольный перекрёсток; ✓ Познавательный набор «Азбука безопасности»; ✓ Наглядный материал «Как вести себя на железной дороге»

3. Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Строитель», «Водитель» и др. ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, , наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); ✓ куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); ✓ куклы девочки и мальчики; ✓ фигурки средней величины: ✓ дикие и домашние животные; ✓ наборы кухонной и чайной посуды; ✓ набор овощей и фруктов; ✓ машины крупные и средние; грузовые и легковые; ✓ телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. ✓ кукольные коляски; <p>настольные игры.</p>
4. Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Крупный строительный конструктор ✓ Средний строительный конструктор ✓ Мелкий пластмассовый конструктор ✓ Конструктор «Строим сами» ✓ Конструктор магнитный ✓ Модули ✓ Конструктор «ТИКО» ✓ Тематический строительный набор: город, замок (крепость) ✓ Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) ✓ «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
5. Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. ✓ Магнитная доска. ✓ Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). ✓ Блоки Дьенеша.(5 комплектов) ✓ Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). ✓ Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). ✓ Часы с круглым циферблатом и стрелками. ✓ Набор карточек с изображением количества (от 1 до5) и цифр. ✓ Наборы моделей: деление на части. ✓ Набор игр Воскобовича ✓ Коврограф ✓ Комплекс счетного материала на магнитах ✓ Набор цветных счетных палочек Кьюезенера.(2 набора)

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Природный материал: песок, камешки, шишки, листочки ✓ Емкости разного объема, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки ✓ Магнит, ветряные мельницы (вертушки) ✓ Зеркальце для игр с солнечным зайчиком ✓ Комплект пробирок ✓ Простые весы ✓ Набор бумаги ✓ Материалы для пересыпания и переливания. ✓ набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, ✓ предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), ✓ черпачки, сачки, воронки; ✓ наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера (4-5 шт.),
7. Центр познания и коммуникации детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. ✓ Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. ✓ Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). ✓ Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). ✓ Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). ✓ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). ✓ Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). ✓ Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
8. Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские книги по программе ✓ «Любимые книжки детей» ✓ Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. ✓ Портреты детских писателей ✓ Набор иллюстраций к сказкам
9. Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различные виды театра (пальчиковый , би-ба-бо, варижковый, настольный, на палочках) ✓ Ширма ✓ Музыкальные инструменты (бубен, барабан, гармошка, маракасы, колокольчики, металлофон, ложки и др.); ✓ Шумовые погремушки ✓ Музыкально-дидактические игры. ✓ Костюмы для игр, маски
10. Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ширма; ✓ Матрас; ✓ Подушка; ✓ Альбом «Моя семья»
11. Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планшет «ЛОГИКО малыш» с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой ✓ Тематические наборы карточек с изображением времен года, животных, птиц. ✓ Шнуровки различного уровня сложности. ✓ Игра «Разложи правильно» ✓ «Чудесный мешочек» с различными предметами.

12. Центр творчества детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина, воздушный пластилин; ✓ Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. ✓ Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. ✓ Наборное полотно, доска, магнитная доска.
13. Центр краеведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Куклы в «мордовской одежде» ✓ Набор «Мордовские народные сказки» ✓ Настольная игра «Составь мордовский узор» ✓ Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. ✓ Альбомы: «Национальный костюм», «Народные орнаменты» ✓ Народные игрушки ✓ Карта Рузаевки ✓ Карта Мордовии ✓ Художественная литература и энциклопедии
14. Центр национальных культур	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Куклы: в «мордовской одежде», «татарской одежде», «русской одежде». ✓ Папка «национальная кухня» ✓ Глобус

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- ✓ Веранда;
- ✓ Песочница;
- ✓ Горка;
- ✓ Мотоцикл, лошадка - качели;
- ✓ Машина - качели;
- ✓ Игрушки для двигательной активности: мячи, обручи, клюшки;
- ✓ Машинки больших и маленьких размеров;
- ✓ Игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
- ✓ Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки, воронки).
- ✓ На веранде домик для уединения, панно, доска для рисования, маркеры, столы (4 шт.), стулья (6 шт.), коляска, выносные настольно-печатные игры, матрас (2 шт.), одеяло, думка.

3.3. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой

Обеспеченность методической литературой обязательной части ОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

1. Дети и дорога: основы безопасности. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.

2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.
4. Карabanова О.А, Доронова Т.Н., Е.В. Соловьёва Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.:Просвещение, 2015 – 64с. (Радуга)
5. Коломийченко Л.В., Чугаев Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию - М.:ТЦ Сфера, 2023.- 176с.
6. Колomeец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет - Изд.3-е, испр. - Волгоград: Учитель.- 168с.
7. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. - 56с.

Познавательное развитие

1. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Блоки Дьенеша: игровой методический комплекс. - СПб.: Корвет, 2010.
3. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! - М.: «Баласс», 2003.
4. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! - М.: «Баласс», 2022.
5. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Программа интеллектуально-творческого развития детей. – М.: Геоконт, 2010.
6. Волшебные палочки Кюизенера: игровой методический комплекс. - СПб.: Корвет, 2010.
7. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. - М.: Просвещение, 2015.
8. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска М.: ТЦ Сфера, 2020.
9. Соловьёва Е.В.Познавательное развитие детей 2-8 лет. Математические представления. Методическое пособие для воспитателей
10. Конощук С.И. Фантазии круглый год. - М.: Обруч, СПб: Образовательные проекты, 2011.
11. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск, 1996.
12. Петерсон Л.Г. Игралочка. - М.: «Баласс», 1998.
13. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Русское слово, 2019.
14. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году. - М.: ГНОМ, 2022.

Речевое развитие

1. Гусарова Н.Н. Рассказы по картинкам. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.
2. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.
3. Созонова Н. А. Грамматика для дошкольников. – М.: Литур,2020.
4. Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2017 – 80с.(Радуга)
5. Ушакова О.С. Развитие речи 4-5 лет. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
6. Хрестоматия. Средняя группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015
7. Хрестоматия от года до семи. - СПб.: Издательство «Астрель», 2004.

Художественно-эстетическое развитие

1. Гирнд С. Разноцветные поделки из природного материала. -М.: Айрис-пресс,2007.
2. Дубровская Н.В. Природа: тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2- 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М: Педагогическое общество России, 2007.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1978.
6. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2021.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М: Просвещение, 1990.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
9. Лыкова И.А. Теневой театр в детском саду или как приручить тень. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Физическое развитие

1. Гаранькина В. П. Спортивные мероприятия для детей 5-7 лет с использованием мордовского фольклора. - Саранск, 2008.
2. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2019.
3. Успех. Игры, викторины, конкурсы. – М.: Просвещение, 2013.
4. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М: Сфера, 2027.
5. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Обеспеченность методической литературой рабочей программы воспитания

Социально-коммуникативное развитие

1. Трудовое воспитание детей. - Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2019.
2. Трудовое воспитание в современной ДОО: метод. пособие / Авт.-сост. Егорова Л. А., Сипачева Е.В., Гузенко М. М., Савицкая Л. В.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Конкевич С.В. Беседы с детьми о ВОВ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
6. Бацкалева В.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.В. Бацкалева, И.В. Забегайлова. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2021. – 192 с.
7. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников / И.Н. Курочкина. – Москва, 2003.;

8. Солнцева, О.В. Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей 3-5 лет в сюжетных играх / О.В. Солнцева. – М.: Сфера, 2021. – 112 с.

Познавательное развитие

1. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. - Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2019.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2002.
3. Арапова- Пескарёва Н. А. Мой родной дом. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2005.
4. Немцова Н. Л. Сказки для Почемучки. – М.: Издательство АСТ, 2021.
5. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Методическое пособие / О.М. Ельцова, Н.А. Николаева, Г.А. Антонова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.
6. Савченко В.И. Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников / В.И. Савченко. – М: Детство-Пресс, 2013г – 320с.

Речевое развитие

1. Елкина Н.В. 1001 загадка. - М.: Издательство АСТ, 2021.
2. Ключева Н.В. Учим детей общению. - Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997.
3. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Просвещение, 1982.

Художественно-эстетическое развитие

1. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников. - М.: Просвещение, 2006.
2. Лещинская В.В. Праздники в детском саду. - М.: АДЕЛАНТ, 2008.
3. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
4. Народное искусство в воспитании дошкольников / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005. –256 с.
5. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. - 56с

Физическое развитие

1. Алябьева Е. А. Игры - забавы на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2022.

Обеспеченность методической литературой направления «Мы в Мордовии живем»

Социально-коммуникативное развитие

1. Терешкин И.С. В гостях у филина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2006.

Познавательное развитие

1. Антонова М. В. Россия - наш общий дом. Моя Мордовия. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.
2. Луговой А.Е. Крылатые друзья. - Саранск: Мордов. книжн. изд-во, 1981.

Обеспеченность методической литературой направления «Диалог культур»

Социально-коммуникативное развитие

1. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

Познавательное развитие

1. Поликультурное образование: опыт и перспективы. - Саранск: Референт, 2013.

Художественно-эстетическое развитие

1. Мордовское декоративно - прикладное искусство в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации. - Саранск: Морд. книжное издательство, 2013.

3.4. Режим дня и циклограмма образовательной деятельности

Режим дня в средней группе на холодный период

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей. Нерегламентированная образовательная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.10-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (подгруппами) / самостоятельная деятельность детей	9.00-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.35
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.10
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Нерегламентированная образовательная деятельность. Занятия (при необходимости).	15.35-17.00
Ужин	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00

Режим дня в средней группе на теплый период

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей на участке. Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	7.00-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.10-8.25

Завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.00-10.20
Подготовка к обеду, обед	10.20-10.35
Дневной сон	10.35-12.00
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	12.00-12.30
Полдник	12.30-15.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, возвращение с прогулки	15.10-15.20
Ужин	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.35-17.00

Расписание занятий в средней группе «Солнышко»

День недели	Время	Занятие	Содержание занятия
Понедельник	10.00 – 10.20	Художественно - эстетическое развитие \Музыка\	музыкальная деятельность
	11.15 -11.35	Физическое развитие	двигательная деятельность
Вторник	08.50 -09.10	Познавательное развитие	окружающий мир\ природа
	09.15 - 09.35		
	9.45 – 10.05 10.10 – 10.30	Социально - коммуникативное развитие	Патриотизм\безопасное поведение.
Среда	09.00 -09.20	Художественно - эстетическое развитие	изобразительная деятельность\ приобщение к искусству
	09.25 – 09.45		
	10.05 – 10.25	Физическое развитие	двигательная деятельность
Четверг	09.00 -09.20	Художественно – эстетическое развитие \Музыка\	музыкальная деятельность
	09.30 – 09.50 09.55 -10.15	Познавательное развитие	сенсорные эталоны и познавательные действия / математические представления
Пятница	08.55 – 09.15	Речевое развитие	формирование словаря\ звуковая культура речи\ связная речь
	09.55 – 10.15	Физическое развитие	двигательная деятельность
	09.25-09.45		

Циклограмма образовательной деятельности в средней «Солнышко»

Промежуток времени		Формы работы с детьми по реализации образовательных задач или создание РППС для самостоятельной образовательной деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	<ul style="list-style-type: none"> - Утро радостных встреч / развивающее общение педагога с детьми (действия педагога и детей по ситуации, составление рассказов из личного опыта). - Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, дидактические игры по сенсорике. - Пальчиковые игры. - Утренняя зарядка.

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом помощника воспитателя. - Трудовые поручения по сервировке стола.
	09.00 - 09.55	<ul style="list-style-type: none"> -Художественная мастерская / конструктивная деятельность с последующим обыгрыванием построек - Совместный труд: наведение порядка в группе
Занятия	10.00 -10.20	Занятие «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), групповое
Прогулка	10.30 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе. - Игровая ситуация, свободное общение педагога с детьми. Занятие «Физическое развитие» (групповое) - 11.15-11.35 - Индивидуальная работа по речевому развитию. - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
Вечерний промежуток	15.45 – 17.00	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование и опыты - Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые) - Рассматривание иллюстраций \Игры индивидуальные на развитие мелкой моторики рук. - Вечерний круг «Что мы узнали нового»
Прогулка	17.20 – 19.00	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры. - Индивидуальная работа по социально коммуникативному развитию, по безопасности. - Конструктивные игры с песком (или снегом). - Элементарная трудовая деятельность детей
ВТОРНИК		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми по их интересам / Проблемные ситуации (правила и нормы поведения) - Индивидуальные игры - дидактические (кубики Никитина, Блоки Дьенеша). - Речевая гимнастика на звукопроизношение. - Утренняя зарядка. - Игры небольшими подгруппами с музыкальными инструментами.
Занятия	08.50 - 09.10	Занятие «Познавательное развитие» (1 подгруппа) Игровая деятельность - настольно-печатные игры (2 подгруппа)
	09.15 - 09.35	Занятие «Познавательное развитие» (2 подгруппа) Игровая деятельность - настольно-печатные игры (1 подгруппа)
	9.40 – 10.00	Занятие «Социально - коммуникативное развитие» (1 подгруппа) конструктивная деятельность (2 подгруппа).
	10.05-10.25	Занятие «Социально - коммуникативное развитие» (2 подгруппа) конструктивная деятельность (1 подгруппа).
Прогулка	10.30 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами на игровой площадке. - Подвижные игры - Игровая, проблемная ситуация - Игровые упражнения со спортивным инвентарем.
Вечерний промежуток	15.45 – 17.00	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра с подгруппой детей по развитию речи - Старт проекта - Вечер поэзии, чтение стихов - Совместные игры детей под руководством педагога - Вечерний круг «Что интересного происходило сегодня у нас в группе»
Прогулка	17.20 – 19.00	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра - Наблюдения за явлениями окружающего мира. - Разучивание потешек, чистоговорок, скороговорок

		<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по познавательному развитию (окружающий мир). - Совместные игры детей под руководством педагога.
СРЕДА		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	<ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры —Элементарная трудовая деятельность детей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка) - Развивающее общение педагога с детьми в форме утреннего круга - Утренняя зарядка \ Подвижная игра - Утренний круг «Повторим, что мы знаем»
Занятия	09.00 -09.20	Занятие «Художественно-эстетическое развитие» (1- подгруппа) \ Чтение художественной литературы (2- подгруппа)
	09.25 – 09.45	Занятие «Художественно-эстетическое развитие» (2- подгруппа) \ Чтение художественной литературы (1- подгруппа)
	10.05 – 10.25	Занятие «Физическое развитие» (групповое)
Прогулка	10.30 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за растениями. - Подвижные игры - Трудовые поручения - Игровые упражнения со спортивным инвентарем
Вечерний промежуток	15.45 – 17.00	<ul style="list-style-type: none"> - В гостях у сказки \ театр кукол. - Индивидуальная работа в рабочих тетрадях (с детьми кто пропустил занятие) - Рассматривание иллюстраций и картинок, фотографий. - Реализация проекта
Прогулка	17.35 – 19.00	<ul style="list-style-type: none"> - Импровизации /Двигательные движения под музыку/ - Наблюдения за растениями на участке (направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе). - Подвижные игры- - Индивидуальная работа по речевому развитию.
ЧЕТВЕРГ		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	<ul style="list-style-type: none"> - «Мир вокруг нас» - наблюдения- - Экспериментирование. - Познавательно-исследовательская деятельность - Утренняя зарядка. - Упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья). - Утренний круг «Повторим, что мы знаем»
Занятия	09.00 – 09.20	1. Занятие «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), групповое
	9.30 – 9.50	2. «Познавательное развитие» (1 подгруппа) \ Игровая деятельность – настольно-печатные игры (2 подгруппа)
	09.55 -10.15	«Познавательное развитие» (2 подгруппа) \ Игровая деятельность – настольно-печатные игры (1 подгруппа)
Прогулка	10.30 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за ближайшим окружением. - Подвижная игра. - Трудовые поручения. - Спортивные упражнения - Свободное общение педагога с детьми

Вечерний промежуток	15.30 – 17.00	- Вечер бабушкиных сказок \Чтение художественной литературы. - Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские) - Строительные игры. - Индивидуальная работа по сенсорике. - Вечерний круг «Что интересного происходило сегодня у нас в группе»
Прогулка	17.35 – 19.00	- Наблюдения за животными и птицами на участке. - Придумывание рассказа об увиденном. - Подвижная игра. - Индивидуальная работа по математике. - Свободное общение педагога с детьми.
ПЯТНИЦА		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	- Проблемная ситуация / индивидуальные игры на логику и мышление. - Дидактическая игра (Палочки Кьюзнера, блоки Дьенеша). - Театральный мир сказок. - Утренняя зарядка. - Игры на развитие мелкой моторики. - Утренний круг «Поделись хорошим настроением и добрыми поступками»
Занятия	08.55 – 9.15	1. Занятие «Речевое развитие» (1- подгруппа) \ <i>Конструктивная деятельность (2- подгруппа)</i>
	09.55 – 10.15	Занятие «Речевое развитие» (1- подгруппа) \ <i>Конструктивная деятельность (2-подгруппа)</i>
	09.25-09.45	2. Занятие «Физическое развитие» (групповое)
Прогулка	10.30 – 11.55	- Наблюдение за трудом взрослых. - Подвижная игра. - Исследование объектов неживой природы (камни, песок, почва...). - Игровые ситуации -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
Вечерний промежуток	15.45 – 17.00	- Вечер загадок. - Творческая мастерская. - Слушание музыкальных произведений \ исполнение музыкально-ритмических движений - Вечерний круг «Что хорошего и плохого происходило сегодня у нас в группе»
Прогулка	17.35 – 19.00	- Наблюдения за явлениями природы (ветер, листопад, снегопад...). - Подвижные игры - Индивидуальная работа по сенсорике. - Общение с взрослым (действия педагога и детей по ситуации).

3.5. Традиции группы

- ✓ «Утро радостных встреч» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав) - создание условий для постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, поднятия хорошего настроения, настрой на доброжелательное общение со сверстниками.
- ✓ «Утренняя гимнастика», «Гимнастика пробуждения» (после дневного сна) – создание условий для укрепления здоровья детей, формирования у детей привычки к здоровому образу жизни.

- ✓ Вечер бабушкиных сказок по вечерам (четверг).
- ✓ Каравай для именинника. («каравай», «чаепитие» в группе) - создание условий для формирования способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- ✓ «Семейные умельцы» (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза» и т. д.) - создание условий для приобщения детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- ✓ «Встреча с интересными людьми» - развитие познавательного интереса и познавательную активность через совместную деятельность;
- ✓ «Утренний круг» - создание условий для формирования детского сообщества, развитие коммуникативных и когнитивных способностей, саморегуляции детей.
- ✓ «Вечерний круг» - создание условий для приобретения опыта осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

3.6. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе

№	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	Детская библиотека	Беседы, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
2	Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей.
3	ПЧ	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ.	Соблюдение правил пожарной безопасности.
4	ГИБДД	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

5	Государственный театр кукол Республики Мордовия	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
---	---	---	--

3.7. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Наблюдение ведется за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются. Форма фиксации результатов наблюдения – карта развития ребенка.

Пособия для педагогической диагностики:

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка 4-5 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие. – М: Просвещение, 2023.
- Мишняева Е.Ю. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М: Просвещение, 2016.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фото работ по лепке, построек, поделок). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, при необходимости составляются индивидуальные образовательные маршруты.

3.8. Календарный план воспитательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Дата события	Название события	Ключевое мероприятие	Мероприятия
1 сентября	День знаний	<u>Досуг</u> «В гостях у тетушки Совы»	<u>Решение проблемной ситуации</u> «Случай в лесной школе», <u>чтение стихов</u> «Поэтическая переменка»; <u>лепка</u> «Лепим и считаем»
3 сентября	День окончания	<u>Акция</u> «Голубь мира»	<u>Чтение:</u> «Воинственный Жако»

	Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	– запуск в небо	С. Воронин, Э. Успенский «Разгром», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», З. Александрова «Дозор», <u>просмотр иллюстраций</u> «Наши защитники», Б. Житков «Храбрый утёнок». <u>Ситуация общения</u> «Почему так надо» <u>Худ.мастер.</u> «Голубь мира»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	<u>Развлечение:</u> «Отгадай загадку и найди букву»	<u>Путешествие</u> по «реке времени»; <u>работа в тетрадах</u> Мои первые прописи; <u>чтение:</u> А. Барто «Как хорошо уметь читать», М. Горький «Про Иванушку-дурачка»
21 сентября	День Республики Мордовия	<u>Игра- путешествие</u> «Мы в Мордовии живём»	<u>Рассматривание</u> кукол в нац. костюмах, альбома «Национальный костюм»; <u>слушание:</u> «Народные звуки»; <u>игровая ситуация</u> «Поедем-поедим у бабушки, оладушки».
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	<u>Оформление газеты</u> «Поздравим сотрудников детского сада»	<u>Худ. мастерская оформление газеты</u> рисование, аппликация «Наш детский сад». <u>Ситуация общения</u> «Взрослые рядом с нами» <u>Ди.</u> «какие профессии в д\с.»
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	<u>Поэтическая видео открытка</u> «Наши поздравления бабушкам и дедушкам»	<u>Чтение и заучивание стихов о бабушках и дедушках:</u> С. Георгиев «Бабушкин садик». <u>Чтение и обсуждение</u> : «Просто старушка», рассказ И. Друцэ «Семья», М. Исаковский «Месяц над нашей крышей». <u>Ди</u> «Чудесный мешочек» -муз. инструменты. <u>Урок вежливости</u> «Бабушкин праздник»
4 октября	День защиты животных	<u>Выставка рисунков</u> «Меньшие братья наши друзья»	<u>Худ. Мастерская:</u> Рисование животных, <u>ситуация общения</u> «Как общаться с животными». <u>Чтение:</u> морд. сказок «Как собака друга искала», «Благодарный медведь», С. Михалков «Мой щенок». Л. Чарская «Мурлыка», Р, Киплинг «Сказка про кошку, которая гуляла сама по себе». <u>Заучивание</u> Е. Серова «Кошачьи лапки»

5 октября	День учителя	<u>Встреча с интересными людьми</u> - учителем Пуштаевой Е.С.	<u>Игровая ситуация</u> «Посылка от тетушки Совы». <u>Д/И</u> «Соберем портфель школьника». <u>Ситуация общения</u> «Учитель ведёт урок» <u>С/р игра</u> «Школа»
Третье воскресенье октября	День отца в России	<u>Поздравительная газета</u> «Мой папа самый лучший»	<u>Ситуация общения</u> «Что я знаю о своем папе». <u>Слушание</u> песен о папе. <u>Чтение и обсуждение</u> : Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» <u>С/р игра</u> «Помогаем папе чинить машину» <u>Проблемная ситуация</u> : «Мой папа заболел»
4 ноября	День народного единства	Организация выставки плоскостных фигур «Народы, проживающие в России»	<u>П/игры</u> разных народов. <u>Чтение</u> народных сказок. <u>Рассматривание</u> бумажных, плоскостных кукол в национальных костюмах. <u>Худ. мастерская</u> «Дружба нарядов». Сбор материала для выставки
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	<u>С/р игра</u> «Полиция»	<u>Просмотр презентации</u> «Эта служба и опасна, и трудна» <u>Чтение и обсуждение</u> : С.Я.Маршака «Дядя Степа милиционер» <u>Рассматривание</u> фото героев нашего времени, погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	<u>Игра-инсценировка</u> : «Мама спит она устала».	<u>Чтение и обсуждение</u> : «Чив-чив-воробей» М. Зощенко <u>Показательный ребенок</u> <u>заучивание</u> : Е. Благинина «Посидим в тишине», <u>Худ. мастерская</u> изготовление атрибутов сказке <u>Рассматривание фотографий</u> «Моя мама», <u>Рассматривание картин из серии</u> «Семья» <u>Познание социокультурных ценностей</u> «Самые любимые»,
30 ноября	День Государственного герба Российской	<u>Вечер сказки</u> : «Сказание о Георгии-	<u>Беседа</u> : «Государственный герб, зачем он нужен» <u>Дидактические игры</u> : «Картинки

	Федерации	победоносце»	- половинки». «Что не правильно на гербе, найди ошибку»; <u>Рисование</u> «Раскрась золотой шар, для герба» («держава»); <u>Чтение</u> В. Степанов «Герб России» <u>Рассматривание</u> герба по детально
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	<u>Создание фото - выставки</u> «Города герои, памятники неизвестному солдату», <u>Создание коллажа</u> «Мы вместе»	<u>Ситуация общения</u> «Подвиг солдата». <u>Д/И</u> «Солдаты разных родов войск». <u>Рисование</u> «Солдат на посту» <u>Чтение с обсуждением</u> глав из книги «Немного другие» <u>Беседа:</u> «Кто такие инвалиды?», «Уроки здоровья» «Что значит неизвестный солдат» <u>Ситуация общения:</u> «Помощь близким», «Хорошо ли быть здоровым» <u>Худ. мастер</u> Создание коллажа «Мы вместе» <u>Рассматривание</u> Памятник неизвестному солдату
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	<u>Акция</u> «Делай добро»	<u>Беседа</u> «Кто такие волонтеры», <u>Рассматривание</u> иллюстраций, фотографий с добрыми делами волонтеров... <u>Игра мал. подвиж.</u> «Найди котёнка и промолчи» <u>Сюжетная игра</u> «Поможем бабушке найти колобка» <u>Д.и.</u> «Придумай добрые дела», <u>Чтение и обсуждение:</u> Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», Чарушин «Воробей», Д. Хармс «Удивительная кошка», С. Михалков «Дядя Степа»
8 декабря	Международный день художника	<u>Выставка</u> «Художники Мордовии и их работы»	<u>Беседа:</u> «Художник- кто это?»; <u>Дидактические игры:</u> «Картинки - половинки». «Что напутал художник»; <u>Рисование</u> «Рисуем теремок для книжки - малышки»; <u>Чтение и обсуждение</u> В. Сутеев «Карандаш», «Капризная кошка», «Петух и краски» <u>Виртуальная экскурсия</u> «Посещение выставки картин художников Мордовии»

9 декабря	День Героев Отечества	<u>Творческая деятельность</u> «Звезда героя»	<u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Ордена и медали». <u>Рассматривание</u> фото героев Отечества, Аллеи Славы <u>Чтение и обсуждение:</u> С.Маршак «Пожар», беседа «Подвиг твой на века...» <u>Просмотр мультфильма и обсуждение</u> «Майский жук, прошел войну»
31 декабря	Новый год	<u>Праздник</u> «Наступает Новый год»	<u>Ситуация общения:</u> «Как мы украшали ёлку», «Позвоним Деду Морозу и Снегурочке»; <u>Рисование</u> «Ёлочка», «Письмо Деду Морозу» <u>Аппликация</u> «Поздравительная открытка» <u>Ди:</u> «Мороз – красный нос», <u>Беседа:</u> «Как мы дома готовимся к празднику» Стихи, песни, оформление группы
10 января	День образования Мордовской автономии	<u>Выставка</u> «Мордовские умельцы»	<u>Чтение и обсуждение:</u> П. Машканцев «Ирма», «Капризуля», А. Ежов «Мастер», А. Северный «Светофор», С. Михалков «Скверная история». <u>Рисование</u> «Украсим шарфик и варежки мордовским узором» <u>Сюжетная игра:</u> «Мы едем по городу» <u>Ситуативный разговор</u> «Дом, в котором я живу», <u>Рассматривание</u> карты Мордовии <u>Лепка</u> «Мордовская посуда»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	<u>Поэтический вечер</u> «Мирное небо над головой»	<u>Рассматривание</u> иллюстраций, фото о войне <u>Беседа:</u> «Что такое блокада», «Военные профессии» <u>Игра-ситуация</u> «Мы смелые и честные» <u>Ситуативный разговор</u> «Береги хлеб» <u>Игровое упражнение</u> «Полоса препятствий» <u>Худ. Мастер.</u> «Самолёты в небе»
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	Коллаж «Разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск»	<u>Рассматривание</u> иллюстраций о военной технике, военных игрушек, элементов формы, фото о войне <u>Беседа:</u> «Наша Армия», «Военные профессии» «Почему

	битве		любят честных и смелых» <i>Игра-ситуация</i> «Защитим слабого» <i>Игровое упражнение</i> «Меткие стрелки» <i>Худ. Мастер.</i> «Построим кораблик», «Раскрасим танк»
8 февраля	День российской науки	<i>Игровая ситуация</i> «Посылка от Мудрого совёнка»	<i>Элементарные опыты</i> с водой, воздухом, магнитами. <i>Чтение и обсуждение:</i> С. Маршак «Откуда стол пришёл», Н. Сладков «Солнцеворот», С. Баруздин «Кто построил этот дом» <i>Проблемная ситуация:</i> «Что было до...», «Необычное рядом» <i>Беседа:</i> «Кто такие учёные, зачем они нужны» <i>Рассматривание иллюстраций</i> «Что было придумано в мире учёными» (ракеты, самолёты, телефоны, машины, лекарства, витамины....) <i>Экспериментирование</i> Смешивание цветов, <i>Д.и.</i> «Придумай свой транспорт из разрезных картинок» <i>Конструирование</i> «Разводной мост»
21 февраля	Международный день родного языка	<i>Вечер</i> подвижных народных игр	<i>Ситуация общения</i> «В каком городе мы живем», «Моя Мордовия», «Я иду в детский сад», «На каком языке мы говорим», «Растительный мир Мордовии», «Места, где мы любим бывать» <i>Словесные игры</i> «Доскажи словечко». Д/И «Что бы это значило?», «Объясни пословицу» <i>Беседа:</i> «У каждого человека есть свой родной язык» <i>Дидактические игры</i> «Найди русский узор, татарский узор и мордовский узор» <i>Чтение:</i> Русская сказка «Гуси лебеди», мордовская сказка «Пугливая мышь», «Три сестры» Ф.Атянин «Разбитая тарелка», «Пачкалга» <i>Аппликация</i> «головой убор с узорами» <i>П. \ и:</i> «Репка», «Тюбетейка»
23 февраля	День защитника Отечества	<i>Видео поздравление</i> танец «Морячка»	<i>Познание социокультурных ценностей</i> Наши дедушки и папы

			<p><u>Дид/ игра</u> «Собери из частей военную технику»</p> <p><u>Ср игра:</u> «Военный корабль», «Военный аэродром», «Столовая для солдат»</p> <p><u>Игры-ситуации</u> «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого»</p> <p><u>Игровое упр:</u> «Военная фигура на месте замри»</p> <p><u>Художественная мастерская</u> Изготовление подарков для защитников (аппликация)</p> <p><u>Чтение и обсуждение:</u> Александровой «Дозор», А.Митяев «Шесть Иванов, шесть капитанов», «Якорь», «Шапка не велит»</p> <p><u>Слушание и исполнение песен по теме</u> «Марш солдатиков» муз Е.Юцкевич.</p> <p><u>Разучивание танца</u> «Морячка»</p>
8 марта	Международный женский день	<u>Праздник</u> для мамы	<p><u>Ситуация общения и взаимодействия</u> «Мамин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет»</p> <p><u>Игровая-ситуация</u> «Письмо маме»; «У меня полно хлопот»</p> <p><u>Инсценировка</u> «Кошка и котята»</p> <p><u>СР игра:</u> Семья, Дочки-матери</p> <p><u>Художественная мастерская</u> «Поздравительная открытка в подарок маме» (аппликация)</p> <p><u>Заучивание</u> Е. Благинина «Огонёк», «Посидим в тишине»</p>
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	<u>Создание макета</u> "Крымский мост»	<p><u>Ситуация общение и взаимодействия:</u> «Я живу в России», «Кто ездил летом на море в Крым»</p> <p><u>Чтение:</u> В. Степанов «Что мы родиной зовем?» П.Н. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p><u>Игра ситуация</u> «Наши дружные соседи»</p> <p><u>Худ. мастер.</u> «Мы на море»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Собери предметы -картинки, для отдыха в Крым»</p> <p><u>Рассматривание</u> иллюстрации Крымский мост с последующим <u>конструированием</u> его»</p>
27 марта	Всемирный день театра	<u>Драматизация сказки</u> «Теремок» для малышей	<p><u>Познание окружающего мира</u> Путешествие по городам Искусства</p> <p><u>Ситуация общения и взаимодействия</u> Куклы-игрушки</p>

			и куклы-артисты. <u>Практические ситуации по интересам детей</u> «Там, где делают кукол», «Главное чудо кукольного театра» <u>Трудовая деятельность.</u> Театральная мастерская изготовление кукол из коробок и поролон, изготовление декораций к сказке Колобок <u>Игровая ситуация</u> «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре». <u>С/р игра</u> Театр, Театральное кафе
12 апреля	День космонавтики	<u>Проект</u> «Первый космонавт», итог оформление с детьми папки передвижки «Разновидность ракет и космических объектов»	<u>Беседа:</u> «Космос-друг или враг» <u>Проект</u> «Первый космонавт» <u>Ситуация</u> «Кто может стать космонавтом» <u>С/р.:</u> «Летим на Луну», «В ракете», «Космическое путешествие» <u>Ди:</u> «Путешествие в космос», загадки о космосе, «Разрезные картинки о космосе», «Моделирование солнечной системы», «Путешествие в космос» <u>Чтение и обсуждение:</u> М. Пляцковский «Я ракету нарисую». <u>Художественная мастерская</u> Конструирование: «Ракета», Аппликация: «Звездное небо», Худ. труд: «Самолет» <u>Рассматривание</u> иллюстраций про космос, космические аппараты, самолеты.
16 апреля	День мордовского языка	<u>Театрализация</u> мордовской сказки «Как собака друга искала»	Рассматривание альбомов «Мордовия», «Рузаевка» Рассматривание национального костюма мордвы мокша <u>Познание окружающего мира</u> «Моя Мордовия» <u>Виртуальная экскурсия</u> по Саранску. <u>Ситуация общения и взаимодействия</u> «В каком городе мы живем», «Моя Мордовия», «Я иду в детский сад», «На каком языке мы говорим», «Растительный мир Мордовии» <u>Художественная мастерская</u> «Мой город» (конструирование), «Мордовская игрушка» (лепка) «Мордовский орнамент» (рисование)
22 апреля	Всемирный день	<u>Акция</u> «Посади	<u>Ди.</u> «Что нужно для посадки

	Земли	дерево»	растений», «Рассмотри, что в природе не правильно», логико – малыш «Правила поведения в лесу» <u>Познание окружающего мира</u> -Что такое Земля, зачем она нужна, как она выглядит Уборка участка, посадка семян цветов. <u>Рассматривание</u> картин «Времена года», <u>Лепка</u> Барельеф «Красивые цветы». <u>Заучивание</u> Е. Благигиной «Черемуха»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Коллаж «Цветущая весна»	Д/И «Собери букет». Уборка на участке детского сада
9 мая	День Победы	«Клуб выходного дня»- Парад победы!	Лепка «Танк», рисование «Вечный огонь». Заучивание «Каждый мальчик наш когда - то станет доблестным солдатом...». Оформление «Окон победы»
19 мая	День детских общественных организаций России	Занятие «Эколята в гостях у ребят»	<u>Чтение и обсуждение</u> «Азбуки природолюбия», <u>Рисование</u> «Дерево», <u>акция</u> «Посади дерево». <u>Беседа</u> «Кто такие Пионеры», «Кто такие Юноармейцы», «Что такое Движение первых»
21 мая	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	<u>Досуг</u> «Встреча у берёзки»	<u>Посиделки</u> за самоваром, рассматривание костюмов (рус., морд., тат.), <u>разучивание</u> элементов танцев, <u>рисование</u> головных уборов. Народные П/И <u>Беседа</u> «Наши предки – славяне» <u>Ситуация общения и взаимодействия</u> : «Я живу в России» <u>Чтение</u> : В. Степанов «Что мы родиной зовем?» П.Н. Воронько «Лучше нет родного края»
24 мая	День славянской письменности и культуры	<u>Мастерская</u> «Буква моего имени»	Путешествие «по реке времени», работа в тетрадах. <u>Беседа</u> «С какой буквы начинается твоё и моё имя»; <u>Рассматривание</u> алфавита; <u>Игра мал.подвиж.</u> «Найди и промолчи»
1 июня	День защиты детей	<u>Игротека</u> «Забавное детство»	<u>Игры с</u> воздушными шарами. <u>Рисование</u> «Лето наступило». <u>Д/И</u> «Когда это бывает». <u>Опыты</u> с зеркалом «Солнечный зайчик».

			<u>П.и.</u> «Мы весёлые ребята» <u>Чтение</u> В. Берестов «Песочница», Словацкая нар. сказка «У солнышка в гостях»
6 июня	День русского языка	<u>Игра –инсценировка</u> «Доброе слово лечит, а дурное- колечит»	<u>Народные подвижные игры</u> «Селезень», «гуси-гуси и др» <u>Беседа:</u> «Мы говорим на разных языках» <u>Чтение:</u> Русская сказка «Гуси лебеди» <u>Рисование</u> «Русские узоры на платке» <u>П.и:</u> «Репка»
12 июня	День России	<u>Поэтический вечер:</u> «Я – Россиянин!»	<u>Рисование</u> «Символы России». <u>Чтение</u> русских народных сказок, заучивание стихов русских поэтов. <u>Чтение:</u> В. Степанов «Что мы родиной зовем?» П.Н. Воронько «Лучше нет родного края» <u>Игра ситуация</u> «Наши дружные соседи» <u>Худ.мастер.</u> «Русский орнамент на полосе»
22 июня	День скорби	<u>Экскурсия</u> к памятнику «Погибшим воинам»	Возложение цветов, минута молчания. <u>Беседа</u> «Война это страшно». <u>Рассматривание</u> иллюстраций о войне
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Фотовыставка</u> «Семейные традиции»	<u>Конструирование</u> «Мой дом», <u>апликация</u> «Ромашка-символ праздника», <u>рисование</u> портрета <u>Беседа:</u> «Моя семья», « Кто главный в семье» <u>Ситуация общения:</u> «Как мы проводим выходные дни». <u>Д.и.</u> «Угадай что нужно для мамы, а что для папы» <u>Чтение:</u> р.н. сказка «Козлятки и волк» Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа» Д. Габе «Моя семья» <u>Лепка</u> «Испечем печенье для всей семьи».
12 августа	День физкультурника	<u>Спортивное развлечение</u> «Мой весёлый, звонкий мяч».	<u>Подвижные игры</u> с атрибутами, спортивные игры. <u>Разучивание</u> «Солнце глянуло в кроватьку» <u>Беседа:</u> «Зачем нужна физкультура», «кто такой физкультурник» <u>Рассматривание иллюстраций</u>

			«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» <i>Ситуативный разговор</i> «Как мы делаем зарядку по утрам» <i>Рисование</i> «Шапочка для лыжника» <i>Чтение</i> В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» <i>П.и.</i> : «Попади в цель», «Прокати в ворота»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<i>Путешествие по карте</i> «Флаги разные бывают»	<i>Беседа</i> «Флаг – символ страны», <i>видео-просмотр</i> «Когда поднимают флаг России?», <i>акция</i> «Цвета Российского флага». <i>Дидактические игры</i> : «Картинки - половинки». «Что не правильно на, найди ошибку»; <i>Рисование</i> «Раскрась флаг»; <i>Чтение</i> В. Степанов «Флаг России» <i>Рассматривание</i> флага по детально, что означают цвета
27 августа	День российского кино	видео-мастерская «Учимся делать кино»	<i>Беседа</i> : «Зачем нужно кино», «Что такое кино» <i>Рассматривание фотографий</i> Камера, плёнка, артисты, свет» <i>Ситуативный разговор</i> «Если бы не было кино» <i>Рисование</i> «Телевизор» <i>Чтение</i> В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» <i>С.и.</i> : «Кинотеатр» <i>Рассказы</i> по сюжетным картинкам

3.9. План взаимодействия с семьей

Цели взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

Консультация	Режим дня и его значение в жизни ребенка	Сентябрь
Консультация	Одежда и обувь для детского сада и прогулок	Октябрь
Консультация	Подвижные игры детей на прогулке	Ноябрь
Консультация	Детский рисунок – ключ к миру ребёнка	Декабрь
Круглый стол	Как провести выходной день с ребенком	Январь
Памятка для родителей	Компьютер и ребенок»	Январь
Консультация	Как привить ребёнку любовь к труду	Февраль
Открытый диалог	Читаем вместе. Почему необходимо читать детям!	Февраль
Консультация	Когда ребенок левша	Апрель
Памятка для родителей	Говорите с ребенком правильно	Май
Лента новостей в группе ВКонтакте	Из жизни группы	В течение года
4. Включение семей воспитанников в образовательный процесс		
<i>Участие членов семей в реализации отдельных образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий. Поддержка образовательных инициатив родителей детей. Разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей.</i>		
Родительское собрание «Организационное собрание»	«Содержание работы на новый учебный год	Сентябрь
Совместное сотворчество Детей и родителей	«Краски осени»	Сентябрь
Развлечение с включением пап. Спортивное развлечение, посвященное ко дню ОТЦА	Путешествие в осенний лес	Октябрь
Встречи с интересными людьми	Знакомство с профессией Пожарные. (родители знакомят со своей профессией с Бирюковой Ириной Алексеевной МЧС ГУ РМ - диспетчер или Киреевой Алиной Вадимовной ПСЧ №4 ФПС ППС ГУ МЧС по РМ - диспетчер)	Ноябрь
Родительское собрание	Игра в развитие детей 5 года жизни	Декабрь
Круглый стол	Новогодний переполох	Декабрь
Фестиваль игры и игрушки	Игра своими руками	Февраль
Совместный праздник с папами	Вместе с папой	Февраль
Акция	Покорми птиц!	Февраль
Игротека	Настольные игры: вместе веселее!	Март
Праздник мама совместно мамы и дети	Мамины руки не знают скуки	Март
Акция	Посади дерево	Апрель
День открытых дверей	Познаем мир вместе	Апрель
Акция	Окна Победы	Май
Выставка семейного творчества	Этих дней не смолкнет слава!	Май
Родительское собрание	Мы стали на год старше - наши достижения	Май