

Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом структурного
подразделения «Детский сад №114
комбинированного вида
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида
Протокол № 1 от «31» 08. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий структурным
подразделением «Детский сад №114
комбинированного вида МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
комбинированного вида
Моисеева Т.В.
Приказ № 05 от «31» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ПЧЁЛКИ»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Александрина Е.А.,
Храмова Т.Б.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО	8
Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Задачи и содержание образования в первой младшей группе «Пчёлки».....	9
Задачи и содержание образования в обязательной части ОП ДО.....	10
Задачи и содержание образования в рамках рабочей программы воспитания.....	20
2.2. Формы и методы реализации образовательной программы.....	21
2.3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Материально-техническое обеспечение группы	28
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
3.3. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой.....	31
3.4. Режим дня и циклограмма образовательной деятельности.....	33
3.5. Традиции группы.....	39
3.6. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе.....	39
3.7. Организация педагогической диагностики	39
3.9. План взаимодействия с семьей.....	43

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет, с учетом особенностей образовательной организации, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка первой младшей группы «Ромашки», его возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Рабочей программы: 1 год.

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года №1028.
6. Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03.
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года №2.

Вид группы и образовательная программа

Первая младшая группа «Пчёлки» – общеразвивающей направленности. В группе осуществляется обучение и воспитание детей по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО).

Возраст детей в группе: от 2 до 3 лет.

Цель рабочей программы: проектирование образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида» с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников первой младшей группы «Пчёлки».

Задачи:

1. Определить содержание, объем и порядок освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» воспитанниками первой младшей группы «Пчёлки» с учетом их индивидуальных и психологических характеристик.

2. Определить организационные аспекты процесса обучения и воспитания первой младшей группы «Пчёлки».

3. Способствовать совершенствованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования, которые специфичны для первой младшей группы «Пчёлки».

4. Регламентировать деятельность воспитателей первой младшей группы «Пчёлки» через систематизацию образовательной деятельности.

5. Создать благоприятные условия развития воспитанников группы «Пчёлки» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, содействовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

6. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников группы «Пчёлки» в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы формирования Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными образовательной программой (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»:

1). Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников.

4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6) Сотрудничество ДОО с семьей.

7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

10) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

11) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

первой младшей группы «Пчёлки»

В первой младшей группы «Пчёлки» 17 детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Развивается по возрасту – 15 детей.

Развивается с отставанием от возраста – 2 детей

Развивается с опережением возраста – 0 детей.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет.

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. К 2 годам жизни развиваются скелет и мускулатура малышей, заканчивается прорезывание зубов. К 3 годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция.

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми.

У ребенка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается выполнения ребенком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет, и малыш забудет о просьбе взрослого. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени, общение ребенка с взрослым на данном этапе развития ситуативно-деловое.

Восприятие в раннем возрасте практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Он еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму. Эмоции ситуативны, легко возникают, бурно проявляются и быстро меняются. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие. К 3 годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации.

Ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная деятельность. В начале раннего возраста наблюдается особая привязанность детей к тем предметам и действиям, которые показывают им взрослые. Например, увидев, как мама «укладывает спать» куклу, малыш будет тянуться именно к этой игрушке и укладывать её в том же месте, что и мама. Действие ребенка ещё не отделено от вещи, не имеет обобщенного характера. На втором году жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества – собственно предметным, специфически человеческим действиям на основе выработанных в культуре способов употребления предметов. К таким действиям, прежде всего, относятся орудийные действия, которые предполагают воздействие одного предмета на другой с целью получения определенного культурно заданного результата. Например, ребенок совочком копает песок, молоточком забивает

колышек в землю. Главное условие формирования орудийных действий – это совместная деятельность ребенка с взрослым, в процессе которой взрослый постепенно передает малышу общественно выработанные способы употребления предметов.

В совместной деятельности малыша с взрослым и в результате разнообразных самостоятельных проб у ребенка складывается образ действия с предметом-орудием, который включает в себя понимание функции предмета, цели действия, а также учет соотношения элементов ситуации, орудий и достижения цели. Создание образа действия является итогом формирования предметно-орудийного действия.

Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка с взрослыми. Соответственно характеру действий ребенка перестраивается и его общение с окружающими людьми: оно приобретает «деловой» характер и развертывается, главным образом, по поводу практического взаимодействия с взрослыми. Общение опосредствуется предметными действиями. В процессе усвоения действия начинают постепенно «отделяться» от предметов, на которых были усвоены, происходит их перенос на другие предметы, сходные с ними, но не тождественные им. Так формируются обобщенные действия. На их основе становится возможным сравнение с действиями взрослых, а благодаря этому и проникновение ребенка в задачи и смысл человеческих действий. Постепенно, сначала с помощью взрослого, а затем и все более самостоятельно ребенок начинает воспроизводить элементы взаимодействия с окружающими его взрослыми в новых условиях – в действиях с сюжетными игрушками. Так в недрах предметной деятельности начинает складываться процессуальная игра.

Малыши проявляют огромный интерес к тому, что и как делают с вещами взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового. В ходе ситуативно-делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное – овладевает новыми для него, культурными способами действия с предметами.

Интерес к общению со сверстниками как партнерам возникает в 1,5 года.

К 3 годам возникает внеситуативно-познавательная форма общения. Ребенок овладевает активной речью и начинает задавать взрослым вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное в книжках. Малыша уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает как источник новых знаний о предметах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно.

Между годом и тремя годами ребенок говорит на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». «Детский язык» отличается от взрослого и звучанием слов (фонетикой), и смысловой стороной, т.е. значением слов. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы (прошедшее время, третье лицо). К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения.

Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. К 3 годам ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями, некоторыми союзами. Он обладает большим словарным запасом,

усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На втором году происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Дети начинают пользоваться предметами-заместителями. Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры: усиливается мотивационная сторона игры, ее продолжительность, происходит постепенная подготовка ребенка к принятию на себя роли. Дети начинают все чаще включать в игру предметы-заместители. К концу раннего возраста подготавливаются основные предпосылки для перехода к ролевой игре – ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

В соответствии с проведенным мониторингом было выявлено, что 9 детей (57%) развиваются согласно своему возрасту. У 4 детей (25%) имеются отставания в речевом развитии. Мониторинг проводился по картам развития детей от 0 до 3 лет Е. Ю. Мишняевой.

Характеристика состава родителей (законных представителей)

Состав семьи					
Полная семья	Неполная семья	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	Многодетная семья	
16	0	6	7	2	
Возраст родителей					
Возраст мамы			Возраст папы		
20-30лет	30-40лет	40-50лет	20-30лет	30-40лет	40-50лет
13	2	2	11	4	2
Образование родителей					
Образование мамы			Образование папы		
Среднее	Среднее специальное	Высшее	Среднее	Среднее специальное	Высшее
—	3	13	2	5	10
Этнический состав					
Национальность мамы			Национальность папы		
русская	мордовка	татарка	русский	мордвин	татарин
9	3	4	10 1 армянин	2	3

Особенности социокультурных условий, региональные, этнокультурные, климатические особенности

Структурное подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» находится в Республике Мордовия в городе Рузаевка. Это административный центр Рузаевского района, образует одноимённое муниципальное образование в статусе городского поселения Рузаевка. Расположена Рузаевка в центральной части Мордовии на реке Инсар (бассейн Волги) при впадении в него Пишли, в 21 км (по прямой) и 26 км (по автодороге) к юго-западу от столицы Мордовии – города Саранск.

Достопримечательности Рузаевки: Свято-Троицкий собор, краеведческий музей, музей локомотивного депо, музей Шарифа Камала, Центр культуры им. А. В. Ухтомского, картинная галерея, памятник «Черный тюльпан», Паровоз-памятник М-202 «Кукушка», Паровоз-памятник Л-2345 «Лебедянка» и другие. Детский сад №114 расположен в центре города Рузаевка на улице Театральная, ближайшие улицы – Ленина, Гагарина, Ухтомского, 1905 года. В шаговой доступности находятся культурные объекты: Школа искусств №1, детская библиотека, Гимназия №1; предприятия железнодорожного транспорта, магазины, банки, железнодорожный вокзал и автовокзал, Аллея Славы.

Региональная особенность ДОО – расположение на территории Республики Мордовия, в состав которой входит 22 района и 3 города республиканского подчинения – Саранск, Рузаевка и Ковылкино. Государственная власть в республике осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Глава Республики Мордовия – высшее должностное лицо; Государственное собрание Республики Мордовия – высший законодательный (представительный) орган государственной власти; Правительство республики – высший исполнительный орган государственной власти. В муниципальном районе – Глава муниципального района и органы местного самоуправления.

Республика Мордовия имеет свои государственные символы – флаг, герб и гимн, выражающие государственность Республики Мордовия, многонациональность, самобытность и традиции Республики Мордовия, что необходимо отражать при организации образовательной деятельности. Одна из главных отраслей материального производства республики – сельское хозяйство. Ведущими отраслями промышленности Мордовии являются машиностроение и металлообработка. Развита чугунолитейное производство, химическая и нефтехимическая, легкая и пищевая промышленность.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Мордовия – многонациональный регион, где проживает около миллиона человек, представляющих разные этнические группы. Этнический состав населения Мордовии представлен более 100 национальностями. Наиболее крупные этнические группы – русские (53 %), мордва (40 %), татары (5,2 %). Коренное население республики – мордва – этнически неоднородна и состоит из двух групп: эрзи и мокши. В Рузаевском районе проживают мокшане.

Национальный состав населения Рузаевки, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские – 53%, мордва – 40%, татары – 5%, другие национальности в сумме около 2%.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. ДОО расположено в умеренном поясе центра Восточно-Европейской равнины, где установлена чёткая выраженность сезонов года. При этом границы и продолжительность сезонов достаточно условны и могут значительно отличаться год от года. Это зона умеренно континентального климата с холодной снежной зимой и теплым летом. Средняя температура января от –9 до –12°С, абсолютные минимумы достигают от –42 до –45°С. Средняя температура июля от +19 до

+21°C, абсолютные максимумы от +39 до +40°C. При этом в декабре и начале января часты оттепели. Из-за отсутствия рельефных препятствий, территория Мордовии открыта как северным, так и южным воздушным массам. Среднегодовое количество осадков 400-500 мм. Начало, конец и продолжительность сезонов носят условный характер. Они определяются исходя из дат устойчивого перехода средней суточной температуры через 0 и +15 °С.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО

В результате освоения ОП ДО воспитанник первой младшей группы «Пчёлки» к концу 2024-2025 учебного года:

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

– ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

– ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

– ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

– ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

В результате освоения ОП ДО воспитанник первой младшей группы «Пчёлки» к концу 2024-2025 учебного года:

– проявляет привязанность к близким людям, бережно относится к живому;

– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет сочувствие, доброту;

– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;

– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;

– проявляет позицию «Я сам!», способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении;

– проявляет интерес к окружающему миру; любознательный, активный в поведении и деятельности;

– понимает ценность жизни и здоровья, владеет основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;

– проявляет интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;

– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;

– стремится помогать старшим в доступных трудовых действиях; стремится к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое);

– проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве; способен к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования в первой младшей группе «Пчёлки»

Задачи и содержание образования в обязательной части ОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития детей от 2 до 3 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в области социально-коммуникативного развития

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие

В области познавательного развития детей от 2 до 3 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

– развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

– развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

– совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

– формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

– развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

– расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

– организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

– развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в области познавательного развития

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому

подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 – 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 – 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 – 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

В области речевого развития детей от 2 до 3 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

– развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

– упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

– формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

– продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

– формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

– побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

– поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

– развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

– побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

– развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в области речевого развития

1) Формирование словаря:

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении

ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития детей от 2 до 3 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

– развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

– интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

– развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

– познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

– поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

– поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) Изобразительная деятельность:

– воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в области
художественно-эстетического развития

1) Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В области физического развития детей от 2 до 3 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

– обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

– развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

– поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

– формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

– укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в области физического развития

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с

переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см);

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Задачи и содержание образования в рамках рабочей программы воспитания

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития детей от 2 до 3 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

– приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в области социально-коммуникативного развития

- Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту.
- Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям.
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.
- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества.
- Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития детей от 2 до 3 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

– приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в области познавательного развития

- Воспитание отношения к знанию как ценности.
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края.

Речевое развитие

В области речевого развития детей от 2 до 3 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

– приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в области речевого развития

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития детей от 2 до 3 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в области художественно-эстетического развития

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного).
- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

В области физического развития детей от 2 до 3 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Содержание образовательной деятельности детей от 2 до 3 лет в области физического развития

- Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.
- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.

2.2. Формы и методы реализации образовательной программы

Формы и методы реализации обязательной части ОП ДО

Формы реализации обязательной части ОП ДО воспитанниками первой младшей группы «Пчёлки»

Форма реализации ОП	Содержание деятельности
---------------------	-------------------------

Игровая ситуация	<p>Под игровой ситуацией понимается совокупность обстоятельств воспитательного взаимодействия и взаимоотношений, воспитывающих и воспитываемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников.</p> <p>Педагог вводит детей в игровую ситуацию с помощью потешки или сказки, дает эмоционально положительный заряд, дети выполняют определенные действия.</p>
Ситуативно-деловое общение со взрослым	Педагог на основе мотивации организует совместное с ребенком действие. Начинается сотрудничество ребенка и взрослого, в результате которого ребенок овладевает предметными действиями, приобретает опыт практического взаимодействия с взрослым
Эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого	Педагог мотивирует двух или нескольких детей на совместное действие с игрушками, предметами. Начинается сотрудничество детей, в результате которого они овладевают предметными действиями, приобретают опыт взаимодействия друг с другом.
Экспериментирование	Педагог мотивирует детей на действия с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, на действия переливания, пересыпания. Педагог организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточками, сборка каталок)
Отобразительная и сюжетно-отобразительная игра	Ребенок только усваивает способы игровой деятельности в процессе общения со взрослым. Содержанием сюжетно-отобразительной игры является действия ребенка, имитирующие в условной форме использование предмета по назначению.
Игра с дидактическими игрушками	Дидактическая игрушка - это игрушка, направленная на развитие психических процессов, содержащая в себе задачу, соответствующую каждому возрасту. У каждой дидактической игрушки - свое назначение. Ребенок не просто манипулирует игрушкой, а действует с ней. Педагог демонстрирует разнообразные действия с игрушками и показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками для активизации представлений о сенсорных эталонах.
Чтение стихов, сказок, потешек	Педагог формирует у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него.
Конструирование из строительного материала	Педагог знакомит с деталями (кубик, кирпич, трехгранная призма, пластина) и вариантами расположения строительных форм на плоскости, развивает интерес к конструктивной деятельности и поддерживает желание детей строить самостоятельно
Пальчиковая игра	Педагог в течение двух минут разминает ручки ребенка, его ладошки и пальчики, что дает малышу сенсорную «пищу»

	Потом - пальчики сгибаем и разгибаем. Тексты пальчиковых игр произносятся выразительно- то повышая, то понижая голос, выделяя отдельные слова, а движения выполняются синхронно с текстом в паузах. Есть игры, в которых можно надевать на пальчики колпачки или маленькие куколки...(«Сорока-сорока», « Пальчик-мальчик»)
Наблюдение	Педагог направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, о растениях ближайшего окружения, наблюдений за трудом взрослых
Подвижная игра	Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально- ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях, помогает детям самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики. Помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплятки)
Ситуация общения	Педагог знакомит детей с различными объектами, явлениями, предметами, дает первоначальное представление, непосредственно общаясь с ребенком .
Фольклорная минутка	Педагог привлекает малышей к слушанию произведений народного фольклора с наглядным сопровождением, побуждает договаривать и произносить четверостишья уже известных ребенку песенок и стихов, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощряет отклик на ритм и мелодичность потешек. Побуждает рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно
Манипуляционные игры	Это многократно повторяющееся действие с предметом или предметами с использованием возможности одновременно координировать руку и глаз правильным образом (зрительно-моторная координация). Например, малыш берет в руку камешек и кидает его в ведро, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.
Оздоровительные мероприятия	Утренний прием на свежем воздухе, воздушные ванны, умывание и мытье рук прохладной водой.
Трудовое поручение	Поставить в шкафчик обувь, положить одежду на стульчик, поднять игрушку с пола, положить на место книжку, поставить стульчик, отнести бокальчик, протереть широкий лист комнатного растения, полить из лейки растение, подмести веником дорожку
Конструкторское бюро	Педагог создаёт мотивирующее пространство для формирования интереса к конструированию и решения конструктивных задач как на занятиях, так и в совместной деятельности
Творческая мастерская	Педагог организует совместную с детьми продуктивную деятельность, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы

Методы реализации обязательной части ОП ДО воспитанниками первой младшей группы «Пчёлки»

Метод реализации ОП	Содержание деятельности
Активный метод	Предполагает использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Информационно-рецептивный метод	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы воспитателя или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа)

Формы и методы реализации рабочей программы воспитания

Формы реализации рабочей программы воспитания воспитанниками первой младшей группы «Пчёлки»

Форма реализации ОП	Содержание деятельности
Ситуативно-деловое общение со взрослым	Педагог на основе мотивации организует совместное с ребенком действие. Начинается сотрудничество ребенка и взрослого, в результате которого ребенок приобретает опыт уважения к людям. Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям.
Игровая ситуация	Отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками. Педагог поддерживает доброжелательные взаимоотношения детей, развивает эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия. Поощряет активность и инициативность детей. Формирует умение бесконфликтно играть вместе. Воспитывает социальные чувства и навыки.
Ситуация общения	Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь. Педагог развивает умение разговаривать о любимых игрушках, закрепляет у детей умение использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Формирует умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения со взрослыми и сверстниками. Личным показом демонстрирует правила общения. Воспитывает уважительные отношения к другим людям - детям и взрослым, к своей семье

Самообслуживание и трудовые поручения	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно- гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой, поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам. Поддерживает трудовые усилия, привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
Экспериментирование	Педагог мотивирует детей на действия с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.). Педагог развивает способность наблюдать за явлениями природы, воспитывает бережное отношение к животным и растениям.

Методы реализации рабочей программы воспитания воспитанниками первой младшей группы «Пчёлки»

Метод реализации ОП	Содержание деятельности
Личный пример	Целеустремлённое и систематическое воздействие педагога на личность и коллектив силой личного примера как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования идеала поведения и жизни.
Рассказ	Яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого.
Разъяснение	Дошкольники осваивают опыт нравственно-го поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении пра-вил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду.
Беседа	Метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей.
Убеждение	Метод воспитания, который представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью осмысления сути предъявляемых ему идей и требований, а также внутреннего согласия с ними.
Упражнение	Многочисленные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. Упражнение как метод воспитания предполагает осознанный подход ребёнка к выполнению определённых действий.
Поручение	Метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 2-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- предоставлять детям самостоятельно во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление их с качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и цвету);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально- положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников

Взаимодействие воспитателей первой младшей группы «Пчёлки» с семьями воспитанников в рамках обязательной части ОП ДО

Цели взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность воспитателей по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

1) Диагностико-аналитическое направление включает:

– планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;

– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

– получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

– согласование воспитательных задач;

– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

– информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

– содержания и методах образовательной работы с детьми.

2) Просветительское направление предполагает:

– выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; условий пребывания ребёнка в группе ДОО;

– просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

3) Консультационное направление объединяет в себе:

– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком;

– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

– особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

– возникающих проблемных ситуациях;

– способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

– сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

– поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Взаимодействие воспитателей первой младшей группы «Пчёлки» с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников придерживается следующих задач:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДООУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение группы

Приёмная комната:

- Шкафчики для детей (24 шт.);
- Детские лавочки (12 шт.);
- Шкаф для одежды 2-хдверный (1 шт.);
- Стенд для родителей (1 шт);
- Стенд «Меню» (1 шт);
- Стенд «Наши работы» (1 шт).

Спальная комната:

- Кроватки детские (22 шт);
- Шкаф 2-х секционный (1 шт);
- Стол письменный (1 шт);
- Стул для взрослого (3 шт);

Групповая комната:

- Столы обеденные маркированные (3 шт, в соответствии с ростом детей);
- Стулья детские маркированные (24 шт, в соответствии с ростом детей);
- Шкаф с открытыми полками (3 шт);
- Детская мебель «Парикмахерская» (1 шт);
- Детская мебель «Кухня» (1 шт);
- Детская мебель «Кроватка для кукол» (1 шт);
- Детские кресла (2 шт);
- Детский диванчик (1 шт);
- Ковровое покрытие (2 шт);
- Термометр комнатный (1 шт);
- Мольберт переносной (1 шт);
- Стенка детская (1шт)
- Детская мебель «Шкаф» (1 шт);
- Стул для взрослого (2 шт);
- Магнитофон (1 шт);
- Стол детский для сенсорного развития (1 шт);
- Ноутбук (1 шт);

– Мойка для посуды (1 шт).

Туалетная комната:

- Детский умывальник (3 шт);
- Взрослый умывальник (1 шт);
- Душевой поддон-ванна (1 шт);
- Полотеничница настенная 6-секционная (4 шт);
- Зеркало (3 шт);
- Мыльница (3 шт);
- Унитазы детские (3 шт)
- Шкаф хозяйственный (1 шт);

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы «Пчёлки» построена на следующих принципах:

Насыщенность предметно-пространственной среды. Среда соответствует возрастным возможностям воспитанников группы. Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства. Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность развивающей среды. Можно разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули.

Вариативность среды. Имеется возможность создавать различные пространства (для игры, конструирования и пр.). В наличии разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды Созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы среды соответствуют требованиям по надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Оснащение центров детской активности первой младшей группы «Пчёлки»

Название центров	Содержание центров
1. Центр двигательной активности	Мячи средние и малые, кегли разного размера и цвета, кольцеброс, ленточки, косички, мишени для метания.

2. Центр сенсорики и конструиро	Пирамидки деревянные и пластмассовые, кубики деревянные, пластмассовые и мягкие Лего-конструктор, мягкий модуль, лабиринты, бизборд настольный, бизборд напольный, игровой набор «Дары Фрёбеля», весы «Смешарики», вкладыши разного вида, игрушки для обыгрывания построек, кукла с набором одежды по сезонам
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Пирамидки, матрешки, игрушки-шнуровки разного вида, простые конструкторы, разные виды мозаик, лото по разным темам, дидактические игры, настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Овощи и фрукты», «Найди домик», «Найди пару», «Где чей домик?», «Цветные бусы», «Ассоциации», «Найди правильно цвет», «Чей малыш?». Куклы-пупсы с прикладом, машины большие и средние, набор посуды, набор «овощи и фрукты», набор домашних и диких животных.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности	Цветные восковые мелки, бумага, гуашь, кисти «Пони» для рисования, кисти из жесткой щетины, палитры, стаканчики для воды, клеенки для пластилина, пластилин, трафареты, раскраски, музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, ложки, барабаны, колокольчик, погремушки, шумелки, бубен).
5. Центр познания и коммуникации детей (книжный уголок)	Детская художественная литература для детей раннего возраста, картинки животных и героев мультфильмов и сказок.
6. Центр экспериментирования и труда	Плавающие и тонущие предметы, Картинки диких и домашних животных, Картинки фруктов и овощей, Разнообразные бытовые предметы для исследования (лупы, электрические фонарики, зеркала, ложки, пластиковые шприцы без игл), Материалы для пересыпания и переливания

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Веранда;
- Песочница;
- Горка;
- Дуги для подлезания;
- Качели в летнее время года;
- Игрушки для двигательной активности: мячи, игрушки для толкания;
- Игрушки для игр в песочнице: ведерки, формочки, лопатки, совочки;

– Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года: тазики для воды, плавающие игрушки, сачки, воронки.

3.3. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой

Обеспеченность методической литературой обязательной части ОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

1. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В двух частях. Часть 2 / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово, 2015.

Познавательное развитие

1. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / Е. Е. Хомякова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009.

2. Годовой курс занятий. 2-3 года / М. А. Жукова. – Москва: Умка, 2020.

3. Раннее детство: познавательное развитие, Москва, Мозайка-синтез, 2000 г., Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.В. Волосова.

4. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В двух частях. Часть 1/ Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово, 2015.

5. Занятия с малышами в детском саду / авт.-сост. К. Белая. – Москва: Линка-Пресс, 2002.

6. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007.

7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, Москва, «Просвещение», 1972 г., Е.И. Радина, М.И. Поповой.

8. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. – Москва: Просвещение, 1981.

9. Ознакомление с природой в детском саду, вторая группа раннего возраста, Мозайка-синтез, Москва, 2017 г., О.А. Соломенникова.

10. Занятия с малышами в детском саду / авт.-сост. К. Белая. – Москва: Линка-Пресс, 2002.

11. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012.

Речевое развитие

1. Годовой курс занятий. 2-3 года / М. А. Жукова. – Москва: Умка, 2020.

2. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В двух частях. Часть 1/ Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово, 2015.

3. Занятия с малышами в детском саду / авт.-сост. К. Белая. – Москва: Линка-Пресс, 2002.

4. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005.

5. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / под ред. Ф. А. Сохина. – Москва: Просвещение, 1991.

6. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко. – Москва: Просвещение, 1988.

Художественно-эстетическое развитие

1. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В двух частях. Часть 2 / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово, 2015.

2. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Игровые занятия с детьми 2-3 лет / Д. Н. Колдина. – Москва: Сфера, 2011.

4. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006.

5. Занятия с малышами в детском саду / авт.-сост. К. Белая. – Москва: Линка-Пресс, 2002.

6. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012.

Физическое развитие

1. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, Москва, «Просвещение», 1986 г., Е.А. Тимофеева.

2. Игровые занятия с детьми 2-3 лет / Д. Н. Колдина. – Москва: Сфера, 2011.

3. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В двух частях. Часть 2 / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово, 2015.

4. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.

5. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.

Обеспеченность методической литературой рабочей программы воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

1. Первые сюжетные игры малышей / Е. В. Зворыгина. – Москва: Просвещение, 1988.

Речевое развитие

1. Самые маленькие в детском саду. Из опыта работы московских педагогов / Авт.-сост. В. Сотникова. – Москва: Линка-Пресс, 2005.

Художественно-эстетическое развитие

1. Воспитание детей раннего возраста / под ред. М. Ляминой. – Москва: Просвещение, 1976.

Физическое развитие

1. Воспитание детей раннего возраста / под ред. М. Ляминой. – Москва: Просвещение, 1976.

2. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада / С. Я. Лайзане. – Москва: Просвещение, 1978.

3. Расту здоровым малыш!, Творческий центр Сфера, 2006 г., П.А. Павлова, И.В. Горбунова.

3.4. Режим дня и циклограмма образовательной деятельности

Режим дня в первой младшей группе на холодный период

Содержание	Возраст детей
	Дети от 2 до 3 лет
Утренний прием детей. Нерегламентированная образовательная деятельность	7.00-8.00
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.00-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (подгруппами) / самостоятельная деятельность детей	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.15-15.15
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Нерегламентированная образовательная деятельность. Занятия (при необходимости).	15.45-17.00
Ужин	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00

Режим дня в первой младшей группе на теплый период

Содержание	Возраст детей
	Дети от 2 до 3 лет

Утренний прием детей на участке. Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	7.00-8.00
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.00-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей, возвращение с прогулки	9.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.15-15.15
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, возвращение с прогулки	15.45-17.00
Ужин	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00

Расписание занятий в 1 младшей группе «Пчёлки»

День недели	Время	Занятие	Содержание занятия	Педагог
Понедельник	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (по подгруппам)	Окружающий мир, Природа	Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели
	9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
	9.40 – 9.50	Познавательное развитие (по подгруппам)	Окружающий мир, Природа	
Вторник	9.00 – 9.10	Речевое развитие (по подгруппам)	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Интерес к художественной литературе	Воспитатели Инструктор по физвоспитанию
	9.20 – 9.30			
	9.45-9.55	Физическое развитие	Двигательная деятельность	
Среда	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (по подгруппам)	Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические представления	Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели
	9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
	9.40-9.50	Познавательное развитие (по	Сенсорные эталоны и познавательные действия, Математические	

		подгруппам)	представления	
Четверг	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 9.50 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие (малыми подгруппами) Физическое развитие	Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность Двигательная деятельность	Воспитатели Инструктор по физвоспитанию
Пятница	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (малыми подгруппами)	Конструктивная деятельность / Театрализованная деятельность	Воспитатели

Воспитатели: Александрина Елена Алексеевна, Храмова Татьяна Бердиевна

Специалисты: музыкальный руководитель Уланова Виктория Викторовна,
инструктор по физической культуре Аверьянова Екатерина Анатольевна

**Циклограмма образовательной деятельности в 1 младшей группе «Пчёлки»
на 2024 – 2025 учебный год**

Промежуток времени		Формы работы с детьми по реализации образовательных задач или создание РППС для самостоятельной образовательной деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Индивидуальное общение со взрослым (манипулятивные действия детей, действия педагога и детей по ситуации); Предметная деятельность; Пальчиковые игры; Утренняя зарядка; Практические действия по освоению культурно-гигиенических навыков; обучение приему пищи.
Занятия	9.00 – 9.10	Познавательное развитие (1 подгруппа) / игровая деятельность (2 подгруппа);
	9.40 – 9.50	Познавательное развитие (2 подгруппа) / игровая деятельность (1 подгруппа);
	9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	9.50 – 10.15	Практические действия по освоению навыков одевания
Прогулка	10.15 – 11.30	Наблюдение за объектами неживой природы Игровое упражнение (инд. работа по физо); Совместные игровые действия детей и взрослых Подвижная игра.
Вечерний	15.15 – 17.10	Гимнастика после сна

промежуток		Практические действия по освоению навыков одевания; Рассматривание сюжетных и предметных картинок; Манипуляции с предметами; Творческая мастерская «Разноцветные ладошки»
Прогулка	17.10 – 19.00	Подвижные игры; Игры с материалами и веществами; Элементарные трудовые действия
ВТОРНИК		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Ситуация общения со взрослыми; Рассматривание предметов, манипуляции с ними; Фольклорная минутка Утренняя зарядка Игровая ситуация по привитию культурно-гигиенических навыков; Обучение приёму пищи; Игры с музыкальными инструментами.
Занятия	9.00-9.10	1 Речевое развитие (1 подгруппа)/ игровые действия (2 подгруппа)
	9.15-9.25	2 Речевое развитие (2 подгруппа)/ игровые действия (1 подгруппа)
	9.45-9.55	3 Физическое развитие
Прогулка	10.15 – 11.30	Наблюдение за явлениями природы; Игровая ситуация (инд. работа по речевому развитию); Сюжетно-отобразительная игра; Элементарные трудовые действия Подвижные игры.
Вечерний промежуток	15.15 – 17.10	Гимнастика после сна; Практические действия по освоению навыков одевания; Конструкторское бюро «Весёлый кубик»; Игротека (Дары Фрёбеля, игры Воскобовича, Никитина); Практические действия по освоению культурно-гигиенических навыков Обучение приему пищи.
Прогулка	17.10 – 19.00	Подвижные игры; Экспериментирование материалами и веществами; Фольклорная минутка Манипулятивные действия с предметами
СРЕДА		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Игровая ситуация; Игры с дидактическими игрушками; Утренняя зарядка; Игровая ситуация по привитию культурно-гигиенических навыков; Обучение приему пищи; Речевые

		ситуации
Занятия	9.00-9.10	1. Познавательное развитие (1 подгруппа)/ игровая деятельность (2 подгруппа)
	9.20- 9.30	2 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	9.40-9.50	3 Познавательное развитие (2 подгруппа)/ игровая деятельность (1 подгруппа)
	9.55-10.15	Практические действия по освоению навыков одевания
Прогулка	10.15 – 11.30	Наблюдение за живой природой; Подвижная игра; Совместные игровые действия с предметами-заменителями детей и взрослых; Элементарные трудовые действия; Простые подвижные игры
Вечерний промежуток	15.15 – 17.10	Гимнастика после сна; Самообслуживание; Творческая мастерская «Волшебный комочек»; Манипуляции с предметами;
Прогулка	17.10 – 19.00	Простые подвижные игры Индив работа по познават. развитию; Трудовые поручения.
ЧЕТВЕРГ		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Развивающее общение педагога с детьми Экспериментирование с материалами и веществами; Утренняя зарядка; Игры с правилами на печатной основе. Сюжетно-отобразительная игра
Занятия	9.00-9.10	1. Художественно-эстетическое развитие (1 подгруппа) / игровая деятельность (2 подгруппа);
	9.20-9.30	2 Художественно-эстетическое развитие (2 подгруппа) / игровая деятельность (1 подгруппа)
	9.50-10.00	3 Физическое развитие.
Прогулка	10.15 – 11.30	Наблюдение за трудом взрослых; Простые подвижные игры Игровые упражнения; трудовые действия; природным материалом Элементарные Игры с
Вечерний промежуток	15.15 – 17.10	Гимнастика после сна; Фольклорная минутка;

		Творческая мастерская «Разноцветные ладошки»; Развивающие игры на развитие сенсорных эталонов; Практические действия по освоению культурно-гигиенических навыков Обучение приему пищи.
Прогулка	17.10 – 19.00	Подвижные игры; Наблюдение за окружающим; Придумывание рассказа об увиденном.
ПЯТНИЦА		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Предметная деятельность; Игровая ситуация; Чтение худож. лит-ры Утренняя зарядка; Отобразительные игры; Игровые упражнения на привитие культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
Занятия	9.00-9.10	1 Художественно-эстетическое развитие (1 подгруппа)/ игровые действия (2 подгруппа);
	9.20-9.30	2 Художественно-эстетическое развитие (2 подгруппа)/ игровые действия (1 подгруппа);
	9.30-10.15	Игры с дидактическими игрушками Практические действия по освоению навыков одевания
Прогулка	10.15 – 11.30	Наблюдение за окружающим; Игровая ситуация (инд. работа); Совместные игровые действия с природным материалом; Элементарные трудовые действия; Подвижная игра
Дневной промежуток	11.30 – 12.00	Практические действия по освоению навыков раздевания; Практические действия по освоению культурно-гигиенических навыков; Обучение приему пищи.
Вечерний промежуток	15.15 – 17.10	Гимнастика после сна; Практические действия по освоению навыков одевания Игры с дидактическими игрушками ; Прослушивание аудиозаписей (сказки, потешки, песенки); Игры с музыкальными игрушками
Прогулка	17.10 – 19.00	Простые подвижные игры; Наблюдение за окружающим; Общение с взрослым (действия педагога и детей по ситуации).

3.5. Традиции группы

Традиционно в первой младшей группе «Пчёлки» отмечаются следующие события:

- **«Утро радостных встреч»** (приветствие в игровой форме, использование различных приветствий) - создание условий для поднятия хорошего настроения, настроя на доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми в течение всего дня.
- **«День рождения»** (русская народная игра «Каравай», «чаепитие» в группе) - создание условий для формирования способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- **«Выпуск стенгазет»** - создание условий для совместного с родителями, детьми и педагогами выпуска газеты, в которой освещаются важные события в группе.
- **«Игротека»** - создание условий для совместной игровой деятельности детей, родителей и педагогов.
- **«Выставки сотворчества детей и родителей»** (сезонные выставки поделок и рисунков) - создание условий для приобщения детей и родителей к совместному творчеству)

3.6. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе

Среда ближайшего социума, используемая в образовательном процессе первой младшей группы «Пчёлки», ограничивается пространством дошкольного образовательного учреждения, в котором проходят экскурсии по различным кабинетам детского сада, а также непосредственные беседы со специалистами учреждения.

3.7. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Наблюдение ведется за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются. Форма фиксации результатов наблюдения – карта развития ребенка.

Пособия для педагогической диагностики:

- Мишняева Е. Ю. Карты развития детей от 0 до 3 лет. – Москва: Просвещение, 2016.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фото работ по лепке, построек, поделок). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, при необходимости составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Календарный план воспитательной работы с детьми в 1 группе «Пчёлки» на 2024 – 2025 учебный год

Дата события	Название события	Ключевое мероприятие	Мероприятия
1 сентября	День знаний	Развлечение «Маша в гостях у ребят»	Игра «Разноцветные шарики», Игра «Побери ленточку к шарик», Творческая мастерская «Шарики для Маши», Игра «Прокати шарик в воротца»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Вечер потешек	Игра «Кто как кричит», чтение и игра с музыкальными книжками «Домашние и дикие животные»
21 сентября	День Республики Мордовии	Развлечение «Кукла Алдуня в гостях у малышей»	Чтение мордовских потешек, слушание мордовских песенок, творческая мастерская «Украшь фартук»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по группе с воспитателем «Знакомство с новыми игрушками»	Игровая ситуация «Кукла Маша пришла в детский сад», «Собираемся гулять», Творческая мастерская «Солнышко из ладошек»
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Музыкальная игра «Кто быстрее?», Игровая ситуация «В гостях у бабушки»	Рассматривание музыкальных инструментов, Игровая ситуация «Оркестр» Творческая мастерская «Подарки для любимых и родных»
4 октября	День защиты животных	Изготовление стенгазеты «Братья наши меньшие» (совместно с родителями)	Наблюдения за животными на прогулке, Рассматривание картинок с изображениями животных, Игра «Кот и мыши», Игровая ситуация «Кто как кричит?», Чтение

			художественных произведений о животных
Третье воскресенье октября	День отца в России	Подарок для пап «Галстук»	Фотовыставка «Мы с папой можем всё!», Игра «Папины помощники», Пальчиковая игра «Этот пальчик – папочка»,
4 ноября	День народного единства	Инсценировка сказки «Теремок»	Прослушивание песен о дружбе, Музыкальная игра «Здравствуйте, ладошки», Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Изготовление поздравительной открытки для мам	Игровая ситуация «Мамины помощники», «Семья». Слушание колыбельных песен, фотовыставка «Как мы с мамочкой похожи»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Вечер подвижных игр с флажками	Творческая мастерская «Укрась флажок», заучивание стих. А Барто «Флажок»
3 декабря	День Неизвестного солдата	Коллаж «Праздничный салют»	Творческая мастерская «Разноцветные звёздочки», Спортивные упражнения с ходьбой и бегом.
8 декабря	Международный день художника	Выставка детских работ «Маленькие шедевры»	Рассматривание иллюстраций к книгам, игры на закрепление знания основных цветов (игровой набор Фрёбеля), Пальчиковая игра «»
31 декабря	Новый год	Новогодний праздник	Игра «Снежки», Опыты со снегом, Рассматривание новогодней елки, новогодних игрушек, Игра «Заморожу», Разучивание песен и стихов
10 января	День образования Мордовской автономии	Игровая ситуация «Кукла Алдоня в гостях у малышей»	Творческая мастерская «Платочек для Алдони», Чтенье мордовских сказок, слушание мелодий и песен на мордовском языке.
8 февраля	День российской науки	Развлечение «Играем с водой»	Игры с мыльными пузырями, эксперименты с водой и предметами.
21 февраля	Международный день родного языка	Инсценировка потешки «Тили-бом»	Заучивание потешек, песенок, Рассматривание матрешки, Игра «Найди матрешку», творческая мастерская «Матрёшка»

23 февраля	День защитника Отечества	Мастерская «Поделка для папы»	Игра «Кто быстрее до флажка?», Игра «Самолеты», Рассматривание альбома «Военная техника; разучивание песен и стихов, творческая мастерская «Поделка для папы»
8 марта	Международный женский день	Развлечение, посвященное Международному женскому дню	Изготовление открыток для мам, Игровая ситуация «Погладим кукле платье», «Угостим маму пряничками», Разучивание песен и стихов
27 марта	Всемирный день театра	Инсценировка сказки «Репка»	Рассказывание сказок, слушание аудиозаписей. Рассматривание иллюстраций к сказкам, Игра «Кто, что делает?». Знакомство с куклами театра бибабо
12 апреля	День космонавтики	Коллаж «Полёт к Солнцу»	Конструкторское бюро «Построим ракету». Рассматривание иллюстраций о космосе.
16 апреля	День мордовского языка		Чтение мордовских сказок, потешек, слушание мордовской музыки, рассматривание мордовской матрёшки, игрушки Подлесной Тавлы
22 апреля	Всемирный день Земли	Коллаж «Кто где живёт»	Игры «Кто где живёт», «Чей малыш?», «Кто как кричит». Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных
1 мая	Праздник Весны и Труда	Экскурсия по детскому саду	Игра «Собери игрушки», экскурсия на прачку, встреча с медсестрой Наблюдение за работой дворника
9 мая	День Победы	Коллаж «Салют Победы»	Акция совместно с родителями «Окна победы», «Бессмертный полк», Рассматривание альбомов «Военная техника времён ВОВ», «Рода войск», мастерская «Звезда Победы»
1 июня	День защиты детей	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Выставка «Моя любимая игрушка», Игра «Скачем по дорожке», Отгадывание загадок про лето, игры с природным материалом

12 июня	День России	Развлечение «Мы – веселые матрешки»	Рисование салютов. Рассматривание флага и герба России. Акция «Окна России», фотовыставка «Родная природа»
8 июля	День семьи, любви и верности	Изготовление коллажа «Ромашка – одна большая семья»	Фотовыставка «Моя семья», Рассматривание изображений с членами семьи. Игра «Собери ромашку», сюжетная игра «Семья»
12 августа	День физкультурника	Фотоколлаж «Сильные, ловкие, смелые»	Игровые упражнения «Добеги до флажка», «Собери шарики в корзину», «Прокати мячик в воротца». Создание альбома «Летние виды спорта»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Мастерская «Флаг России»	Д/игра «Собери флаг», Прослушивание стихотворений о России, акция «Подари флажок»
27 августа	День российского кино	Игровая ситуация «Поход в кинотеатр»	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, Отгадывание загадок про персонажей мультфильмов, Просмотр мультфильмов: «Мойдодыр», «Девочка чумазая»

3.9. План взаимодействия с семьей

Форма взаимодействия	Тема	Сроки проведения
1. Диагностико-аналитическое направление		
<i>Получение и анализ данных о семье ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</i>		
Анкетирование	Давайте познакомимся	Сентябрь
Беседа	Адаптация ребенка в детском саду.	Сентябрь
Беседа	Режим дня для малыша – это важно.	Октябрь
Индивидуальная беседа	Прогулки с детьми осенью.	Октябрь
Диагностика семьи	Создание социального паспорта.	Ноябрь
Беседа	Что должно быть в шкафчике у ребёнка?	Ноябрь

Анкетирование	Что вы знаете о правилах поведения?	Декабрь
Индивидуальная беседа	Роль книги в вашем доме.	Декабрь
Беседа	Зимняя прогулка с малышом.	Декабрь
Анкетирование	Семейные традиции	Январь
Беседа	Как научить ребёнка одеваться	Январь
опрос	Отношение родителей к детской игре и выбору игрушек.	Февраль
Беседа	Как отучить ребенка кусаться.	Февраль
Беседа	Одежда детей в группе.	Март
Беседа	Как не вырастить жадину	Апрель
Индивидуальные беседы	Чего мы достигли за год?	Май
Опрос	Как планируете провести лето?	Май

2. Просветительское направление

Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования. Информирование об особенностях реализуемой образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Папка-передвижка	1 сентября – День знаний.	Сентябрь
Родительское собрание	Организация работы в новом учебном году.	Сентябрь
Информационный стенд	Цели и задачи воспитательно-образовательной работы в детском саду.	Сентябрь
Размещение в сети Интернет, на сайте ДОО, в социальной сети «Телеграмм» (сообщество группы «Пчёлки»)	Просвещение родителей по вопросам психофизиологического развития детей.	Сентябрь
Памятка	Возрастные особенности детей ясельного возраста.	Октябрь
Информационный стенд	Информация о работе группы младшего возраста.	Октябрь
Размещение в сети Интернет, на сайте ДОО, в социальной сети	Просвещение родителей по вопросам психического развития детей.	Октябрь

«Телеграмм» (сообщество группы «Пчёлки»)		
Стенгазета	Я на папочку похож (-а).	Октябрь
Памятка	Правила перевозки детей в машине.	Ноябрь
Размещение в сети Интернет, на сайте ДОО, в социальной сети «Телеграмм» (сообщество группы «Пчёлки»)	Просвещение родителей по вопросам выбора эффективных методов обучения детей.	Ноябрь
Папка-передвижка	День матери.	Ноябрь
Стенгазета	Моя мама – лучше всех!	Ноябрь
Памятка	Одежда ребенка для прогулок.	Декабрь
Информационный стенд	Поздравление с новым годом.	Декабрь
Размещение в сети Интернет, на сайте ДОО, в социальной сети «Телеграмм» (сообщество группы «Пчёлки»)	Просвещение родителей по вопросам выбора эффективных методов воспитания детей.	Декабрь
Папка-передвижка	Новый год у ворот.	Декабрь
Памятка	Что нужно ребенку в детский сад?	Январь
Информационный стенд	Поздравление с Рождеством Христовым.	Январь
Размещение в сети Интернет, на сайте ДОО, в социальной сети «Телеграмм» (сообщество группы «Пчёлки»)	Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования.	Январь
Папка-передвижка	День защитника Отечества.	Февраль
Папка-передвижка	Масленица.	Февраль
Информационный стенд	Советы психолога.	Февраль
Размещение в сети Интернет, на сайте ДОО, в социальной сети «Телеграмм» (сообщество группы «Пчёлки»)	Информирование об особенностях реализуемой образовательной программы.	Февраль
Фотовыставка	Лучше папы не найти.	Февраль

Папка-передвижка	Мамин день.	Март
Папка-передвижка	Весна.	Март
Информационный стенд	Поздравление с Международным днем 8 марта.	Март
Размещение в сети Интернет, на сайте ДОО, в социальной сети «Телеграмм» (сообщество группы «Пчёлки»)	Информирование об условиях пребывания ребенка в группе.	Март
Папка-передвижка	День космонавтики.	Апрель
Информационный стенд	Почитайте детям.	Апрель
Размещение в сети Интернет, на сайте ДОО, в социальной сети «Телеграмм» (сообщество группы «Пчёлки»)	Информирование о содержании образовательной работы с детьми.	Апрель
Фотовыставка	Маленькие помощники.	Апрель
Памятка	Помним, гордимся, чтим!	Май
Папка-передвижка	День Победы.	Май
Родительское собрание	Чему мы научились за год.	Май
Размещение в сети Интернет, на сайте ДОО, в социальной сети «Телеграмм» (сообщество группы «Пчёлки»)	Информирование о методах образовательной работы с детьми.	Май
3. Консультационное направление		
<i>Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</i>		
Памятка	Как помочь ребёнку быстро привыкнуть к детскому саду.	Сентябрь
Консультация	Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки?	Октябрь
Консультация	Воспитание культурно-гигиенических	Ноябрь

	навыков	
Консультация	Как провести выходной день с детьми?	Декабрь
Консультация	Роль взрослых в развитии речи ребенка.	Январь
Консультация	Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей.	Февраль
Консультация	Кризис трех лет. Как его преодолеть?	Март
Консультация	Как нельзя поступать с ребенком?	Апрель
Консультация	Что делать, когда ребенок плачет?	Май
4. Включение семей воспитанников в образовательный процесс		
<i>Участие членов семей в реализации отдельных образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий. Поддержка образовательных инициатив родителей детей. Разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей.</i>		
Фотовыставка	Помним о лете.	Сентябрь
Выставка сотворчества	Осенние фантазии.	Октябрь
Досуг	Умные игры и забавы с Осенью	Октябрь
Пополнении предметно-пространственной среды	Изготовление атрибутов к театральному уголку.	Ноябрь
Развлечение	Прянички для мамочки	Ноябрь
Мастерская добрых дел	Подготовка к Новогоднему утреннику, украшение группы, приобретение новогодних подарков.	Декабрь
Выставка сотворчества	Новогодняя игрушка	Декабрь
Праздник	Вокруг ёлки хоровод	Декабрь
Оформление альбома	Зимние забавы	Январь
Игралочка	Фестиваль игры и игрушки «Gydochek-game»	Январь
Мастерская добрых дел	Ремонт игрушек в группе.	Февраль
Фотовыставка	Я как папа	Февраль
Игралочка	Спортивный праздник «Папа и я лучшие друзья»	Февраль
Фотовыставка	Мамочка любимая	Март

Праздник	Мамин день	Март
Пополнении предметно-пространственной среды	Пошив костюмов в уголок ряжания.	Март
Совместное занятие детей с родителями	Рисуем без кисточки.	Апрель
Игралочка	Вечер подвижных игр	Апрель
Акция	Окна победы.	Май
Творческая мастерская	Горит на солнышке флажок	Май
Акция	Бессмертный полк.	Май