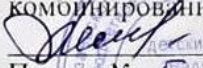


Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ПРИНЯТО:
педагогическим советом структурного
подразделения «Детский сад №114
комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий структурным
подразделением «Детский сад №114
комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
 / Москалева Е.О. /
Приказ № 5 от «31» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПОЧЕМУЧКИ»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кузьминой Т.В., Шумаевой Е.И.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО	10
Планируемые результаты освоения обязательной части АОП ДО для детей с ТНР.....	12
Планируемые результаты освоения обязательной части АОП ДО для ребенка с КИ.....	13
Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО	15
Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
2.1. Задачи и содержание образования в старшей группе «Почемучки»	17
Задачи и содержание образования в обязательной части ОП ДО	17
Задачи и содержание образования в обязательной части АОП ДО для детей с ТНР.....	36
Задачи и содержание образования в обязательной части АОП ДО для ребенка с КИ.....	42
Задачи и содержание образования в рамках рабочей программы воспитания	54
Задачи и содержание образования в вариативной части ОП ДО.....	55
2.2. Формы и методы реализации образовательной программы.....	59
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	64
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1. Материально-техническое обеспечение группы	67
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	68
3.3. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой.....	71
3.4. Режим дня и циклограмма образовательной деятельности	75
3.5. Традиции группы.....	79
3.6. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе.....	80
3.7. Организация педагогической диагностики	81
3.8. Календарный план воспитательной деятельности	81
3.9. План взаимодействия с семьей.....	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом особенностей образовательной организации, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка старшей группы «Почемучки», его возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Рабочей программы: 1 год.

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года №1028.
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года №2.

Вид группы и образовательная программа

Старшая группа «Почемучки» - комбинированной направленности. В группе реализуется обучение и воспитание детей по 3 программам:

- 9 детей реализуют обучение и воспитание по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»;

- 12 детей реализуют обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»;

- 1 ребёнок реализует обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) для детей с нарушением слуха структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».

Возраст детей в группе (на 1 сентября): от 4 года 10 мес. до 5 лет 8 мес.

Цель рабочей программы: проектирование образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников старшей группы «Почемучки» комбинированной направленности.

Задачи:

1. Определить содержание, объем и порядок освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» воспитанниками старшей группы «Почемучки» комбинированной направленности с учетом их индивидуальных и психологических характеристик.

2. Определить организационные аспекты процесса обучения и воспитания старшей группы «Почемучки».

3. Способствовать совершенствованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования, которые специфичны для старшей группы «Почемучки».

4. Регламентировать деятельность воспитателей старшей группы «Почемучки» через систематизацию образовательной деятельности.

5. Создать благоприятные условия развития воспитанников группы «Почемучки» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, содействовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

6. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников группы «Почемучки» в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы формирования Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными образовательной программой (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

11) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

В части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, определено направление «Мы в Мордовии живём». В детском саду дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов, народном фольклоре, декоративно - прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете. Очень важно на таких праздниках объединить детей разных национальностей общей идеей больше узнать о своём крае, полюбить культуру народов, проживающих в регионе. Особенно важный момент - подготовка к празднику. Организация праздников предоставляет уникальную возможность для детей ежегодно погружаться в мир народных песен, танцев, обрядов. Благодаря навыкам умениям, полученным в результате реализации проектов, дети будут чувствовать себя более уверенным во время проведения праздника и, как следствие, от встречи с прекрасным самобытным народным искусством получают большие удовольствия. В компенсирующей группе планируется проведение народных праздников: Рождество, Масленица, Пасха.

Национальное образование - это важнейший институт сохранения языка, традиций, культуры, обычаев своего народа.

Учитывая место проживания детей, Программа предусматривает знакомство с городом, с его достопримечательностями. Запланировано проведение тематических занятий и экскурсий.

Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников старшей группы «Почемучки»

По результатам педагогической диагностики по технологии «Ориентиры развития ребенка» за прошедший учебный год имеют:

- ✓ высокий уровень развития – 2 детей;
- ✓ средний уровень развития - 16 детей;
- ✓ низкий уровень развития - 4 ребёнка.

По результатам педагогической диагностики по технологии Мишняевой «Карты развития» за прошедший учебный год:

- ✓ развивается по возрасту - 9 детей;
- ✓ развивается с отставанием от возраста - 13 детей;
- ✓ развивается с опережением возраста - 0 детей.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ развивается по возрасту - 18 детей;
- ✓ развивается с отставанием от возраста - 4 детей (не контролируют свои эмоции: гнев-радость; не выполняют просьбу/задания взрослого без контроля с его стороны; не проявляют способность к принятию собственных решений; не проявляют старательность к выполнению своей работы; трудно вступает в разговор с незнакомыми людьми).
- ✓ развивается с опережением возраста - 0 детей.

Воспитанники группы стремятся познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Они совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В большинстве случаев используют в речи слова-оценки (хороший - плохой, добрый - злой), но чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий (вежливый, честный, заботливый и др).

В поведении воспитанников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся»).

Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения), прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают особенности женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. Дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Воспитанники любят и умеют играть, часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. Согласование действий, распределение обязанностей у детей чащи всего возникает по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Познавательное развитие:

- ✓ развивается по возрасту - 5 детей.
- ✓ развивается с отставанием от возраста – 17 детей (не знают последовательность времен года, сезонные изменения; не используют понятия «сначала», «потом», «после», «раньше»; не знают изображения цифр);
- ✓ развивается с опережением возраста - 0 детей.

Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Они могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине предметы. Умеют ориентироваться в пространстве. Освоение времени несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым, способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом). Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). Дети начинают различать действительное и

вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - складывается первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Речевое развитие:

- ✓ развивается по возрасту - 9 детей.
- ✓ развивается с отставанием от возраста - 13 детей (не используют сложные предложения разных видов, не составляют подробный рассказ по картине, не подбирают рифмы к словам);
- ✓ развивается с опережением возраста - 0 детей.

На фоне сравнительно развёрнутой речи у воспитанников группы с наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда для того, чтобы назвать или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Воспитанники употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из - за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильные соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различения видов глаголов (сели, пока не перестал дождь - место сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладёт дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование сформировано недостаточно, дети затрудняются в подборе однокоренных слов.

В активной речи воспитанники группы используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении

сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи дети часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающая временные, пространственными и причинно - следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей группы сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении схожих фонем.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается смешение звуковых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Отличительной особенностью детей являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Воспитанники группы имеют качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, мы будем учитывать уровень речевого развития каждого ребёнка, а также индивидуально - психологические особенности его развития.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развивается по возрасту - 15 детей;
- ✓ развивается с отставанием от возраста - 7детей (не проявляют способность к сольному исполнению, не различают виды музыкального искусства, выходят за контур при раскрашивании изобразительных форм);
- ✓ развивается с опережением возраста - 0 детей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В этом возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Могут проводить узкие и широкие линии краской, рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; создавать из фигур изображения.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие:

- ✓ развивается по возрасту - 18 детей.
- ✓ развивается с отставанием от возраста - 4 детей (неуверенно стоят на одной ноге, не прыгают через скакалку)
- ✓ развивается с опережением возраста - 0 детей.

У детей более совершенной становится крупная моторика. Дети могут пройти по неширокой скамейке и перешагнуть через небольшое препятствие; умеют отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка, укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

Характеристика состава родителей (законных представителей)

Состав семьи						
Полная семья	Неполная семья		1 ребёнок в семье	2 ребёнка в семье	Многодетная семья	
20	2		8	12	3	
Возраст родителей						
Возраст мамы				Возраст папы		
20-30лет	30-40лет	40-50лет		20-30лет	30-40лет	40-50лет
4	10	9		1	13	6
Образование родителей						
Образование мамы				Образование папы		
Среднее	Среднее специальное	Высшее		Среднее	Среднее специальное	Высшее
3	3	16		3	8	14
Этнический состав						
Национальность мамы				Национальность папы		
русская	мордовка	татарка	корейка	русский	мордвин	татарин
18	2	1	1	19	2	2

Особенности социокультурных условий, региональные, этнокультурные, климатические особенности

Особенности социокультурных условий

Структурное подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» находится в Республике Мордовия в городе Рузаевка. Это административный центр Рузаевского района, образует одноимённое муниципальное образование в статусе городского поселения Рузаевка. Расположена Рузаевка в центральной части Мордовии на реке Инсар (бассейн Волги) при впадении в него Пишли, в 21 км (по прямой) и 26 км (по автодороге) к юго-западу от столицы Мордовии - города Саранск.

Достопримечательности Рузаевки: Свято-Троицкий собор, краеведческий музей, музей локомотивного депо, музей Шарифа Камала, Центр культуры им.А.В.Ухтомского, картинная

галерея, памятник «Черный тюльпан», Паровоз-памятник М-202 «Кукушка», Паровоз-памятник Л-2345 «Лебедянка» и другие. Детский сад №114 расположен в центре города Рузаевка на улице Театральная, ближайшие улицы – Ленина, Гагарина, Ухтомского, 1905 года. В шаговой доступности находятся культурные объекты: Школа искусств №1, детская библиотека, Гимназия №1; предприятия железнодорожного транспорта, магазины, банки, железнодорожный вокзал и автовокзал, Аллея Славы.

Развитие социальных связей группы «Почемучки» с различными социальными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности воспитанника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Организации социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей группы «Почемучки»:

- Детская библиотека
- Детская поликлиника
- ЮНИТЭР
- ТЮЗ «Крошка»
- Музей локомотивного депо
- Центр культуры им. А. В. Ухтомского
- Школа искусств №1
- Гимназия №1

Региональные, этнокультурные условия

Региональная особенность ДОО - расположение на территории Республики Мордовия, в состав которой входит 22 района и 3 города республиканского подчинения - Саранск, Рузаевка и Ковылкино. Государственная власть в республике осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Глава Республики Мордовия - высшее должностное лицо; Государственное собрание Республики Мордовия - высший законодательный (представительный) орган государственной власти; Правительство республики - высший исполнительный орган государственной власти. В муниципальном районе - Глава муниципального района и органы местного самоуправления.

Республика Мордовия имеет свои государственные символы - флаг, герб и гимн, выражающие государственность Республики Мордовия, многонациональность, самобытность и традиции Республики Мордовия, что необходимо отражать при организации образовательной деятельности. Одна из главных отраслей материального производства республики - сельское хозяйство. Ведущими отраслями промышленности Мордовии являются машиностроение и металлообработка. Развита чугунолитейное производство, химическая и нефтехимическая, легкая и пищевая промышленность.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Мордовия. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Мордовия - многонациональный регион, где проживает около миллиона человек, представляющих разные этнические группы. Этнический состав населения Мордовии представлен более 100 национальностями. Наиболее крупные этнические группы - русские (53 %), мордва (40 %), татары (5,2 %). Коренное население республики - мордва - этнически неоднородна и состоит из двух групп: эрзи и мокши. В Рузаевском районе проживают мокшане.

Национальный состав населения Рузаевки, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские - 53%, мордва - 40%, татары - 5%, другие национальности в сумме около 2%.

Этнический состав воспитанников группы: русские (19), мордва (2), татары (1). Основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Климатические условия

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. ДОО расположено в умеренном поясе центра Восточно - Европейской равнины, где установлена чёткая выраженность сезонов года. При этом границы и продолжительность сезонов достаточно условны и могут значительно отличаться год от года. Это зона умеренно континентального климата с холодной снежной зимой и теплым летом. Средняя температура января от -9 до -12°C , абсолютные минимумы достигают от -42 до -45°C . Средняя температура июля от $+19$ до $+21^{\circ}\text{C}$, абсолютные максимумы от $+39$ до $+40^{\circ}\text{C}$. При этом в декабре и начале января часты оттепели. Из-за отсутствия рельефных препятствий, территория Мордовии открыта как северным, так и южным воздушным массам. Среднегодовое количество осадков 400-500 мм. Начало, конец и продолжительность сезонов носят условный характер. Они определяются исходя из дат устойчивого перехода средней суточной температуры через 0 и $+15^{\circ}\text{C}$.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Мордовия - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя зарядка, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Эти факторы могут использоваться для успешной реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Факторы, способствующие ознакомлению с родным краем детей группы «Почемучки»:

-создание предметно-пространственной среды в группе и ДОО, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);

– приобщение детей к культуре, природе родного края (продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии по территории детского сада);

– процесс воспитания осуществляется совместно с семьями воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО

В результате освоения ОП ДО воспитанник старшей группы «Почемучки» к концу 2024-2025 учебного года:

- демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого

организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения обязательной части АОП ДО

для детей с тяжелыми нарушениями речи

В результате освоения АОП ДО для детей с ТНР воспитанник старшей группы «Почемучки» к концу 2024-2025 учебного года:

- демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно

пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;

- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения обязательной части АОП ДО

для ребенка с кохлеарным имплантом

В результате освоения АОП ДО для ребенка с кохлеарным имплантом воспитанник старшей группы «Почемучки» к концу 2024-2025 учебного года:

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?); з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета; к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, на, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО

Ознакомление с родным краем (для всех детей)

В результате освоения ОП ДО по направлению «Мы в Мордовии живем» воспитанник старшей группы «Почемучки» к концу 2024-2025 учебного года:

- демонстрирует уважительное отношение к родному краю - Республике Мордовия;
- владеет информацией о Республике Мордовия, ее символах, столице, муниципальных районах; показывает место их расположения на карте;
- может рассказать о достопримечательностях родного края, находящихся как в городе Саранск, так и в муниципальных районах;
- имеет представление о климате Мордовии, реках, озерах, заповедниках, о Красной книге Республики Мордовия;
- владеет информацией о промышленности и сельском хозяйстве Республики Мордовия, называет некоторые крупные предприятия;
- имеет представление о жизни людей в Республике Мордовия, имеет некоторые представления о важных исторических событиях края;
- имеет представление о многообразии народов, проживающих в Республике Мордовия;
- проявляет интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и отражает полученную информацию в различных видах деятельности;
- демонстрирует знание известных людей (ученых, писателей, художников, скульпторов, композиторов) - уроженцев мордовского края;
- проявляет чувство гордости и основы патриотизма при ознакомлении с биографическими фактами и поступками героев Отечества - уроженцев мордовского края;
- испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике, памятным датам и праздникам;
- отражает впечатления о родном крае в разных видах деятельности.

Поликультурное образование

В результате освоения вариативной части образовательной программы дошкольного образования ребенок **к 6 годам:**

- демонстрирует знание особенностей культуры и традиций своего народа, испытывает гордость за свою национальность;
- проявляет уважение к представителям разных национальностей, положительное отношение к культурным различиям;
- проявляет познавательный интерес к культуре и традициям разных народов, проживающим в Российской Федерации;
- демонстрирует знание особенностей культуры и традиций некоторых народов, проживающих на территории Российской Федерации, в т.ч. финно-угорских, родственных мордовскому народу на основе языковой принадлежности;
- демонстрирует желание играть в подвижные игры народов Российской Федерации, может организовать некоторые из них;
- знает особенности национальных костюмов коренных народов Республики Мордовия, некоторых народов Российской Федерации, в т.ч. финно-угорских;
- знает особенности декоративно-прикладного искусства коренных народов Республики Мордовия, некоторых народов Российской Федерации, в т.ч. финно-угорских;
- демонстрирует знания о промыслах некоторых народов Российской Федерации;
- проявляет умения в деятельности художественно-эстетической направленности, связанной с декоративно-прикладным, певческим и танцевальным искусством коренных народов Республики Мордовия, отдельных народов Российской Федерации;
- проявляет потребности в расширении осведомленности о культуре, обычаях и традициях разных народов Российской Федерации;

– проявляет качества поликультурной личности (доброжелательность, коммуникабельность, миролюбие), владеет способами продуктивного взаимодействия с представителями других культур.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

В результате освоения Программы воспитанник старшей группы «Почемучки» к концу 2024 - 2025 учебного года:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В группе «Почемучки» комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР, слабослышащих с обучающимися по основной образовательной программе дошкольного образования. При планировании работы учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющее организацию и содержание работы с детьми. Воспитанник получает образование по адаптированной образовательной программе дошкольного образования или основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии.

2.1. Задачи и содержание образования в старшей группе «Почемучки»

Задачи и содержание образования в обязательной части ОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития детей из группы «Почемучки» основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности детей группы «Почемучки» в области социально - коммуникативного развития

1) В сфере социальных отношений.

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.

- Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

- Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

- Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

- Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

- Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

- Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

- Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.

- Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

- Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.

- Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества.

- Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);

- знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

- Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

- Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

- Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

- Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).

- Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.

- Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их

творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

- Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

В области познавательного развития детей из группы «Почемучки» основными задачами образовательной деятельности являются:

–развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

–формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

–развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

–развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

–расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

–продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

–продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности детей из группы «Почемучки» в области познавательного развития

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 – 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

- Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление

наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

- Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.

- Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;

- направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

- Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

- Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).

- Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие

В области речевого развития детей от 5 до 6 лет основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

-активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

-закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

-совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

-познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

-Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

-Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

-Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

-формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

-развивать интерес к произведениям познавательного характера;

-формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

-развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности детей из группы «Почемучки» в области речевого развития

1) Формирование словаря:

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов;

- педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков [л], [ль], [р], [рь];

- упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

- педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

- педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели;

- помогает определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития детей из группы «Почемучки» основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

2) изобразительная деятельность:

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Содержание образовательной деятельности детей из группы «Почемучки» в области художественно-эстетического развития

1). Приобщение к искусству

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.

Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.

Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).

Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.

Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее).

Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее.

Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При

чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора.

Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.

Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2). Изобразительная деятельность

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.

Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.

Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).

Учит детей передавать движения фигур.

Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).

Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей» и другие).

Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов.

Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.

Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.

Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).

Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.

Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).

Педагог развивает у детей творчество, инициативу.

Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.

Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее).

Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки.

Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).

Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу.

Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два – четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).

С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.

Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.

Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.

Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3). Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.

Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.

Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).

Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять

мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.

Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

5). Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).

Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.

Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).

Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

б). Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).

Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.

Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.

Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).

Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.

Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие

В области физического развития детей из группы «Почемучки» основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности детей в области физического развития

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.

Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-

эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);

перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), «змейкой», между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

- Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).

Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной).

Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).

Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой»; (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

- Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии.

Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Задачи и содержание образования в обязательной части АОО ДО

для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития детей с ТНР с учётом их психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности дошкольников в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представление о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения дошкольников. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителям (законным представителям).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дошкольники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогом и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У дошкольников в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у дошкольников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогом ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес дошкольников к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности дошкольников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи дошкольников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт дошкольников.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у дошкольников мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у дошкольников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность дошкольников в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность дошкольников, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности дошкольников при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через колейдоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дошкольники понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогов. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых,

артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у дошкольников ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия дошкольников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности дошкольников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес дошкольников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у дошкольников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое

психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие дошкольников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у дошкольников правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагоге, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дошкольники уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дошкольники усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи и содержание образования в обязательной части АОО ДО

для ребенка с кохлеарным имплантом (КИ)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с КИ группы «Почемучки» с учётом их психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Обеспечение развития первичных представлений:

- о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость - несправедливость, вежливость - грубость, смелость - трусость и др.);
- о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах.

Создание условий для приобретения опыта:

- нахождения примеров нравственных поступков, поведения из жизни, кино, литературы и др.;
- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (например, справедливый - несправедливый, смелый - трусливый, вежливый - грубый и др.);
- проявления нравственных чувств (любовь, ответственность, гордость, стыд);
- проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;
- совершения положительного нравственного выбора как в воображаемом плане, так и реальном (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

- о разных формах и способах общения с взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);
- о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные).

Создание условий для приобретения опыта:

- инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия);
- приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;
- использования в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;
- проявления интереса к совместным с другими детьми играм;
- самостоятельной организации игр, с предложением партнёрам нескольких сюжетов на выбор, вариативного использования соответствующих игре игрушек, атрибутов, предметов, распределения их между детьми в соответствии с ролями, обменом ими с другими детьми;
- развития сюжета игры на основе имеющихся знаний, определения последовательности совместных действий и согласования их с другими детьми;
- организации театрализованных и режиссёрских игр (по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни);
- передачи эмоционального состояния героя с использованием некоторых (2-3) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед детьми, воспитателями, родителями;
- установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками и другими людьми в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и

правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Обеспечение развития первичных представлений:

– о положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;

– о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.).

Создание условий для приобретения опыта:

– проявления инициативы детей в установлении контактов с взрослыми и сверстниками;

– проявления самостоятельности детей в общении, играх, труде и других видах деятельности;

– контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, устранять их, следить за справедливостью в играх и других занятиях (соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе темы игры, назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);

– самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели, доведения начатого дела до завершения;

– адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Обеспечение развития первичных представлений:

– о социальных ролях и поведении (люди в обществе, их труд, занятия, увлечения, отношения между людьми и др., причины и следствия действий, поступков и др.);

– о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей.

Создание условий для приобретения опыта:

– проявления интереса к социальным событиям, в том числе отражённым в средствах массовой информации, обсуждения их с взрослыми и сверстниками;

– самостоятельного воспроизведения и творческого интерпретирования в играх образцов социального поведения взрослых или детей (персонажей книг, мультфильмов и др.);

– различения и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение, агрессия);

– проявления эмоциональной отзывчивости, сочувствия, сопереживания; учёта эмоциональной составляющей общения, полноценного проживания эмоционального состояния партнёра; адекватного отклика на эмоциональное состояние товарища (проявление таких чувств, которые принесут удовлетворение участникам общения).

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Обеспечение развития первичных представлений:

– о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты).

Создание условий для приобретения опыта:

– проявления желания участвовать в коллективных играх и занятиях со сверстниками, интереса к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

– организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;

– конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

Обеспечение развития первичных представлений:

– о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тётки, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её («Я сын для мамы, а для бабушки я внук», «Тётя Катя — дочь моей бабушки Оли»);

– о гендерных особенностях членов семьи (мужские и женские качества, особенности проявления чувств, эмоций людей разного пола, специфика гендерного поведения (мужчины работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны защищают Родину; женщины рожают детей, заботятся о близких и т. д.));

– о профессиях и занятиях родителей и родственников;

– о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, и др.

Создание условий для приобретения опыта:

– участия в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях, проявления интереса к семейным делам всех членов семьи;

– оценки своего поведения, поступков с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;

– рассматривания фотографий родственников и нахождения внешнего сходства ребёнка с родителями и другими родственниками;

– выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду, выполнения некоторых семейных обязанностей, участия в семейных традициях;

– участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

– проявления доброжелательного, уважительного отношения к детям и работникам ДОУ;

– проявления чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, педагогов.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Обеспечение развития первичных представлений:

– о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о различных сторонах трудовой деятельности людей, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

– о труде как экономической категории.

Создание условий для приобретения опыта:

– самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью); самостоятельного обнаружения и устранения беспорядка в своём внешнем виде, бережного отношения к личным вещам;

– самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Обеспечение развития первичных представлений:

– о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) для человека, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

– о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);

– о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;

– о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);

– о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ломать растения, не распугивать птиц, выбрасывать мусор только в специально отведённом месте).

Создание условий для приобретения опыта:

– освоения способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использования их без напоминания взрослого;

– проявлений осторожного и осмотрительного отношения к стандартным опасным ситуациям, к природе, бережливого и экономного отношения к природным ресурсам (выключать свет при выходе из помещения; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой дверь для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);

– выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения без напоминания взрослого в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам).

Познавательное развитие

В области познавательного развития слабослышающего ребенка с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

– формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе:

– о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о живой и неживой природе (животные, растения, грибы, вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, снегопад, метель, лёд), росте и развитии животных и растений;

– о человеке как живом существе, о природоохранной деятельности человека;

– о сенсорных эталонах;

– о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности, весе (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый,

чёрный, серый, сиреневый, светло-голубой, тёмно-красный; квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция, шар, куб, цилиндр; большой, маленький; шероховатый, гладкий; тяжёлый, лёгкий) на основе чувственного опыта; о параметрах величины и относительности признаков;

- о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;
- о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки);
- об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родо-видовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями;
- о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;
- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;
- о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водонепроницаемый, прочный);
- о замысле и целостном планировании своей деятельности;
- о различных источниках информации и способах поиска и нахождения её;
- о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тёти, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, профессиях и занятиях родителей и родственников;
- о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);
- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.;
- о родной стране, о государственных и народных праздниках, о символах государства (флаг, герб), о столице нашей Родины - Москве, о некоторых выдающихся людях страны;
- о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов;
- о национальной культуре России (национальной одежде, сказках, фольклоре, произведениях культуры, народных промыслах, ремёслах);
- о некоторых странах и государствах, далёких и близких и их населении.

Формирование познавательных действий, становление сознания

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного осуществления перцептивных (обследовательских) действий;
- классификации и сериации предметов по форме, цвету, величине и другим свойствам, по заданному признаку, обобщения предметов по выделенным признакам; овладения способами сравнения предметов по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, моделирования (календари природы и погоды, план комнаты, схема экскурсии), проектирования, определения результатов;
- элементарного счёта; понимания закономерности построения числового ряда;
- определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения;
- применения временных представлений в повседневной жизнедеятельности;
- активного участия в детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, использования форм умственного экспериментирования;
- пользования личными данными (имя, фамилия, возраст в годах) в типичных ситуациях;
- поиска и получения информации об окружающем мире, человеке, природе, обществе из отдельных источников;
- узнавания на карте России, её морей, озёр, рек, гор, лесов, городов и других стран мира;
- различения разных стран, людей разных национальностей, проявления толерантности к людям разных национальностей;
- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях;
- участия в мероприятиях, организуемых в детском саду;

–свободного ориентирования в помещении и на участке детского сада.

Развитие воображения и творческой активности

Создание условий для приобретения опыта:

–развития познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов), привлечения внимания к проблемным ситуациям (что произойдёт, если в мае пойдёт снег?), развития творческой активности в проектной деятельности (обсуждении замысла, хода его реализации), экспериментирования (поиске решения проблемы, сборе материала), решения проблемных ситуаций;

–отражения в рисунках, аппликации, лепке выразительных образов, придумывания вариантов создания изображений на одну и ту же тему;

–самостоятельного создания конструкций (здания, транспорт, мосты) и их преобразования, проявления творческой активности в скреплении деталей различным образом, побуждения к использованию разных конструктивных материалов для реализации собственных целей;

–придумывания характеров музыкальных образов и средств выразительности, самостоятельного сольного исполнения, импровизации, проявления творческой активности в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

Речевое развитие

В области речевого развития слабослышащего ребенка с КИ основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи слабослышащего ребенка с КИ;
- приобщения ребенка к культуре чтения художественной литературы.

Овладение речью как средством общения и культуры

Обеспечение развития первичных представлений:

- о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев мультфильмов, литературных произведений.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), выполнять основные правила речевого этикета (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, выражать благодарность, правильно общаться в гостях, общественных местах);

- адекватного использования невербальных средств общения (жесты, мимика);

- вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности;

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности.

Создание условий для приобретения опыта:

- понимания и употребления в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов, слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий;

- понимания и употребления в собственной речи слов, отражающих характер движения или значения прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный), слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет, качества предметов;

- понимания и употребления в собственной речи слов и выражений, отражающих представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;

- понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях — результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Создание условий для приобретения опыта:

- выбора словообразовательной пары (быстро - быстрый, весело - весёлый);
- образования существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами (берёза - берёзонька);
- правильного употребления в речи примеров сложных случаев грамматики (пианино, пальто);
- использования развёрнутых повествовательных высказываний, форм прямой и косвенной речи;
- употребления элементов описания, в том числе описания состояния близких людей и героев, их настроения, а также своего отношения к событию в монологической форме;

Развитие речевого творчества

Создание условий для приобретения опыта:

- отгадывания описательных загадок и загадок со сравнением;
- устного иллюстрирования отрывков из текста;
- додумывания эпизода (сказки, рассказа);

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о том, что такое буква, предложение, гласный и согласный звуки, звуковой анализ слова.
- *Создание условий для приобретения опыта:*
- чистого произнесения всех звуков родного языка;
- использования в речи средств интонационной выразительности (регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации);
- использования вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации, анализа простых 3-х-звуковых слов, определения места звука в слове, гласных и согласных звуков;
- использования в ситуации речевого общения понятий «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»;
- деления слов на слоги, выделения ударного гласного и конечного согласного звуков;
- составления предложений;
- определения последовательности слов в предложении.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Обеспечение развития первичных представлений:

- о таких литературных жанрах, как загадка, сказка, рассказ, небылица;
- о писателях, поэтах, некоторых фактах их биографии;
- об эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений человека с другими людьми, об окружающем мире.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявления читательских предпочтений в русле жанрово-тематического многообразия литературных произведений;
- активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.;
- адекватного реагирования на чтение произведений больших форм (чтение с продолжением).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития слабослышащего ребенка с КИ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у слабослышащих и позднооглохших детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

–Создание условий для приобретения опыта:

- восприятия красоты природы (совершенства её формы, фактуры, богатства естественных цветовых оттенков, пропорций объектов растительного и животного мира);
- восприятия (рассматривания) подлинных предметов народного декоративно-прикладного искусства, выделения их средств выразительности; произведений изобразительного искусства;
- слушания произведений музыки;
- чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора, в том числе больших форм (чтение с продолжением), способствующих осмыслению многообразия проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах (в книгах и в жизни);
- видения в содержании прочитанного коллизий и конфликтов персонажей, способов их разрешения; самостоятельного установления причинно-следственных связей событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;
- использования книжных представлений (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности;
- контекстуального восприятия книги, произведений музыкального и изобразительного искусства путём включения интересных сведений о писателе, композиторе, художнике, истории создания произведения;
- проявления желания задавать вопросы, понимания смыслового содержания и сюжетов произведений искусства, литературы и фольклора, развития художественных образов;
- проявления музыкальных, читательских и художественных предпочтений, некоторой эстетической избирательности, эстетических оценок и суждений;
- эмоционального отклика на произведения разных видов искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, сопереживания и высказывания к ним своего отношения;
- осмысления значимости искусства в жизни человека;
- передачи своего настроения средствами выразительности изобразительного и музыкального искусства;
- самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе и природе простых сюжетов для изображения.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- об истории народных промыслов (2-3), достижениях народных мастеров; о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, о красоте геометрических, растительных узоров, стилизации знакомых форм (трава, ягода, цветок, лист), особенностях изображения общих для всех видов декоративно-прикладного искусства образов (птица, конь и др.);
- о декоративно-оформительском искусстве, книжн. графике, плакате, живописи, скульптуре;
- о жанрах и музыкальных направлениях, о жанрово-тематическом многообразии литературных произведений;

–о семантической картине мира, выраженной в произведениях народного декоративно-прикладного, изобразительного и музыкального искусства.

–Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

–Обеспечение развития первичных представлений:

–о правильной позе и необходимости быть аккуратным при работе за столом, правилах хранения материалов для конструктивно-модельной и изобразительной деятельности;

–о знакомых и новых изобразительных материалах (карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки, гуашь, сангина, уголь и др.);

–о способах и приёмах конструктивно-модельной и изобразительной деятельности (например, способах различного наложения цветового пятна, сочетаниях разных изобразительных материалов, приёмах украшения созданных продуктов и др.), в том числе и обобщённых;

–об основных свойствах и характеристиках линии и основах декоративного рисования;

–об эмоциональных состояниях и чувствах людей, способах их выражения средствами искусства;

–о способах преобразования построек в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.), в зависимости от структуры конструкции, от её практического использования;

–о различных способах воплощения художественных образов.

–Создание условий для приобретения опыта:

–ежедневного свободного, творческого рисования, лепки, аппликации, конструирования, восприятия музыки и музыкального исполнительства, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей;

–самостоятельного нахождения и выразительной передачи средствами музыкальной, изобразительной и конструктивно-модельной деятельности образов окружающего мира, явлений природы, простых сюжетов из окружающей жизни, художественной литературы и ярких событий общественной жизни; расширения тематики изобразительной и конструктивно-модельной деятельности; самостоятельного выбора сочетания цветов, композиции, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета, материала;

–украшения созданных продуктов конструктивно-модельной и изобразительной деятельности, предметов (бумажных тарелок, стаканчиков и др.);

–изготовления простых игрушек для игр с водой, ветром; участия в оформлении группового помещения к праздникам, играм-драматизациям, спортивным соревнованиям, театральным постановкам и т. д.;

–использования цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту или выделения в рисунке главного;

–экспериментирования с красками, пластическими, природными и нетрадиционными материалами, музыкальными звуками для реализации своих замыслов; целенаправленного следования своей цели, намеченному плану, преодоления препятствий;

–разворачивания игровых сюжетов по мотивам (образам) музыкальных, художественных и изобразительных произведений;

–овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе пения (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), различения звуков по высоте (в пределах ре первой октавы - до второй октавы), игры на детских музыкальных инструментах; системного использования музыкально-развивающих пособий и игрушек и др., самостоятельного сольного исполнения; импровизирования; изменения окончаний музыкальных произведений; выполнения творческих заданий, участия в концертах-импровизациях (самостоятельной инсценировки детьми содержания песен, хороводов), музыкальных сюжетных играх;

–овладения средствами рисования, в том числе работы со знакомыми и новыми изобразительными материалами; применения различных способов и приёмов рисования (проводить узкие и широкие полосы краской, рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов,

разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую), использования разнообразных цветов и оттенков, способов различного наложения цветового пятна;

–использования цвета в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;

–сочетания некоторых изобразительных материалов (гуашь и восковые мелки, уголь); рисования гуашью (по сырому и сухому);

–передачи формы, строения предмета и его частей, их расположения, основных пропорций; использования обобщённых способов, лежащих в основе изображения ряда образов, для достижения большей выразительности образа при изображении позы, различных деталей, передаче характерных особенностей;

–расположения изображения на листе бумаги выше и ниже, чтобы передавать расположение предметов, находящихся дальше и ближе;

–составления узоров на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы; передачи колорита росписи, характера композиции (симметричные, асимметричные);

–овладения средствами лепки, в том числе овладения способами и приёмами лепки (из целого куска, комбинированным и конструктивным, ленточным и путём вдавливания, моделирования вылепленных форм кончиками пальцев, сглаживания мест соединения; соединения частей путём прижимания и примазывания, украшения вылепленных изделий с помощью стеки и налепов, установления фигуры на ногах или на подставке и др.);

–передачи общей формы предмета и его частей, основных пропорций, строения, несложных движений фигуры человека и животных, содержания событий путём размещения одной-двух фигур или предметов в одной сценке;

–овладения средствами аппликации, в т.ч. вырезывания более сложных симметричных форм (ёлка, животные, люди) из бумаги, сложенной вдвое; овладения приёмами вырезывания предметов, имеющих различные очертания, симметричные и несимметричные формы в статичном положении и с передачей несложного движения; составления композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги);

–создания аппликационного образа путём обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием;

–овладения средствами конструирования, в том числе различения новых деталей по форме и величине и их использования; овладения обобщёнными способами обследования конструируемого объекта (определять основные части, устанавливать их функциональное значение, пространственное расположение);

–создания предметных и сюжетных композиций по условиям, теме, рисунку, фотографии, замыслу, схеме; презентации одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями;

–планирования процесса возведения постройки и определения, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать;

–умения делать постройки прочными, связывая их между собой редко поставленными кирпичами, брусками или путём специально подготовленной основы для перекрытий; создания коллективных построек; сооружения различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);

–овладения средствами художественного труда, в том числе овладения способами и приёмами складывания квадратного листа бумаги (по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов), закручивания прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, переплетения полосок из различных материалов, а также техникой папье-маше.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

– *Создание условий для приобретения опыта:*

– совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;

– сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности;

– красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений.

– Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

– *Обеспечение развития первичных представлений:*

– о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах.

– *Создание условий для приобретения опыта:*

– совершенствования катания на санках, велосипеде и самокате, ходьбы на лыжах;

– участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола);

– самостоятельного, инициативного, творческого участия в подвижных играх;

– организации подвижных игр, игр-соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил.

– Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

– *Создание условий для приобретения опыта:*

– осознанного выполнения движений;

– свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;

– инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности;

– сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, выражения поддержки достижений сверстников, соперничества за общую победу в соревнованиях и эстафетах.

– Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

– *Обеспечение развития первичных представлений:*

– об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

- Создание условий для приобретения опыта:
- проявления субъектности в организации здорового образа жизни;
- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого); вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого));
- выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);
- разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;
- предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций; обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости; выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.

Задачи и содержание образования в рамках рабочей программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми группы «Почемучки» всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи и содержание образования в вариативной части ОП ДО

Направление «Мы в Мордовии живем»

Задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с родным краем

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО в рамках вариативной части образовательной программы (направление - ознакомление с родным краем) по двум направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

воспитывать уважительное отношение к малой Родине – Республике Мордовия, ее символам, памятным датам, культурному наследию;

обогащать представления о роли труда в жизни людей и развитии родного края на основе ознакомления с промышленностью и сельским хозяйством Республики Мордовия

развивать интерес детей к достопримечательностям Республики Мордовия, находящихся, как в городе Саранск, так и разных муниципальных районах;

воспитывать гордость за достижения Мордовии в области науки, культуры и искусства;

знакомить детей с содержанием государственных и национальных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за родной край, его красоту, культуру и достижения;

поддерживать детскую любознательность по отношению к Республике Мордовия, эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным краем - Республикой Мордовией

Педагог воспитывает уважительное отношение к - Республике Мордовия.

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия как культурном крае: знакомит с достопримечательностями ее столицы - города Саранск и муниципальных районов, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с объектами культурного наследия; памятниками, музеями, театрами.

Обогащает представления детей о том, что Мордовия - многонациональная республика, коренной народ которой - мордва (мокша и эрзя), воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, лепят, играют, обсуждают).

Педагог знакомит детей с промышленностью и сельским хозяйством Республики Мордовия, показывая их значение для развития Республики, улучшения жизни ее жителей.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области науки, культуры и искусства; знакомит их с творчеством ученых, композиторов, скульпторов, художников, писателей и поэтов. Воспитывает уважение к героям Республики Мордовия. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: День автономии Мордовии, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня». Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, местами проведения праздника.

Создает условия для поддержки детской любознательности по отношению к родному краю и отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия, красоты ее природы и национальной культуры, произведений искусства в различных видах деятельности (дети лепят, рисуют, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.).

Познавательное развитие

Задачи:

расширять представления детей о малой Родине - Республике Мордовия, ее достопримечательностях, символах, традициях и культуре;

расширять представления о живой и неживой природе Республики Мордовия; продолжать учить группировать и классифицировать объекты;

формировать понимание многообразия людей разных национальностей в крае, где коренной народ - мордва;

использовать цифровые средства познания и проектную деятельность для познания особенностей родного края - Республики Мордовия.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным краем - Республикой Мордовией

Педагог расширяет первичные представления о родном крае – Республике Мордовия, о его истории, его особенностях.

Знакомит детей с географическим расположением и территориальным устройством республики, дает понятие «муниципальный район», знакомит детей с отдельными муниципальными районами Республики Мордовия.

Расширяет представления детей о государственной символике Республики Мордовия – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Знакомит с государственным управлением на уровне республики и муниципального района.

Закрепляет представления детей о климате Мордовии, реках, озерах, заповедниках республики, о Красной книге Республики Мордовия.

Развивает познавательный интерес к Республике Мордовия, к освоению представлений о ее столице, традициях, праздниках, памятных исторических событиях, героях и подвижниках.

Педагог обогащает представления детей о достопримечательностях и инфраструктуре города Саранск; знакомит с памятниками, музеями, театрами, некоторыми общественными учреждениями – магазинами, поликлиниками, больницами, кинотеатрами и пр.

Педагог формирует представления о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, коренной народ которой – мордва (мокша и эрзя). Знакомит детей с историей происхождения мордвы посредством ознакомления с мифами и легендами мордовского народа, с важными событиями в его истории. Обогащает представления детей об образе жизни мордовского народа (быт, одежда, кухня, отношения в семье, основные занятия, обряды и праздники), промыслах.

Педагог знакомит детей с республиканскими праздниками: день автономии Мордовии, День мордовских языков, национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня» и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для использования цифровых средств познания и проектной деятельности в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

Направление «Диалог культур»

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в рамках вариативной части образовательной программы (направление – поликультурное образование) по трем направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

формировать представления детей об этнической принадлежности, развивать интерес детей к традициям и обычаям народов, проживающим в Республике Мордовия;

воспитывать гордость за свою национальность и доброжелательное отношение к людям разных национальностей, их культурным различиям;

воспитывать культуру общения со сверстниками разных национальностей, развивать стремление выполнять правила поведения в обществе, культурно взаимодействовать.

Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию

Педагог развивает чувство принадлежности детей к определенной национальности, уважение к представителям других национальностей.

Поддерживает интерес к своей национальности, развивает инициативу детей узнать о ее особенностях и традициях.

Педагог обогащает представления детей о разных народах, проживающих в Республике Мордовия, знакомит с их обычаями и традициями.

Организует с детьми игры коренных народов Республики Мордовия, побуждая детей освоить и выполнять их правила.

Обеспечивает включенность детей разных национальностей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.

Способствует освоению правил и форм поведения в многонациональном обществе, проявления вежливости, уважения друг друга: умения культурно взаимодействовать, договариваться, важности благодарности и просьбы.

Познавательное развитие

Задачи:

знакомить детей с народами, населяющими Республику Мордовия: мордвой (эрзя и мокша, татарами и др.);

поощрять активное участие детей в познавательной деятельности, связанной с обычаями и традициями народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

развивать любознательность и познавательную активность в процессе ознакомления с жизнью и бытом мордовского народа.

Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию

Педагог обогащает представления детей о разных народах, проживающих в Республике Мордовия, знакомит с обычаями и традициями мордвы (мокша и эрзя), татар.

Развивает интерес детей к истории мордовского народа, его связи с другими народами, и, в первую очередь, с русским народом.

Знакомит детей с мордовскими национальными костюмами (мокша и эрзя), показывает общее в них и различия. Акцентирует внимание детей на связь элементов костюма и особенностей быта мордвы, ее близости природе.

Знакомит детей с национальным костюмом татар, проживающих в Республике Мордовия.

Расширяет представления детей об особенностях быта, традициях разных народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с мордовским и татарским декоративно-прикладным искусством, народными игрушками, певческим, танцевальным искусством;

формировать умение сравнивать искусство разных народов;

поощрять активное участие детей в творческой деятельности, связанной с прикладным искусством народов, проживающих в Республике Мордовия;

поддерживать личностное творческое начало в процессе творческой деятельности, связанной с декоративно-прикладным, певческим и танцевальным искусством народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

Содержание образовательной деятельности по поликультурному образованию детей

Педагог приобщает детей к восприятию декоративно-прикладного искусства мордовского и татарского народа, развивает интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, учит сравнивать предметы декоративно-прикладного искусства.

Учит детей выделять и называть основные средства выразительности народных игрушек и предметов декоративно-прикладного искусства (цвет, форма, величина, ритм).

Знакомит детей с мордовским и татарским орнаментом и формирует умение создавать декоративные композиции по мотивам мордовских, татарских узоров.

Учит детей использовать народные игрушки для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания своих художественных образов в изобразительной деятельности (лепке, рисовании).

Создает условия для прослушивания произведений мордовского и татарского музыкального фольклора, просмотра танцевальных композиций и создания своих художественных образов в музыкальной деятельности.

2.2. Формы и методы реализации образовательной программы

Формы и методы реализации обязательной части ОП ДО и АООП ДО

Форма реализации ОП	Содержание деятельности
Проект	Создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Комплекс действий детей завершается созданием творческих работ и презентацией.
Экспериментирование и исследования (практическое, умственное и социальное)	Создание таких условий, где практическое экспериментирование и исследовательские действия будут способствовать на постижение детьми всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Создание условий, при которых умственное экспериментирование будет осуществляться с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Создание условий, которые позволяют исследовать отношения ребёнка со своим социальным окружением.
Сюжетно-ролевая игра	Это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок учится не только вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей.
Театрализованная игра	Самостоятельная творческая деятельность детей, представляющая из себя разыгрывание в лицах литературного сюжета: сказки, рассказа, специально написанной инсценировки с использованием элементов костюмов, декораций, театральных кукол, игровых атрибутов или воображаемых предметов. Для создания образа дети используют средства выразительности: голос, мимику, жесты.
Дидактическая игра	Создание таких условий, при которых познавательная деятельность детей будет направлена на получение им новых знаний, навыков,

	развитие их логического и ассоциативного мышления при соблюдении определенных правил и фиксированной структуры.
Подвижная игра	Создание таких условий, при которых сознательная двигательная активная деятельность детей характеризуется точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.
Салон «Простые лики красоты»	Создание условий для формирования у детей способности эстетического и эмоционального восприятия. Рассматривая картины или скульптуру, дети интересуются, что изображено, узнают знакомые предметы и явления, знакомятся с теми, которых ранее не знали. Через произведения искусства дети не просто знакомятся с явлениями жизни: они получают представления о прекрасном, гармоничном, целесообразном, выразительном.
Трудовой десант	Создание условий для формирования у детей трудовых навыков, ответственности и командного духа, а также привлечение их внимания к вопросам заботы о природе и окружающей среде. Дети и воспитатели совместно выполняют определённые трудовые задачи и реализуют проекты.
Салон «Лепные фантазии»	Создание условий для развития изобразительной деятельности, в процессе которой дети изображают предметы окружающей их действительности, создают пластический образ из мягких материалов (глины, пластилина и др.).
Игра	Создание условий для реализации программы при организации двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, музыкально - художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Игровая ситуация	Создание условий, направленных на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение	Создание условий для приобретения опыта участия в прослушивании произведения художественной литературы, развития познавательно - исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолога - педагогической работы разных образовательных областей.
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно - исследовательскую, трудовую деятельность.
Ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, собирание чего - либо, имеющего определённую ценность для ребенка.
Беседы, загадки, рассказывание, разговор	Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
Викторины и конкурсы	Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
Слушание музыки, исполнение и творчество	Создание условий для развития предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы). Способствовать формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Методы реализации обязательной части ОП ДО и АООП ДО

Метод реализации ОП	Содержание деятельности
Метод проблемного изложения	Педагог озвучивает перед детьми проблему и стимулирует детей на её решение в процессе совместной деятельности.
Метод мотивации и стимулирования	Создание благоприятных условий для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.)
Информационно - рецептивный метод	Педагог озвучивает информацию для организации действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель)
Эвристический метод (частично - поисковый)	Педагог озвучивает проблемную ситуацию, задачу, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации	Метод создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ педагога, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Формы и методы реализации рабочей программы воспитания

Формы реализации рабочей программы воспитания

Форма реализации ОП	Содержание деятельности
Событие	Взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть как организованное мероприятие, так и спонтанно возникшая ситуация.
Игровая ситуация	Создание условий, направленных на приобретение ребенком опыта нравственно – ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Игра	Создание условий для реализации программы при организации двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности.

	Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, собирание чего – либо, имеющего определённую ценность для ребенка.
Чтение художественной и познавательной литературы	Создание условий для приобретения опыта участия в прослушивании произведения художественной литературы, развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолога – педагогической работы разных образовательных областей
Проект	Создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Комплекс действий детей завершается созданием творческих работ и презентацией.
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно – исследовательскую, трудовую деятельность.
Беседы, загадки, рассказывание, разговор	Создание условий для приобретения опыта участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения.
Слушание музыки, исполнение и творчество	Создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы). Способствовать формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Методы реализации рабочей программы воспитания

Метод реализации ОП	Содержание деятельности
Личный пример	Целеустремлённое и систематическое воздействие педагога на личность и коллектив силой личного примера как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования идеала поведения и жизни.
Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.	Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе.
Метод показ действия	С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
Метод организации деятельности, который носит общественно полезный характер	В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.
	Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с

Метод убеждения	помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность
Метод положительного примера	Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни.
Методы поощрения	Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания

Формы и методы реализации вариативной части ОП ДО

Формы и методы реализации направления «Мы в Мордовии живем»

Формы и методы реализации ОП	Содержание деятельности
Проект	Создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Комплекс действий детей завершается созданием творческих работ и презентацией.
Коллекционирование	Создание условий, которые побуждают к познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего - либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
Игра	Создание условий для реализации программы при организации двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, музыкально - художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Игровая ситуация	Создание условий, направленных на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение	Создание условий для приобретения опыта участия в прослушивании произведения художественной литературы, развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолога – педагогической работы разных образовательных областей
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно - исследовательскую, трудовую деятельность.
Ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, собирание чего - либо, имеющего определённую ценность для ребенка.
Беседы, загадки, рассказывание, разговор	Создание условий для приобретения опыта участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения.
Слушание музыки, исполнение и творчество	Создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы). Способствовать формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие воспитателей старшей группы «Почемучки» с семьями воспитанников в рамках обязательной части ОП ДО

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями воспитанников группы «Почемучки» осуществляется по нескольким направлениям:

–диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

–просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;

–включение семей воспитанников в образовательный процесс предполагает участие родителей в занятиях и других видах деятельности, сопровождение родителями детских проектов; организацию педагогами совместных с родителями игротек, творческих мастерских, оформление выставок; организацию совместных с членами семей воспитанников экскурсий. Данное направление включает организацию участия родителей в субботниках, в пополнении предметно-пространственной среды в помещении и на участке ДОО, а также досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные тематические мероприятия, развлечения и досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Взаимодействие воспитателей старшей группы «Почемучки» с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания

Воспитатели группы «Почемучки» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их

родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье. При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Взаимодействие воспитателей старшей группы «Почемучки» с семьями воспитанников в рамках реализации направления «Мы в Мордовии живём»

Воспитатели группы «Почемучки» при взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации направления «Мы в Мордовии живём» используют разные формы (групповые и индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

- диагностико-аналитическое направление реализуется через педагогические беседы с родителями; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий;
- просветительское и консультационное направления реализуются через семинары-практикумы, консультации; стенды, ширмы; социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей;
- включение семей воспитанников в образовательный процесс предполагает участие родителей в занятиях и других видах деятельности, сопровождение родителями детских проектов; творческих мастерских, оформление выставок; организацию совместных с членами семей воспитанников экскурсий; участие в пополнении предметно-пространственной среды; семейные тематические мероприятия.

Взаимодействие воспитателей средней группы «Почемучки» с семьями воспитанников в рамках реализации направления «Диалог культур»

Воспитатели группы «Почемучки» при взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации направления «Диалог культур» используют разные формы (групповые и индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

- анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе, на участке ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение группы

Приёмная комната:

- Шкафчики раздевальные 2 секц.- 12шт.
- Полка для поделок - 1шт.
- Тумбочка – 1шт.
- Тумба для спортивного оборудования – 1шт.
- Информационный стенд - 4 шт.

Спальная комната:

- Кровати детские - 22 шт. (с постельными принадлежностями)
- Стол письменный -1 шт.
- Стулья взрослые -2 шт.
- Шкаф-пенал -1шт.

Логопедический кабинет:

- Столы детские- 6 шт.
- Стулья детские- 12шт.
- Шкафы -5 шт.
- Стол компьютерный – 1ш.
- Стол письменный- 1 шт.
- Стул взрослый -1 шт.
- Компьютер персональный- 1 шт.
- Магнитная доска -1 шт.

Групповая комната:

- Столы детские- 8 шт.
- Стулья детские- 22шт.
- Мягкая мебель детская -1шт.
- Столы для экспериментирования – 4 шт.
- Парикмахерская -1 шт.
- Кухня – 1 шт.
- Стол-магазин – 1 шт.
- Стеллаж – 6 шт.
- Шкафы – 6 шт.
- Стол для экспериментирования – 1 шт.
- Магнитофон- 1 шт.
- Телевизор-1 шт.
- Компьютер-1 шт.
- Магнитная доска -1 шт.
- Мольберт -1 шт.
- Раковина двухсекционная-1 шт.
- Посуда - по количеству детей
- Шкаф для посуды-2 шт.
- Ковер -2шт.

Туалетная комната:

- Унитазы – 3 шт.
- Умывальники детские – 3 шт.
- Умывальник взрослый – 1 шт.
- Стеллажи для полотенец – 22 шт.
- Поддон для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 3шт.
- Шкаф для инвентаря – 1шт.
- Пылесос- 1 шт.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы «Почемучки» построена на следующих принципах:

Насыщенность предметно-пространственной среды. Среда соответствует возрастным возможностям воспитанников группы. Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства. Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность развивающей среды. Можно разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули.

Вариативность среды. Имеется возможность создавать различные пространства (для игры, конструирования и пр.). В наличии разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды Созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы среды соответствуют требованиям по надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Оснащение центров детской активности старшей группы «Почемучки»

Название центров	Содержание центров
1. Центр двигательной активности	1. Мяч большой 2. Мяч средний 3. Мяч маленький 4. Скакалка 5. Кольцеброс 6. Ленточки, косички, платочки, флажки 7. Кегли 8. Набор масок 9. Бубен 10. Мешок для прыжков 11. Теннисная ракетка 12. Массажный тренажёр

2. Центр безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей) 5. Набор карточек «Знаки» 6. Жилетки «знаки»
3. Центр игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды 2. Комплект кукольной одежды 3. Куклы крупные и средние 4. Кукольная коляска 5. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад». 6. Разные атрибуты для ряженья 7. Муляжи фруктов и овощей
4. Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор 2. Средний строительный конструктор 3. Мелкий пластмассовый конструктор 4. Конструктор «Строим сами» 5. Конструктор магнитный 6. Модули 7. Конструктор «ТИКО» 8. Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 9. Конструктор «Лего» (крупный, мелкий) 10. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». 11. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
5. Центр логики и математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Блоки Дьенеша. 5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 8. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 9. Наборы моделей: деление на части. 10. Набор игр Воскобовича 11. Коврограф 12. Комплекс счетного материала на магнитах 13. Набор цветных счетных палочек Кюизенера.

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, камешки, шишки, листочки 2. Емкости разного объема, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки 3. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки) 4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком 5. Комплект пробирок 6. Простые весы 7. Цветной спектр 8. Набор бумаги
7. Центр познания и коммуникации детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
8. Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги по программе 2. «Любимые книжки детей» 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. 4. Портреты детских писателей 5. Набор иллюстраций к сказкам
9. Центр театрализации и музицирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор музыкальных инструментов 2. Аудиозаписи, DVD. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками 4. «Театр БИ-БА-БО» 5. «Пальчиковый театр» 6. «Теневой театр»
10. Центр уединения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский диван 2. Ширма 3. Альбом «Моя семья» 4. Книги для рассматривания 5. Настенное полотно «алфавит»
11. Центр коррекции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планшет «ЛОГИКО малыш» с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой 2. Тематические наборы карточек с изображением времен года, животных, птиц. 3. Кукла «Марионетка» 4. Шнуровки различного уровня сложности. 5. Игра «Аэробол» 6. Игра «Разложи правильно»

12. Центр творчества детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.
13. Центр краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы в «мордовской одежде» 2. Набор «Мордовские народные сказки» 3. Настольная игра «Составь мордовский узор» 4. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае. 5. Альбомы: «Национальный костюм», «Народные орнаменты» 6. Народные игрушки 7. Карта Рузаевки 8. Карта Мордовии 9. Художественная литература и энциклопедии
14. Центр национальных культур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы: в «мордовской одежде», «татарской одежде», «русской одежде». 2. Папка «национальная кухня» 3. Глобус

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Веранда
- Песочница
- Качели
- Игровой модуль «Лабиринт»
- Игровой модуль «Карета»
- Игрушки для двигательной активности: мячи, обручи, скакалки.
- Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки, воронки)
- Оборудование для трудовой деятельности детей (метёлки, грабли)
- Зона отдыха и релаксации (в летнее время)
- Зона ИЗО-творчества (стенное панно для рисования, раскраски, изобразительные материалы – карандаши, мелки, маркеры)

3.3. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой

Обеспеченность методической литературой обязательной части ОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

–Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М: Просвещение, 2018.

–Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном

движении/ Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварничина С.А., Грошева О.С. и др./ сост. и ред. Е.Г.Артамонова, А.Г.Болелова, Н.В. Сероштанова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.

–Доронова, Т.Н., Соловьёва, Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015.

–Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр - М.: ООО» Русское слово-учебник, 2015.

–Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2023.

–Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. / авт.- сост. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева. - Волгоград: Учитель, 2019.

Познавательное развитие

–Вострухина, Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

–Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.

–Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет («Радуга)/Т.И. Гризик М.: Просвещение, 2020.

–Кац, Е.М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет. – Изд. 5-е, стер. – М.: МЦНМО, 2022.

–Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д.Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.

–Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.

–Колесникова С.Н. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

–Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд.3-е, испр. - Волгоград: Учитель.2020.

Речевое развитие

–Гризик, Т. И. Речевое развитие детей 5-6 лет Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015.

–Гриценко, З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

–Гриценко, З.А. Положи свое сердце у чтения: Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам - М.: Просвещение, 2004.

–Маханева, М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

Художественно-эстетическое развитие

–Грибовская, А.А., Халезова- Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

–Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Серия «Искусство - детям!» – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.

–Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

–Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7лет/ авт.-сост. В. Н. Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2018.

–Народное искусство – детям /Под ред.Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

–

Физическое развитие

- Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: занятия с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Токаева, Т.Э. Будь здоров, дошкольник! – М.: ТЦ «Сфера», 2016г.

Обеспеченность методической литературой обязательной части АОП ДО

Познавательное развитие

- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
- Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления: методич. пособие для воспитателей / Е.В. Соловьёва. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М: Мозаика-Синтез, 2017.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.:ООО «Издательство « Детство-ПРЕСС», 2018.

Речевое развитие:

- Ушакова, О.С. Речевое развитие детей 3–7 лет: методическое пособие / О, С, Ушакова. –М.: Вентана-Граф, 2018.
- ГРИЗИК Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- ГРИЗИК Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2015.

Художественно-эстетическое развитие

- Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей /Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2015.
- Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.:ООО «Издательство « Детство-ПРЕСС», 2014.
- Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учеб.-метод. пособие /Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2015ю

Социально-коммуникативное развитие

- ГРИЗИК Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей /Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.:ООО «Издательство « Детство-ПРЕСС», 2017.

Физическое развитие:

–Анисимова Н.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019.

Обеспеченность методической литературой рабочей программы воспитания

Социально-коммуникативное развитие

–Коломийченко, Л.В., Чугаева, Г.И., Югова, Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022 – 192 с.

–Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 144 с.

–Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2023 -128 с.

–ОсиповаЛ.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 112 с.

Познавательное развитие

–Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 159

–Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: Мозаика-синтез; М.: 2010. – 131 с.

Речевое развитие

–Гриценко, З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

–Гриценко, З.А. Положи свое сердце у чтения: Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам - М.: Просвещение, 2004.

Художественно-эстетическое развитие

–Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7лет/ авт.-сост. В. Н. Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2018– 159с.

–Народное искусство – детям /Под ред.Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с.

Физическое развитие

–Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

–Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003

Обеспеченность методической литературой направления «Мы в Мордовии живем»

–Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем: регионально образовательный модуль дошкольного образования. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 84с.

3.4. Режим дня и циклограмма образовательной деятельности

Режим дня в старшей группе на холодный период

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей. Нерегламентированная образовательная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (подгруппами) / самостоятельная деятельность детей	9.00-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.05
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Нерегламентированная образовательная деятельность. Занятия (при необходимости).	15.35-17.00
Ужин	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00

Режим дня в старшей группе на теплый период

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей на участке. Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	7.00-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.15-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, возвращение с прогулки	15.45-17.00
Ужин	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00

Расписание занятий в старшей группе «ПОЧЕМУЧКИ»

День недели	Занятие		Содержание занятия
Понедельник	9.00 - 9.25	Развитие речи (1 подгруппа) /	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь
		Логопедическое (2 подгруппа)	

	9.35-10.00 10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие (по подгруппам)	Изобразительная деятельность, ознакомление с искусством
	15.45 - 16.10	Физическое развитие	Двигательная деятельность
Вторник	9.00 - 9.25	Развитие речи (1 подгруппа) / Логопедическое (2 подгруппа)	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь
		10.00 - 10.25	
Среда	9.00 - 9.25	Познавательное развитие (1 подгруппа)	Окружающий мир/природа
		Логопедическое (2 подгруппа)	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь
	11.05-11.30	Физическое развитие (на воздухе)	Двигательная деятельность
Четверг	9.00-9.25	Социально-коммуникативное развитие (1 подгруппа)	Социальные отношения, гражданственность / безопасное поведение
		Логопедическое (2 подгруппа)	Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь
	10.10 - 10.35	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
Пятница	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00	Познавательное развитие (по подгруппам)	Окружающий мир / природа
	10.30 - 10.55	Физическое развитие	Двигательная деятельность

**Циклограмма образовательной деятельности
в старшей группе «Почемучки»**

Промежуток времени	Формы работы с детьми по реализации образовательных задач или создание РППС для самостоятельной образовательной деятельности	
ПОНЕДЕЛЬНИК		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Развивающее общение педагога с детьми (начало проекта) Игры небольшими подгруппами (дидактические) Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию (в том числе с детьми с ТНР); Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи) Зарядка
Занятия	09.00 – 09.25	Занятие «Развитие речи» / Логопедическое занятие (подгруппами одновременно)

	9.35 – 11.00	Художественная мастерская Круглый стол «В кругу друзей»
Прогулка	11.00 – 12.15	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней Подвижные игры и спортивные упражнения Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа по физическому развитию
Вечерний промежуток	15.10 – 17.00	Гимнастика после дневного сна. Оздоровительные и закаливающие процедуры (босохождение) Занятие «Физическое развитие» (15.45 - 16.10) Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые) Чтение художественной литературы Коррекционный час
Прогулка	17.10 – 19.00	Развивающее общение педагога с детьми (в форме «вечернего круга») Подвижные игры и спортивные упражнения Индивидуальная работа по речевому развитию (в том числе с детьми с ТНР)
ВТОРНИК		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Развивающее общение педагога с детьми (в форме «утреннего круга») Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию (в том числе с детьми с ТНР); Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи) Зарядка
Занятия	09.00 – 09.25 10.00-10.25	Занятие «Развитие речи» / Логопедическое занятие (подгруппами одновременно) Занятие «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
	10.25 – 11.00	Салон «Простые лики красоты»
Прогулка	11.00 – 12.15	Экспериментирование с объектами неживой природы Подвижные игры и спортивные упражнения Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми
Вечерний промежуток	15.10 – 17.00	Гимнастика после дневного сна. Оздоровительные и закаливающие процедуры («Дорожка здоровья») «Трудовой десант» (трудовое воспитание) Игры небольшими подгруппами Слушание и исполнение музыкальных произведений Коррекционный час
Прогулка	17.10 – 19.00	Развивающее общение педагога с детьми (в форме «вечернего круга») Подвижные игры и спортивные упражнения, Индивидуальная работа по речевому развитию (в том числе с детьми с ТНР)

СРЕДА		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Развивающее общение педагога с детьми (в форме «утреннего круга») Игры небольшими подгруппами (дидактические) Продуктивная деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи). Зарядка
Занятия	09.00 – 09.25	Занятие «Познавательное развитие» / Логопедическое занятие (подгруппами одновременно)
	09.35 - 11.00	Игротека «Математические ступеньки» Опыты и эксперименты
Прогулка	11.00 – 12.15	Занятие «Физическое развитие». Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми
Вечерний промежуток	15.10 – 17.00	Гимнастика после дневного сна. Оздоровительные и закаливающие процедуры (босохождение) Проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры), игры-драматизации; музыкальный досуг - 3 неделя месяца Индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному развитию (в том числе с детьми с ТНР) Элементарная трудовая деятельность детей (ремонт книг, настольно-печатных игр) Коррекционный час
Прогулка	17.10 – 19.00	Развивающее общение педагога с детьми (в форме «вечернего круга») Подвижные игры и спортивные упражнения Индивидуальная работа по физическому развитию
ЧЕТВЕРГ		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Развивающее общение педагога с детьми (в форме «утреннего круга») Рассматривание картин, иллюстраций Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию (в том числе с детьми с ТНР); Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи) Зарядка
Занятия	09.00 – 09.25	Занятие «Социально-коммуникативное развитие» / Логопедическое занятие (подгруппами одновременно)
	10.10-10.35	Занятие «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)
	10.35 – 11.00	Салон «Лепные фантазии»
Прогулка	11.00 – 12.15	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней Подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы Свободное общение педагога с детьми,

		Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию
Вечерний промежуток	15.10 – 17.00	Гимнастика после дневного сна. Оздоровительные и закаливающие процедуры («Дорожка здоровья») Проведение развлечений, праздников. Физкультурный досуг-1 неделя. Игры небольшими подгруппами (режиссерские) Практико-ориентированные проекты Коррекционный час
Прогулка	17.10 – 19.00	Развивающее общение педагога с детьми (в форме «вечернего круга») Подвижные игры и спортивные упражнения Индивидуальная работа по речевому развитию (в том числе с детьми с ТНР)
ПЯТНИЦА		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Развивающее общение педагога с детьми (в форме «утреннего круга») Игры небольшими подгруппами (дидактические) Индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному развитию (в том числе с детьми с ТНР); Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи) Зарядка
Занятия	09.00 – 09.25 09.35-10.00 10.30-10.55	Занятие «Познавательное развитие» (1 подгруппа) / Свободная игра (2 подгруппа) Занятие «Познавательное развитие» (2 подгруппа) / Свободная игра (1 подгруппа) Занятие «Физическое развитие»
Прогулка	11.00 – 12.15	Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
Вечерний промежуток	15.10 – 17.00	Гимнастика после дневного сна Оздоровительные и закаливающие процедуры (босохождение) ТМ «Мастерилкино» (аппликация/конструирование) Игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые) Коррекционный час
Прогулка	17.10 – 19.00	Развивающее общение педагога с детьми (в форме «вечернего круга») Подвижные игры и спортивные упражнения ИР по речевому развитию (в том числе с детьми с ТНР)

3.5. Традиции группы

«Утренний круг» - ежедневное развивающее общение педагога с детьми, цель которого «задать тон» всему дню, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

«**День именинника**» («каравай», «чаепитие» в группе) - создание условий для формирования способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«**Выставки сотворчества взрослых и детей**» (сезонные выставки поделок и рисунков: «Осень в гости к нам пришла!», «Новогоднее кружево», «Весна –красна!», «Лето красное- солнце ясное!») -создание условий для приобщения детей и родителей к совместному творчеству).

«**Семейные умельцы**» (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза» и т. д.) - создание условий для приобщения детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«**Встреча с интересными людьми**» - развитие познавательного интереса и познавательную активность через совместную деятельность.

«**Трудовой десант**» - создание условий для приобретения опыта выполнения простейших поручений при участии взрослого.

3.6. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе

Развитие социальных связей группы «Почемучки» с различными социальными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

№	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	Детская библиотека	Беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
2	Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей.
3	ЮНИТЭР	Участие в организуемых акциях, выставках конкурсах.	Формирование экологического воспитания, бережного отношения к природе, животным. Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
4	ТЮЗ «Крошка»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
5	Гимназия №1	Беседы, экскурсии	Обогащение познавательной сферы детей.
6	Школа искусств	Беседы, участие в просмотре концертов	Формирование интереса к музыке, народному искусству, умения выделять выразительные средства. Развитие стремления к познанию культурных традиций через музыкальную деятельность.

3.7. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Наблюдение ведется за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются. Форма фиксации результатов наблюдения – карта развития ребенка.

Пособия для педагогической диагностики:

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка 6-7 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие. – М: Просвещение, 2023.
- Мишняева Е.Ю. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М: Просвещение, 2016.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фото работ по лепке, построек, поделок). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, при необходимости составляются индивидуальные образовательные маршруты.

3.8. Календарный план воспитательной деятельности с детьми в группе «Почемучки» на 2024-2025 учебный год

Дата события	Название события	Ключевое мероприятие	Мероприятия
1 сентября	День знаний	Развлечение «Год до школы»	Ситуация общения «День знаний»; беседа «Времена года»; с/р игра «Школа»; чтение: Л.Толстой «Филипок», В. Берестов «Первое сентября»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	«Художники рисуют Победу»- экскурсия в виртуальный музей	Ученье «Нет террору»; ситуация общения «Что мы знаем о терроре?»; чтение: З.Александровой «Дозор», Э.Успенский «Разгром»; посещение музея под открытым небом (родители).
8 сентября	Международный день распространения	Выставка рисунков «Моё	Чтение: А.Барто «Как хорошо уметь читать», М. Горький «Про Иванушку-дурачка», Л.Пантелеев «Буква «Ы»;

	грамотности	красивое имя»	путешествие по карте «Языки мира»; дид.игра «Скажи правильно»; проект «Читаем с мамами».
21 сентября	День Республики Мордовия	«Столица Мордовии-город Саранск» - виртуальная экскурсия	Фото - выставка «Город, в котором я живу»; ситуация общения «Мордовская кухня»; рассматривание мордовского костюма; ТМ «Герои мордовских сказок»; путешествие по карте «Заповедная Мордовия»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	«Теремок» - театр малышам	Ситуация общения «Взрослые рядом с нами»; ТМ «Поздравительный коллаж»; дид.игра «Кому что нужно для работы»; чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь- скучно», В Драгунский «Друг детства»
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Творческая мастерская «Подарок от внучат»	Проблемная ситуация «Как можно помочь бабушкам и дедушкам?»; дид.игра «Угадай мелодию», «Отгадай, что звучит?»; ситуация общения «Кто такие композиторы?»; чтение: Д.Хармс «Весёлый старичок», И.Друцэ «Семья», В.А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой»
4 октября	День защиты животных	ТМ (создание коллажа) «Животные красной книги»	С/р игра «Ветеринарная клиника»; ситуация общения «Древние животные»; чтение: мордовские сказки о животных, Л.Толстой «Лев и собачка», С.Чёрный «Волк», К.Чуковский «Доктор Айболит»; мультзал: «Птичка Тари»; дид.игра «Животные разных стран».
5 октября	День учителя	Экскурсия к гимназии№1	Встреча с учителем, школьниками; дид.игра «Собери портфель», игровая ситуация «Посылка от мудрого совёнка»; ситуация общения «Кого можно назвать учителем?»
Третье воскресенье октября	День отца в России	«Театральные подмостки от пап»	Ситуация общения «Профессия моего папы»; выставка рисунков «Автомобиль для папы»; чтение: Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Заработанные деньги»

4 ноября	День народного единства	Творческий проект «Россия мастеровая»	Ситуация общения «В гости к соседям: традиции и обычаи»; путешествие по карте «Народов дружная семья: флаги и костюмы»; дид. игра «Одень бумажную куклу в национальный костюм»; чтение сказок разных народов; сбор экспонатов для выставки
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Встреча с интересным человеком (сотрудником полиции)	Ситуация общения «Какая бывает полиция?»; с/р игра «Полиция»; чтение С.Черткова «Детям о профессиях», «Дядя Стёпа»; творческая мастерская «Полицейский автомобиль»
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Читальный зал «Встреча с самой любимой»	Ситуация общения «За что я люблю маму?»; рисование «Портрет мамы»; кукольная постановка малышам «Сказка о глупом мышонке»; чтение: «Кукушка»-нан.сказка, «Мама для зайчат»; мульт.зал «Мама для мамонтёнка»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Вечер сказки «Сказание о Георгие - победоносце»	Ситуация общения «Что такое символы России?»; просмотр презентации «Кто в Москве не бывал- красоты не видал»; чтение «Стены древнего кремля»; рисование «Спасская башня»
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Экскурсия к стеле «Погибшим воинам»	Ситуации общения: «Подвиг солдата», «Кому надо уступить место?»; мульт.зал: «Серая шейка»; чтение В.Катаев «Цветик -семицветик»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Подарим книги малышам»	Чтение: С,Маршак «Пожар», В.Сутеев «Палочка-выручалочка»; ТМ «Кормушка для птиц»; театр- малышам «Репка»
8 декабря	Международный день художника	Творческий проект- «Художники Мордовии»	Встреча с художником - Ю.Бакаевой; мульт.зал «Петух и краски»; экспериментирование «Смешиваем краски»; чтение: О.Т.Буйнова «Как поссорились живопись и графика», стих. «Если видишь на картине...»; выставка рисунков «Натюрморт»
9 декабря	День Героев Отечества	Выставка рисунков «Вами гордится земля»	Беседа «Герои во все времена»; рассматривание иллюстраций «Ордена и медали»; чтение «Былинные герои»
31 декабря	Новый год	«Рождественская сказка» - вертеп	Мульт.зал «Щелкунчик»; оформление группы; заучивание стихов и песен; ТМ

		малышам	«Игрушки для ёлки из бумаги»
10 января	День образования Мордовской автономии	Выставка лепных игрушек «Мордовские умельцы»	Ситуация общения «Я в Мордовии живу»; речевая ситуация «Расскажи о мордовском костюме»; чтение мордовских сказок; аппликация «Полотенце с мордовским узором»; рисование «Мордовочка»; рассматривание иллюстраций «Они прославили республику»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Спортивный досуг «Сильные, смелые, ловкие»	Ситуация общения «Что такое блокада?», «Блокадный хлеб»; рассматривание иллюстраций о ВОВ; рисование «Дорога жизни»; чтение: В.Панова «Сергей Иванович и Таня», Ходза «Дорога жизни»
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Творческий проект «Танковое сражение»	Ситуация общения «Знаменитые полководцы, их битвы и сражения»; выставка солдатской атрибутики; чтение: Е.Благина «Шинель», «Каша из топора», «Огниво»; просмотр иллюстраций о родах войск.
8 февраля	День российской науки	Викторина «Хочу всё знать»	Ситуация общения «Что такое изобретение?»; «Опыты в тепличке»; опыты с водой и льдом; «Что было до?»- путешествие по реке времени; рассматривание энциклопедий
21 февраля	Международный день родного языка	Кукольная постановка по народным сказкам «Сказка малышам»	Рассказ воспитателя «Почему мы так говорим»; загадывание загадок; дид.игра «Подбери рифму», «Скажи наоборот», «Вежливые слова»
23 февраля	День защитника Отечества	Поздравление воинам «Маленький концерт»	ТМ «Подарок папе», заучивание стихов, песен; выставка иллюстраций «На море, в небе и на суше»; лепка «Военная техника»; чтение: «На заставе», Г.Снегирёв «Верблюжья варезка»
8 марта	Международный женский день	Праздничный утренник	Ситуация общения «Мамины помощники»; ТМ «Подарок для мамочки»; заучивание стихов и песен; декоративное рисование «Платье для мамы»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Создание макета «Весеннее пробуждение»	Ситуация общения «Что такое Ласточкино гнездо?»; путешествие по карте «Евразия, Россия, Крым»; оригами «Пароход»; конструирование «Крымский мост»; с/р игра «Туристическое агентство»

27 марта	Всемирный день театра	Выставка сотворчества «Герои сказок своими руками»	Ситуация общения «Какие бывают театры», «Я был в театре»; театр теней малышам; проблемная ситуация «Как ведут себя в театре?»; ТМ «Билет в театр»; конструирование из модулей «Сцена» с обыгрыванием; Чтение А.Барто «В театре»
12 апреля	День космонавтики	Открытое занятие для родителей «Космос»	Ситуация общения «Первые в космосе»; проблемная ситуация «Почему называют землю Голубой планетой?»; мульт.зал «Тайна третьей планеты»; рассматривание макета «Планеты»; рисование «Ночное небо»; чтение Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах», Е.Новичихин «Космонавты», Ю.Усачёв «Один день в космосе»
16 апреля	День мордовского языка	Развлечение«В гостях у Алдони»	Ситуация общения «Где я слышу мордовскую речь»; ТМ «Фартук Мокшанки», «Сорока»- эрзянки; речевая ситуация «Запомни и повтори»; дид.игра «Кто больше назовёт мордовских сказок»
22 апреля	Всемирный день Земли	Акция «Пусть земля будет краше»	Проблемная ситуация «Зачем сажают огород?»; выставка сотворчества «Весенние зарисовки»; путешествие по карте «Океаны и материки»; трудовой десант –уборка участка; ТМ « Эколята»
1 мая	Праздник Весны и Труда	Фотоколлаж «Профессии моих родителей»	Ситуация общения «Какие предприятия города ты знаешь?»; рассматривание иллюстраций «Техника – помощница»; заучивание стихов о весне; рисование «Цветущая весна»; дид.игра «Кому, что нужно для работы»
9 мая	День Победы	Возложение цветов к памятнику	Ситуация общения «Наша семья ходит на парад»; акция «Окна победы»; выставка рисунков «Салют победы»; оформление экспозиции «Техника военных лет»; заучивание стихов, песен; чтение: А.Митяев «Дедушкин орден», А.Печерская «Мой дед герой», Е.Трутнева «Победа»
19 мая	День детских общественных организаций России	Встреча со спортсменом, тренером	Ситуация общения «Добрые дела эколят»; проблемная ситуация «Зачем надо заниматься спортом?»; чтение «Азбуки природолюбия»; коллаж «Виды спорта»; акция «Посадим цветы»
21 мая	Всемирный день культурного разнообразия во имя	Игротека «Игры разных народов»	Ситуация общения «Что такое традиции народов? »; путешествие по карте «Вот какой он- шар земной»; рассматривание

	диалога и развития		альбома «Нумезмат»; с/р игра «Аэрофлот»; «Стихи на родном языке»
24 мая	День славянской письменности и культуры	Творческая мастерская «Книжка-малышка»	Путешествие по реке времени «История письменности»; работа в тетрадях – печатаем и рисуем; дид. словесные игры «Я люблю играть в слова»
1 июня	День защиты детей	Экскурсия «Моя Рузаевка»	Встреча со сказочным героем; рисование мелками на асфальте; игра с мыльными пузырями; слушание музыкальных произведений
6 июня	День русского языка	Выставка рисунков «У Лукоморья дуб зелёный»	Проблемная ситуация «Что значит-говорить красиво?»; викторина «Весёлые слова»; чтение сказок А.С.Пушкина
12 июня	День России	Конструкторское бюро «Кремлевские башни»	Ситуация общения «Что такое символы России?»; «Кремлёвские башни»-конструирование из песка; рисование мелками «Пусть всегда будет солнце»; хоровод вокруг берёзки
22 июня	День скорби	Клуб выходного дня «Вспомним павших»	Ситуация общения «Война – это страшно!»; «Свеча памяти»-конструирование из бумаги
8 июля	День семьи, любви и верности	Маленький концерт «Детский сад – тоже семья»	Ситуация общения «Отдыхаем всей семьёй»; дид. игра «Звуки и запахи лета»; конструирование из песка «Дом»; рисование цв. мелками «Ромашковое поле»
12 августа	День физкультурника	Веселая зарядка «В здоровом теле-здоровый дух»	Ситуация общения «Летние виды спорта»; рисование «Эмблема»; подвижные игры и эстафета, мульт. зал «Ох и Ах»
22 августа	День Государственного флаг РФ	Творческая мастерская «Флаг России»	Беседа «Когда поднимают и где можно увидеть флаг России?»; разучивание песни «Россия»
27 августа	День российского кино	Викторина «Герои любимых мультфильмов»	Встреча с интересным человеком «Как делают кино?»; ситуации общения: «В кинотеатре», «Мои любимые мультфильмы»; с/р игра «Детское телевидение», клуб выходного дня «Семейное кино»

3.9. План взаимодействия с семьёй

Цели взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Форма взаимодействия	Тема	Сроки проведения
1. Диагностико-аналитическое направление		
<i>Получение и анализ данных о семье ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</i>		
Анкетирование	«Что вы знаете о своем ребенке?»	Сентябрь 2024
Социологический срез	«Социальный паспорт группы»	Сентябрь 2024
Опрос	«Игры для развития речи у вас дома»	Ноябрь 2024
День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада»	Апрель 2025
Анкетирование	«Ваша оценка нашей работы»	Май 2025
2. Просветительское направление		
<i>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования. Информирование об особенностях реализуемой образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.</i>		
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей . 5-6лет. Особенности реализации образовательной программы в логопедической группе»	Сентябрь 2024
Информационный стенд	«Государственная политика в области дошкольного образования» «Изучаем Закон об образовании»	Сентябрь 2024
Информационная папка-передвижка	«Красная книга Мордовии»	Октябрь 2024
Информационный стенд	«День народного единства. Из истории праздника»	Ноябрь 2024
Выставка детских работ	«Самая любимая мамочка моя»	Ноябрь 2024

Практикум	«Рисуем нетрадиционными техниками»	Декабрь 2024
Фотоотчет в группе VK	«Дети любят рисовать»	Декабрь 2024
Информационная папка-передвижка	«День образования Мордовской автономии. Из истории праздника»	Январь 2025
Родительское собрание	«Речевое развитие ребенка 5-6 лет. Игры и упражнения для развития речи»	Февраль 2025
Практикум	«Игры на развитие речевого дыхания своими руками»	Февраль 2025
Фотоотчет в группе VK	«Дети играют в театр»	Март 2025
Информационный стенд	«Знакомим дошкольников с космосом»	Апрель 2025
Родительское собрание	Итоговое «Скоро лето»	Май 2025

3. Консультационное направление

Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Консультация	«Как воспитать в ребенке юного патриота?»	Ноябрь 2024
Консультация	«Папа - как пример для ребенка»	Февраль 2025
Консультация	«Игровая терапия для коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста»	Апрель 2025
Индивидуальные консультации	Тема по запросу родителей	В течение года
Консультации, обсуждение в сети WhatsApp, в группе VK и других площадках	Тема по запросу родителей	В течение года

4. Включение семей воспитанников в образовательный процесс

Участие членов семей в реализации отдельных образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий. Поддержка образовательных инициатив родителей детей. Разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей.

Участие в создании РППС в помещении группы	«День Знаний»	Сентябрь 2024
Выставка работ совместного творчества	«Мы не хотим войны»	Сентябрь 2024
Акция	«Читаем вместе!» (к Международному дню распространения грамотности)	Сентябрь 2024
Фотовыставка	«Я в Мордовии живу» (к Дню Мордовии)	Сентябрь 2024
Совместный проект	«Животные Красной книги Мордовии»	Октябрь 2024

Организация совместных экскурсий	Экскурсия к гимназии №1(к Дню учителя)	Октябрь 2024
Выставка совместного творчества	«Мы с папой умельцы!»	Октябрь 2024
Встреча с интересными людьми (знакомство с профессиями родителей)	«Сотрудник полиции»	Ноябрь 2024
Выставка совместного творчества	«Цветы для любимой мамочки»	Ноябрь 2024
Фотовыставка	«Широка страна моя родная» (к Дню Государственного герба Российской Федерации)	Ноябрь 2024
Акция	книжная выставка «Во имя добра и милосердия» (к Международному дню инвалидов)	Декабрь 2024
Участие в создании РППС в помещении и на участке группы	«Новогодние чудеса»	Декабрь 2024
Совместный проект	«Ремесла земли мордовской» (к Дню образования Мордовской автономии)	Январь 2025
Совместная игротека с родителями	«Гудочек-гейм»	Январь 2025
Выставка совместного творчества	из бросового материала «Танк Победы»	Февраль 2025
Совместный праздник	Спортивное развлечение «Папа может!»	Февраль 2025
Фотовыставка	«Мамочка любимая моя»	Март 2025
Выставка совместного творчества	«Моя любимая сказка» (к Дню театра»)	Март 2025
Фотовыставка	«Путешествуем по стране» (к Дню воссоединения Крыма с Россией)	Март 2025
Эко-акция	«Чистый участок детского сада»	Апрель 2025
Фотовыставка	«Профессии моих родителей» (к празднику весны и труда)	Май 2025
Совместный проект	«Герой нашей семьи» (к Дню Победы)	Май 2025
Участие в создании РППС на участке группы	«День Защиты детей»	Июнь 2025
Акция	«Свеча памяти» (к Дню скорби)	Июнь 2025