

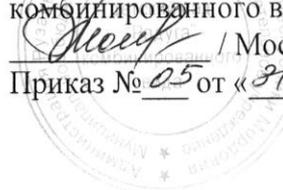
Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ПРИНЯТО:

педагогическим советом структурного
подразделения «Детский сад №114
комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий структурным
подразделением «Детский сад №114
комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
 / Москалева Е.О. /
Приказ № 05 от «31» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «ТЕРЕМОК»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воеводиной И. Н., Еналеевой Р. Р.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО.....	11
Планируемые результаты освоения обязательной части АОП	13
Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.....	14
Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО и АОП ДО	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
2.1. Задачи и содержание образования в подготовительной к школе группе «Теремок»	16
Задачи и содержание образования в обязательной части ОП ДО.....	16
Задачи и содержание образования в обязательной части АОП ДО.....	36
Задачи и содержание образования в рамках рабочей программы воспитания.....	44
Задачи и содержание образования в вариативной части ОП ДО и АОП ДО.....	46
2.2. Формы и методы реализации образовательной программы	48
Формы и методы реализации обязательной части ОП ДО и АОП ДО.....	48
Формы и методы реализации рабочей программы воспитания.....	51
Формы и методы реализации вариативной части ОП ДО и АОП ДО	52
Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Материально-техническое обеспечение группы.....	57
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.3. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	62
3.4. Режим дня и циклограмма образовательной деятельности	67
3.5. Традиции группы	72
3.6. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе.....	73
3.7. Организация педагогической диагностики	74
3.8. Календарный план воспитательной деятельности на 2024-2025 учебный год.....	74
3.9. План взаимодействия с семьей	85

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет, с учетом особенностей образовательной организации, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка подготовительной к школе группы «Теремок», его возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Рабочей программы: 1 год.

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года №1028.
6. Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03.
7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28.
8. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года №2.

Вид группы и образовательная программа

Подготовительная к школе группа «Теремок» – комбинированной направленности. В группе реализуется обучение и воспитание детей по 2 программам:

- 12 детей реализуют обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».

- 12 детей реализуют обучение и воспитание по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».

Возраст детей в группе: от 5 лет 10мес. до 6 лет 9 мес. (на 1 сентября).

Цель рабочей программы: проектирование образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников подготовительной к школе группы «Теремок» комбинированной направленности.

Задачи:

1. Определить содержание, объем и порядок освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» воспитанниками подготовительной к школе группы «Теремок» комбинированной направленности с учетом их индивидуальных и психологических характеристик.

2. Определить организационные аспекты процесса обучения и воспитания подготовительной к школе группы «Теремок».

3. Способствовать совершенствованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования, которые специфичны для подготовительной к школе группы «Теремок».

4. Регламентировать деятельность воспитателей подготовительной к школе группы «Теремок» через систематизацию образовательной деятельности.

5. Создать благоприятные условия развития воспитанников группы «Теремок» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, содействовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

6. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников группы «Теремок» в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы формирования Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами, определенными образовательной программой (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО):

1). Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников.

4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6) Сотрудничество ДОО с семьей.

7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

10) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

11) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

В части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, определено направление «Мы в Мордовии живём». В детском саду дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов, народном фольклоре, декоративно – прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа – рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете. Очень важно на таких праздниках объединить детей разных национальностей общей идеей больше узнать о своём крае, полюбить культуру народов, проживающих в регионе. Особенно важный момент – подготовка к празднику. Организация праздников предоставляет уникальную возможность для детей ежегодно погружаться в мир народных песен, танцев, обрядов. Благодаря навыкам умениям, полученным в результате реализации проектов, дети будут чувствовать себя более уверенным во время проведения праздника и, как следствие, от встречи с прекрасным самобытным народным искусством получают большие удовольствие. В компенсирующей группе планируется проведение народных праздников: Рождество, Масленица, Пасха.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ. Окружение ребенка предметами национального характера, это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть своего народа.

Национальное образование – это важнейший институт сохранения языка, традиций, культуры, обычаев своего народа.

Учитывая место проживания детей, Программа предусматривает знакомство с городом, с его достопримечательностями. Запланировано проведение тематических занятий и экскурсий.

Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников подготовительной к школе группы «Теремок»

В группе «Теремок» 24 ребенка в возрасте от 5 лет 10мес. до 6 лет 9 мес. (на 1 сентября 2024 года).

Развивается по возрасту – 11 детей.

Развивается с отставанием от возраста – 13 детей

Развивается с опережением возраста – 0 детей.

По результатам педагогической диагностики по технологии «Ориентиры развития ребенка» за прошедший учебный год: 17 детей имеют высокий уровень развития, 4 ребенка – средний уровень развития, 2 ребенка – низкий уровень развития.

11 детей осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» на основании результата ПМПК от 7.04.2023.

12 детей осваивают образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».

Социально-коммуникативное развитие: программа полностью освоена – 22 ребенка, не освоена – 1 ребенок.

Большинство детей группы «Теремок» уверенно владеют культурой самообслуживания: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. Они могут определить состояние своего здоровья и здоровья окружающих, называют и показывают, что именно у них болит, владеют культурой приёма пищи, одеваются в соответствии с погодой. Но не все могут объяснить, что нужно сделать в случае травмы и не все готовы оказать элементарную помощь себе и другому.

Дети осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дают определения некоторым моральным понятиям. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Хотя их социально-нравственные чувства и эмоции бывают не всегда устойчивы.

Детями усвоены правила и нормы поведения, поведение регулируется представлениями о том, что хорошо и что плохо; пытаются оценивать свои поступки. Благодаря изменениям в эмоциональной сфере поведение детей стало менее ситуативным и выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Инициативны и свободны в общении и взаимодействии с взрослым, многим очень важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В общении между собой их избирательные отношения стали более устойчивыми, зарождается детская дружба. Охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

Большинство детей в играх отражают достаточно сложные социальные события. Берут на себя несколько ролей, переходя от исполнения одной к другой. Могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Познавательное развитие: программа полностью освоена – 16 детей, частично освоена – 6 ребенка, не освоена – 1 ребенок.

Большинство детей имеют расширение представления о форме, цвете, величине предметов. Могут различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону. Различают как основные геометрические формы, так и их разновидности. При сравнении предметов по величине воспринимают даже не очень выраженные различия. Обследуют внешние особенности предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс.

У воспитанников группы «Теремок» увеличилась устойчивость непроизвольного внимания, объём памяти. Воображение детей стало богаче и оригинальнее, более логичным и последовательным. Развитие наглядно-образного мышления помогает решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Дети имеют представление о самом себе и о других объектах окружающего мира. Самостоятельно объединяют предметы в видовые категории с указанием характерных признаков, а также в родовые категории.

Дети проявляют интерес к родному городу, его достопримечательностям, производству и организациям, которые находятся в ближайшем окружении и где работают родители.

Речевое развитие: программа полностью освоена - 15 детей, частично освоена - 7, не освоена - 1 ребенок.

Воспитанники группы «Теремок» имеют качественно неоднородные уровни речевого развития.

11 детей осваивают АООП ДО для детей с ТНР; зачислены в логопедическую группу на основании результата ПМПК от 7.04.2023.

На фоне сравнительно развёрнутой речи у воспитанников группы с ТНР наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают небольшое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги, отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда для того, чтобы назвать или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей несколько ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Воспитанники употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У некоторых детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов., в согласовании и управлении. Небольшое количество ошибок допускается при словоизменении. Словообразование сформировано недостаточно, дети затрудняются в подборе однокоренных слов.

В активной речи воспитанники группы с ТНР используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи у воспитанников часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающая временные, пространственными и причинно – следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей группы сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении схожих фонем. Диффузность смешений, их случайных характер отсутствуют. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается смешение звуковых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Лексико – грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. Отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов.

Связная речь детей с ТНР недостаточно развита: у большинства есть нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Подгруппа детей (12 человек) осваивают ОП ДО структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».

Речевые умения детей данной подгруппы позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. В процессе диалога стараются исчерпывающе ответить на вопросы, сами задают вопросы, понятные собеседнику, согласуют свои реплики с репликами других. В речи всё чаще используют сложные предложения.

Увеличился словарный запас. Дети понимают значения слов. Они могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

У 6 детей данной подгруппы отмечаются незначительные нарушения звуковой стороны речи, которые представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков).

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать, используя при необходимости различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

Многие дети знают буквы. Пытаются читать. Трое читают.

Знакомы с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы. Могут самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных.

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли.

Охотно заучивают стихотворения или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст.

Художественно-эстетическое развитие: программа полностью освоена – 14 детей, частично освоена - 8 детей, не освоена – 1 ребенок.

Музыкально-художественная деятельность у детей группы «Теремок» характеризуется самостоятельностью в определении замысла работы, выбором средств выразительности, развитыми техническими умениями.

Большинство детей имеют знания о видах и жанрах искусства. В продуктивной деятельности дети могут изобразить всё, что вызывает у них интерес. В рисовании большинство детей могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Создавать цветовые тона и оттенки. В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации большинство справляется с вырезыванием предметов разных форм и пропорций.

Несколько детей (8 детей с ТНР) имеют сложности в передаче характерных особенностей в продуктивной деятельности из-за низкого развития мелкой моторики.

Не все дети могут аккуратно и ритмично наклеивать детали на основу и вырезать одинаковые фигуры или детали из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети любят конструировать по заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. У некоторых детей есть трудности с конструированием по схеме и фотографии.

Физическое развитие: программа полностью освоена – 18 детей, частично освоена -4 ребенка, не освоена – 1 ребенок.

У детей расширилось представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Ходьба, бег, шаги стали более равномерными, увеличилась их длина, появилась гармония в движениях рук и ног. Дети освоили различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений. При выполнении упражнений учатся держать осанку. Организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

У нескольких детей недостаточно сформированы элементы спортивных игр (в зависимости от имеющихся условий и оборудования).

Мальчики группы посещают спортивные секции футбола, каратэ, девочки посещают кружок хореографии.

Один ребенок полностью не освоил программу по всем областям. На основании ПМПК от 7.04.2023 дано направление на прохождение расширенной ПМПК в условиях медучреждения. Работа с ребенком строится на основе ИОМ.

Навыки самообслуживания у данного воспитанника не сформированы: не может самостоятельно пользоваться туалетом, самостоятельно не контролирует мочевого пузырь, не может самостоятельно мыть руки; плохо умеет пользоваться ложкой и бокалом.

Взаимоотношения со сверстниками– ребенок не общительный, не принимает участия в играх детей (ни в ролевой игре, ни в подвижной), может быть агрессивным по отношению к другим детям (кусаются, бьет ногами, может кидать предметы).

Взаимоотношения с педагогами носят ситуативный характер: могут быть доверительными (хорошо идет на контакт, ласкается, забирается на колени) и агрессивно настроенными (кусаются, бьет ногами, кидает предметы).

Развитие речи не соответствует возрасту ребенка. Активный словарь ребенка состоит из нескольких слов, звукоподражаний, вокализаций.

Движения: ребенок бегаёт и ходит на цыпочках. На занятиях физкультурой и музыкальных занятиях не выполняет заданий педагогов, бегаёт по залу, отвлекает детей, разбрасывает мячи и другое оборудование.

В игровой деятельности ребенок не интересуется игрушками, действует с ними манипулятивно (берет с полок, бросает). Может составлять предметы, игрушки в ряд по прямой линии. Не участвует в подвижных и ролевых играх с другими детьми.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет правильно собирать двух-трех-местную матрешку, пирамидку. Навыки рисования не соответствуют возрастным показателям нервно-психического развития ребенка: действует с карандашом и кистью хаотично.

Работает с педагогом только индивидуально. Не способен контролировать свою деятельность, быстро истощаем, деятельность «хаотична и бестолкова».

На индивидуальных занятиях может выполнить задание первые три-четыре минуты, затем убегает в сторону, не реагируя на игровые приемы стимуляции к деятельности. Ребенок пассивен к различным видам деятельности, отсутствует инициатива, раздражителен, порою агрессивен в процессе общения с детьми и взрослыми. Преобладающее настроение, поведение: беспокойное. На отказ от желаемого реагирует бурно: пронзительно кричит, бьет взрослых и детей ногами, бросает предметы.

Характеристика состава родителей (законных представителей)

Состав семьи				
Полная семья	Неполная семья	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	Многодетная семья

23	1	4	14	6	
Возраст родителей					
Возраст мамы			Возраст папы		
20-30лет	30-40лет	40-50лет	20-30лет	30-40лет	40-50лет
1	13	10	-	12	11
Образование родителей					
Образование мамы			Образование папы		
Среднее	Среднее специальное	Высшее	Среднее	Среднее специальное	Высшее
2	3	19	5	7	11
Этнический состав					
Национальность мамы			Национальность папы		
русская	мордовка	татарка	русский	мордвин	татарин
16	5	3	13	6	4

Особенности социокультурных условий, региональные, этнокультурные, климатические особенности

Особенности социокультурных условий

Структурное подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» находится в Республике Мордовия в городе Рузаевка. Это административный центр Рузаевского района, образует одноимённое муниципальное образование в статусе городского поселения Рузаевка. Расположена Рузаевка в центральной части Мордовии на реке Инсар (бассейн Волги) при впадении в него Пишли, в 21 км (по прямой) и 26 км (по автодороге) к юго-западу от столицы Мордовии – города Саранск.

Достопримечательности Рузаевки: Свято-Троицкий собор, краеведческий музей, музей локомотивного депо, музей Шарифа Камала, Центр культуры им. Ухтомского, картинная галерея, памятник «Черный тюльпан», Паровоз-памятник М-202 «Кукушка», Паровоз-памятник Л-2345 «Лебедянка» и другие. Детский сад №114 расположен в центре города Рузаевка на улице Театральная, ближайшие улицы – Ленина, Гагарина, Ухтомского, 1905 года. В шаговой доступности находятся культурные объекты: Школа искусств №1, детская библиотека, Гимназия №1; предприятия железнодорожного транспорта, магазины, банки, железнодорожный вокзал и автовокзал, Аллея Славы.

Развитие социальных связей группы «Теремок» с различными социальными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности воспитанника, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Организации социализации, образования, охраны здоровья, которые вносят вклад в развитие и образование детей группы «Теремок»:

- Детская библиотека
- Детская поликлиника
- ЮНИТЭР
- ТЮЗ «Крошка»
- Музей локомотивного депо
- Центр культуры им.А.В.Ухтомского

- Школа искусств №1
- Гимназия №1

Региональные, этнокультурные условия

Региональная особенность ДОО – расположение на территории Республики Мордовия, в состав которой входит 22 района и 3 города республиканского подчинения – Саранск, Рузаевка и Ковылкино. Государственная власть в республике осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Глава Республики Мордовия – высшее должностное лицо; Государственное собрание Республики Мордовия – высший законодательный (представительный) орган государственной власти; Правительство республики – высший исполнительный орган государственной власти. В муниципальном районе – Глава муниципального района и органы местного самоуправления.

Республика Мордовия имеет свои государственные символы – флаг, герб и гимн, выражающие государственность Республики Мордовия, многонациональность, самобытность и традиции Республики Мордовия, что необходимо отражать при организации образовательной деятельности. Одна из главных отраслей материального производства республики – сельское хозяйство. Ведущими отраслями промышленности Мордовии являются машиностроение и металлообработка. Развита чугунолитейное производство, химическая и нефтехимическая, легкая и пищевая промышленность.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Мордовия. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Мордовия – многонациональный регион, где проживает около миллиона человек, представляющих разные этнические группы. Этнический состав населения Мордовии представлен более 100 национальностями. Наиболее крупные этнические группы – русские (53 %), мордва (40 %), татары (5,2 %). Коренное население республики – мордва – этнически неоднородна и состоит из двух групп: эрзи и мокши. В Рузаевском районе проживают мокшане.

Национальный состав населения Рузаевки, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские – 53%, мордва – 40%, татары – 5%, другие национальности в сумме около 2%.

Этнический состав воспитанников группы: русские (15), мордва (5), татары (4). Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Факторы, способствующие ознакомлению с родным краем детей группы «Теремок»:

- создание предметно-пространственной среды в группе и ДОО, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
- приобщение детей к культуре, природе родного края (продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии по территории детского сада);
- процесс воспитания осуществляется совместно с семьями воспитанников.

Климатические условия

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. ДОО расположено в умеренном поясе центра Восточно-Европейской равнины, где установлена чёткая выраженность сезонов года. При этом границы и продолжительность сезонов достаточно условны и могут значительно отличаться год от года. Это зона умеренно

континентального климата с холодной снежной зимой и теплым летом. Средняя температура января от -9 до -12°C , абсолютные минимумы достигают от -42 до -45°C . Средняя температура июля от $+19$ до $+21^{\circ}\text{C}$, абсолютные максимумы от $+39$ до $+40^{\circ}\text{C}$. При этом в декабре и начале января часты оттепели. Из-за отсутствия рельефных препятствий, территория Мордовии открыта как северным, так и южным воздушным массам. Среднегодовое количество осадков 400-500 мм. Начало, конец и продолжительность сезонов носят условный характер. Они определяются исходя из дат устойчивого перехода средней суточной температуры через 0 и $+15^{\circ}\text{C}$.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Мордовия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя зарядка, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Эти факторы могут использоваться для успешной реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО

В результате освоения ОП ДО воспитанник подготовительной к школе группы «Теремок» к концу 2024-2025 учебного года:

- имеет сформированные основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- имеет выраженное стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения обязательной части АОП ДО

В результате освоения АОП ДО воспитанник подготовительной к школе группы «Теремок» к концу 2024-2025 учебного года:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

В результате освоения Программы воспитанник подготовительной к школе группы «Теремок» к концу 2024 – 2025 учебного года:

- любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране – России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принятие и уважение различий между людьми;
- имеет основы речевой культуры, умеет слушать и слышать собеседника;
- дружелюбен и доброжелателен, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;
- любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО и АОП ДО

В результате освоения ОП ДО и АОП ДО по направлению «Мы в Мордовии живем» воспитанник подготовительной к школе группы «Теремок» к концу 2024-2025 учебного года:

- демонстрирует патриотические чувства, уважительное отношение к родному краю– Республике Мордовия;
- владеет информацией о Республике Мордовия, ее территории границах, органах государственной власти, столице, муниципальных районах, отдельных населенных пунктах;
- имеет представление о государственном управлении (на уровне республики и муниципального района): Глава Республики, Правительство, главы районов;
- демонстрирует порядок поведения при исполнении гимна Республики Мордовия, использования государственной символики;
- может рассказать о достопримечательностях, памятных, духовных местах родного края, находящихся как в городе Саранск, так и в муниципальных районах;
- имеет представление о многообразии природного мира Республики Мордовия, о реках, озерах, заповедниках, о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, экологической ситуации в Мордовии;
- владеет информацией о промышленности Республики Мордовия, сельском хозяйстве Республики Мордовия, перерабатывающих производствах (молокозаводы, мясокомбинаты, консервные заводы), значимых предприятиях;
- проявляет познавательный интерес к истории и современности Республики Мордовии, культуре и традициям многонационального мордовского края;
- владеет информацией о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, проявляет интерес к культуре коренного народа Республики – мордвы, его образу жизни, традициям и отражает полученную информацию в различных видах деятельности;

- демонстрирует знание достижений знаменитых людей в области науки, спорта, культуры и искусства – уроженцев мордовского края, ее героях и подвижниках;
- проявляет чувство гордости и основы патриотизма при ознакомлении с поступками героев Отечества – уроженцев мордовского края, фактами служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации;
- испытывает любознательность и познавательный интерес к событиям, происходящим в Республике, памятным датам и праздникам;
- отражает впечатления о Республике Мордовия, ее природе, промышленности и сельском хозяйстве, достопримечательностях мордовского края в разных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В группе «Теремок» комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР с обучающимися по основной образовательной программе дошкольного образования. При планировании работы учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющее организацию и содержание работы с детьми. Воспитанник получает образование по адаптированной образовательной программе дошкольного образования или основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии.

2.1. Задачи и содержание образования в подготовительной к школе группе «Теремок»

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи и содержание образования в обязательной части ОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития детей группы «Теремок» основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности детей группы «Теремок» в области социально - коммуникативного развития

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и

прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций,

использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. №28 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.202 г. №2.

Познавательное развитие

В области познавательного развития детей группы «Теремок» основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности детей группы «Теремок» в области познавательного развития

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы,

водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Речевое развитие

В области речевого развития детей группы «Теремок» основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности детей группы «Теремок» в области речевого развития

1) Формирование словаря:

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования,

составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития детей группы «Теремок» основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности детей группы «Теремок» в области художественно-эстетического развития

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет

активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2) Изобразительная деятельность.

Предметное рисование:

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская,

жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение

детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала:

Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4) Музыкальная деятельность.

Слушание:

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до

конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать

детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

б). Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие

В области физического развития детей группы «Теремок» основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности детей группы «Теремок» в области физического развития

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать

подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг

высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих

развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической

культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Задачи и содержание образования в обязательной части АОО ДО

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития детей с ТНР из группы «Теремок» с учётом их психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развитие игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР группы «Теремок»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности дошкольников в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представление о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения дошкольников. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью)

проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителям (законным представителям).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дошкольники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогом и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У дошкольников в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у дошкольников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР группы «Теремок»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогом ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются

методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес дошкольников к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой, развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР группы «Теремок»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР группы «Теремок». В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности дошкольников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи дошкольников

проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт дошкольников.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у дошкольников мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми группы «Теремок» являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у дошкольников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в

широком смысле, а также творческую деятельность дошкольников в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР группы «Теремок»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность дошкольников, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности дошкольников при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дошкольники понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогов. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у дошкольников ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия дошкольников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности дошкольников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес дошкольников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР группы «Теремок»

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у дошкольников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и

спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие дошкольников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у дошкольников правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагоге, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дошкольники уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их

соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дошкольники усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи и содержание образования в рамках рабочей программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми группы «Теремок» всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи и содержание образования в вариативной части ОП ДО и АОП ДО

Направление «Мы в Мордовии живем»

Задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с родным краем

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО в рамках вариативной части образовательной программы (направление – ознакомление с родным краем) по двум направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой Родине – Республике Мордовия, ее культурному наследию, традициям и обычаям;
- обогащать представления о роли труда в жизни людей и развитии родного края на основе ознакомления с промышленностью, в том числе перерабатывающей, сельским хозяйством Республики Мордовия;
- развивать интерес детей к достопримечательностям и духовным / памятным местам Республики Мордовия, находящимся, как в городе Саранск, так и разных муниципальных районах; развивать переживание чувства удивления, восхищения;
- развивать чувство гордости за достижения Республики Мордовия в области науки, спорта, культуры и искусства, служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации;
- поощрять активное участие детей в праздновании памятных дат и событий, связанных с Республикой Мордовией и его известных деятелей, государственных и национальных праздников;
- развивать патриотические чувства, уважение и гордость за родной край, его выдающихся представителей, культуру и традиции;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к Республике Мордовия, эмоциональный отклик на проявления красоты в природе, национальной культуре, произведениях искусства.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей группы «Теремок» с родным краем – Республикой Мордовией

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой Родине – Республике Мордовия.

Знакомит детей с признаками и характеристиками республики с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория и границы, органы государственной власти, столица, муниципальные районы и так далее); расширяет представления о столице Республики Мордовия – городе Саранск и муниципальных районах. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики Республики Мордовия (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна республики).

Обогащает представления детей о том, что в Республике Мордовия мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Развивает интерес к культуре мордовского народа, его образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности.

Педагог знакомит детей с особенностью промышленности и сельского хозяйства Республики Мордовия, показывая их роль в развитии Республики Мордовия, в повышении качества жизни. Особое внимание уделяет перерабатывающим производствам (молокозаводы, мясокомбинаты, консервные заводы).

Педагог обогащает представления детей о Республике Мордовия как культурном и духовном крае: знакомит с достопримечательностями и духовными / памятными местами (храмами, монастырями) Республики Мордовия, объектами культурного наследия.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать о знаменитых людях в области науки, спорта, культуры и искусства; знакомит их с творчеством ученых, спортсменов, композиторов, скульпторов, художников, писателей и поэтов. Воспитывает уважение к героям Республики Мордовия. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, фактами служения и верности интересам, как Республики Мордовия, так и в целом Российской Федерации; вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о республиканских праздниках: День автономии Мордовии, День Конституции Республики Мордовия, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня», «Сабантуй» и др. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, местами проведения праздника.

Создает условия для поддержки детской любознательности по отношению к родному краю и отражения детьми впечатлений о Республике Мордовия, красоты ее природы и национальной культуры, достопримечательностей в различных видах деятельности (дети лепят, рисуют, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т.д.).

Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: познание достопримечательностей Республики Мордовия на экскурсиях, чтение познавательной литературы, виртуальные экскурсии, работа с картой, создание коллажей и макетов.

Познавательное развитие

Задачи:

- расширять и закреплять представления детей о малой Родине – Республике Мордовия, ее территориальном устройстве, символах, традициях и культуре, живой и неживой природе; расширять представления о культурно-исторических событиях Республики Мордовия, развивать интерес к достопримечательностям и духовным / памятным местам, событиям и праздникам, известным деятелям науки, культуры и искусства, сподвижникам;
- формировать представления детей о многообразии народов в национальной республике и гармонизации их отношений;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в Республике Мордовия и необходимости бережного отношения к нему;
- использовать цифровые средства познания и проектную деятельность для познания особенностей родного края – Республики Мордовия.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей группы «Теремок» с родным краем – Республикой Мордовией

Педагог расширяет первичные представления о Республике Мордовия как о национальной республике, о культуре, традициях и обычаях народов, проживающих здесь, о политике правительства, которое поддерживает дружеские отношения разных народов, о его истории, ее территориальном устройстве, символах, традициях и культуре.

Расширяет представления детей о территориальном устройстве республики, о муниципальных районах Республики Мордовия, их особенностях и возможностях, городах, селах и поселках; о государственном управлении (на уровне республики и муниципального района): Глава Республики, Правительство, главы районов.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления детей о разных населенных пунктах (вид поселения, история возникновения, архитектурные особенности, достопримечательности), о конкретных муниципальных районах (количество жителей, наличие герба, атрибутов государственной власти, особенности природы и населения).

Педагог обогащает представления детей о столице республики – городе Саранск; раскрывает и уточняет назначения государственных и общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, о достопримечательностях и инфраструктуре, об истории города, традициях столицы.

Развивает познавательный интерес о важных исторических событиях в жизни Республики Мордовия, ее героях и подвижниках, выдающихся граждан Республики Мордовия.

Педагог расширяет представления детей о многообразии людей разных национальностей в Республике Мордовия, коренной народ которой – мордва (мокша и эрзя). Знакомит детей с обычаями и бытовыми условиями русских, мордвы, татар, проживающих в республике; важными событиями в их истории. Обогащает представления детей о культуре разных народов, промыслах.

Расширяет и закрепляет представления детей о реках, озерах, заповедниках, охране природы и добросовестном отношении к природе края, облагораживании ключей и родников, о Красной книге Республики Мордовия.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира Республики Мордовия, рассказывает о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, экологической ситуации в Мордовии.

Педагог знакомит детей с республиканскими праздниками: День автономии Мордовии, День Конституции Республики Мордовия, День мордовских языков; национально-фольклорные праздники «Шумбрат, Мордовия!», «Акша Келу», «Кургоня», «Сабантуй» и др.

При ознакомлении детей с Республикой Мордовией педагог создает условия для использования цифровых средств познания и проектной деятельности в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, коллекционирования.

2.2. Формы и методы реализации образовательной программы

Формы и методы реализации обязательной части ОП ДО и АОП ДО

Формы реализации обязательной части ОП ДО и АОП ДО воспитанниками подготовительной к школе группы «Теремок»

Форма реализации ОП и АОП	Содержание деятельности
Утренний круг	Развивающее общение педагога с детьми, цель которого «задать тон» всему дню, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.
Вечерний круг	Вечерний круг помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
Проект	Создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Комплекс действий детей завершается созданием творческих работ и презентаций.
Экспериментирование	Создание таких условий, где практическое экспериментирование и

и исследования (практическое, умственное и социальное)	исследовательские действия будут способствовать на постижение детьми всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Создание условий, при которых умственное экспериментирование будет осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Создание условий, которые позволяют исследовать отношения ребёнка со своим социальным окружением.
Коллекционирование	Создание условий, которые побуждают к познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего – либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
Игра	Создание условий для реализации программы при организации двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Игровая ситуация	Создание условий, направленных на приобретение ребенком опыта нравственно – ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение	Создание условий для приобретения опыта участия в прослушивании произведения художественной литературы, развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолога – педагогической работы разных образовательных областей.
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно – исследовательскую, трудовую деятельность.
Ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, собирание чего – либо, имеющего определённую ценность для ребенка.
Беседы, загадки, рассказывание, разговор	Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
Викторины и конкурсы	Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно – развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
Слушание музыки, исполнение и творчество	Создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы). Способствовать формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
Проблемная ситуация	Такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей при оптимальной самостоятельности дошкольников и под руководством воспитателя.
Утренняя зарядка Оздоровительная гимнастика (после сна)	Создание условий для укрепления здоровья детей, формирования у детей привычки к здоровому образу жизни. Комплекс физических упражнений для укрепления здоровья, целью которой является снятие умственной усталости, восстановление сил и повышение работоспособности.

Коррекционный час	индивидуальная работа с детьми, целью которых является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.
Коллективное трудовое дело	Форма работы, ориентированная на развитие фантазии и творческих способностей детей. Предполагает участие детей не только в общей работе, но и в ее планировании, анализе и подведении итогов.
Игротека	Форма организации детской деятельности, смысловое игровое поле для обогащения творческой, познавательной активности детей. Осуществляется как совместная образовательная деятельность в режимных моментах.

Методы реализации обязательной части ОП ДО и АОП ДО воспитанниками
подготовительной к школе группы «Теремок»

Метод реализации ОП и АОП	Содержание деятельности
Метод проблемного изложения	Педагог озвучивает перед детьми проблему и стимулирует детей на её решение в процессе совместной деятельности.
Метод мотивации и стимулирования	Создание благоприятных условий для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.)
Информационно – рецептивный метод	Педагог озвучивает информацию для организации действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель)
Эвристический метод (частично – поисковый)	Педагог озвучивает проблемную ситуацию, задачу, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Метод приучения к положительным формам общественного поведения	Метод создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ педагога, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Формы и методы реализации рабочей программы воспитания

Формы реализации рабочей программы воспитания воспитанниками подготовительной к школе группы «Теремок»

Форма реализации ОП и АОП	Содержание деятельности
Событие	Взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть как организованное мероприятие, так и спонтанно возникшая ситуация.
Мероприятия	События, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
Дела	Общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.
Игры	Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.
Ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, собрание чего – либо, имеющего определённую ценность для ребенка.
Коллективное трудовое дело	Форма воспитательной работы, ориентированная на развитие фантазии и творческих способностей детей. Предполагает участие детей не только в общей работе, но и в ее планировании, анализе и подведении итогов.
Утренний круг	Развивающее общение педагога с детьми, цель которого «задать тон» всему дню, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.
Вечерний круг	Вечерний круг помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
Проблемная ситуация	Такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей при оптимальной самостоятельности дошкольников и под руководством воспитателя.

Методы реализации рабочей программы воспитания воспитанниками подготовительной к школе группы «Теремок»

Метод реализации	Содержание деятельности
------------------	-------------------------

ОП и АОП	
Личный пример	Целеустремлённое и систематическое воздействие педагога на личность и коллектив силой личного примера как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования идеала поведения и жизни.
Рассказ	Яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого.
Разъяснение	Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду.
Беседа	Метод, связанный с диалогом. Диалог может вестись с одним воспитанником, с несколькими или фронтально, с большой группой детей.
Убеждение	Метод воспитания, который представляет собой активное воздействие на сознание человека с целью осмысления сути предъявляемых ему идей и требований, а также внутреннего согласия с ними.
Упражнение	Многочисленные повторения, закрепление, совершенствование нужных способов действий. Упражнение как метод воспитания предполагает осознанный подход ребёнка к выполнению определённых действий.
Поручение	Метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными.
Соревнование	Как метод воспитания соревнование строится с учетом того несомненного социально-психологического факта, что детям, свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению.
Показ действия	С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
Организация деятельности, который носит общественно полезный характер.	В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.
Убеждение	Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность
Положительный пример	Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни.
Поощрение	Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания

Формы и методы реализации вариативной части ОП ДО и АОП ДО

Формы и методы реализации воспитанниками подготовительной к школе группы «Теремок» направления «Мы в Мордовии живем»

Формы и методы реализации ОП и АОП	Содержание деятельности
------------------------------------	-------------------------

Проект	Создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Комплекс действий детей завершается созданием творческих работ и презентаций.
Коллекционирование	Создание условий, которые побуждают к познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего – либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
Игра	Создание условий для реализации программы при организации двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Игровая ситуация	Создание условий, направленных на приобретение ребенком опыта нравственно – ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение	Создание условий для приобретения опыта участия в прослушивании произведения художественной литературы, развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолога – педагогической работы разных образовательных областей
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно – исследовательскую, трудовую деятельность.
Ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, собирание чего – либо, имеющего определённую ценность для ребенка.
Беседы, загадки, рассказывание, разговор	Создание условий для приобретения опыта участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы и задавать их в условиях наглядно представленной ситуации общения.
Слушание музыки, исполнение и творчество	Создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы). Способствовать формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
Проблемная ситуация	Такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей при оптимальной самостоятельности дошкольников и под руководством воспитателя.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направление поддержки инициативы детей 6–7 лет – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы:

- Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

- Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, сначала стремиться к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- Помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.
- Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников

Взаимодействие воспитателей подготовительной к школе группы «Теремок» с семьями воспитанников в рамках обязательной части ОП ДО и АОП ДО

Главными целями взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями воспитанников группы «Теремок» осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
- Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.
- Включение семей воспитанников в образовательный процесс предполагает участие родителей в занятиях и других видах деятельности, сопровождение родителями детских проектов; организацию педагогами совместных с родителями игротек, творческих мастерских, оформление выставок; организацию совместных с членами семей воспитанников экскурсий. Данное направление включает организацию участия родителей в субботниках, в пополнении предметно-пространственной среды в помещении и на участке ДОО, а также досуговую форму - совместные праздники и

вечера, семейные тематические мероприятия, развлечения и досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Взаимодействие воспитателей подготовительной к школе группы «Теремок» с семьями воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания

Воспитатели группы «Теремок» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье. При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Взаимодействие воспитателей подготовительной к школе группы «Теремок» с семьями воспитанников в рамках реализации направления «Мы в Мордовии живем»

Воспитатели группы «Теремок» при взаимодействии с семьями воспитанников в рамках реализации направления «Мы в Мордовии живем» используют разные формы (групповые и индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

- Диагностико-аналитическое направление реализуется через педагогические беседы с родителями; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий;
- Просветительское и консультационное направления реализуются через семинары-практикумы, консультации; стенды, ширмы; социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.
- Включение семей воспитанников в образовательный процесс предполагает участие родителей в занятиях и других видах деятельности, сопровождение родителями детских проектов; творческих мастерских, оформление выставок; организацию совместных с членами семей воспитанников экскурсий; участие в пополнении предметно-пространственной среды; семейные тематические мероприятия.

Содержание работы с семьями воспитанников включает:

- Привлечение родителей к участию совместно с ребенком в проектной деятельности, предполагающей ознакомление с родным краем (разработка проектов «Мой город», «Моя улица», «Знаменитые земляки», «Природа мордовского края», «Мордовия – моя родина» и пр.).
- Организация совместных познавательных мероприятий, викторин, конкурсов, направленных на углубление представлений о родном крае или посвященных историческим датам, событиям республиканского значения.
- Привлечение родителей к изготовлению совместно с ребенком поделок, игрушек по мотивам мордовского декоративно-прикладного искусства, к организации выставок детского творчества.
- Привлечение родителей к созданию развивающей среды в детском саду -украшению мини-музея или Уголка Национальной культуры мордовской вышивкой, изготовлению детской мордовской одежды или одежды для кукол. Рекомендовать посещение музея изобразительного искусства, знакомство с произведениями мордовских художников, доступных для детского восприятия.
- По возможности организовывать встречи с современными художниками -уроженцами Мордовии.
- Привлечение родителей к разнообразным формам совместной музыкальной деятельности, к организации развлечений, концертов, утренников с использованием мордовского, русского, татарского музыкального фольклора, а также музыки композиторов Мордовии.
- Организация совместно с родителями концертов, фольклорных праздников, связанных тематически с календарно-обрядовыми праздниками мордовского, русского народов.
- Рекомендовать родителям посещать с ребенком концерты Мордовской государственной филармонии, фольклорных коллективов «Умарина», «Лейне» и др.
- Ориентировать родителей на чтение мордовской детской литературы, посвященной людям различных профессий, характерных для места проживания ребенка (с сельскохозяйственным трудом, промышленными предприятиями).
- Знакомство родителей с мордовскими подвижными играми, ориентированными на развитие основных движений, двигательной активности и физических качеств.
- Включение родителей в организацию спортивных праздников по мотивам мордовских календарных обрядов.
- Знакомство родителей с экологической ситуацией в Мордовии. Ориентировать родителей на чтение мордовской художественной литературы о поведении детей в опасных ситуациях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение группы

Приёмная комната:

- Шкафчики раздевальные 2 секц.- 12шт.
- Полка для поделок - 1шт.
- Тумбочка – 1шт.
- Тумба для спортивного оборудования – 1шт.
- Информационный стенд - 4 шт.
- Диван -1 шт.

Спальная комната:

- Кровати детские - 24 шт. (с постельными принадлежностями)
- Стол письменный -1 шт.
- Стулья взрослые -2 шт.
- Шкаф-пенал -1шт.

Логопедический кабинет:

- Столы детские- 6 шт.
- Стулья детские- 12шт.
- Шкафы -5 шт.
- Стол компьютерный – 1ш.
- Стул взрослый -1 шт.
- Магнитная доска -1 шт.

Групповая комната:

- Столы детские- 10 шт.
- Стулья детские- 24 шт.
- Мягкая мебель детская -1шт.
- Столы для экспериментирования – 3 шт.
- Парикмахерская -1 шт.
- Кухня – 1 шт.
- Стол-магазин – 1 шт.
- Стеллаж – 6 шт.
- Шкафы – 6 шт.
- Стол для экспериментирования – 1 шт.
- Магнитофон- 1 шт.
- Телевизор-1 шт.
- Компьютер-1 шт.
- Магнитная доска -1 шт.
- Мольберт -1 шт.
- Раковина двухсекционная-1 шт.
- Посуда - по количеству детей
- Шкаф для посуды-2 шт.
- Ковер -1шт.

Туалетная комната:

- Унитазы – 3 шт.
- Умывальники детские – 3 шт.
- Умывальник взрослый – 1 шт.
- Стеллажи для полотенец– 24 шт.
- Поддон для мытья ног – 1 шт.
- Зеркало – 3шт.

- Шкаф для инвентаря – 1 шт.
- Пылесос- 1 шт.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы «Теремок» построена на следующих принципах:

Насыщенность предметно-пространственной среды. Среда соответствует возрастным возможностям воспитанников группы. Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства. Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность развивающей среды. Можно разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули.

Вариативность среды. Имеется возможность создавать различные пространства (для игры, конструирования и пр.). В наличии разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды Созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы среды соответствуют требованиям по надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Оснащение центров детской активности подготовительной к школе группы «Теремок»

Название центров	Содержание центров
1. Центр двигательной активности	Мяч средний, мячи маленькие Скакалки Кольцеброс Кегли (2 набора). ленточки, платочки, флажки Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки Мишень для метания, мешочки для метания.

2. Центр безопасности	<p>Мелкий транспорт. Дорожные знаки, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Плакаты по безопасности (ПДД, безопасность в природе и социуме) Железная дорога (рельсы, локомотивы) Книги детские по правилам дорожного движения Макет «Безопасный город» Настольная развивающая игра «Дорожные знаки» Книга «Машины» Книга «Правила дорожного движения для самых маленьких» Папка-раскладушка «Вместе научим ребенка дорожной безопасности» «Правила дорожного движения» (обучающие карточки для детей) Игровой набор «Лото» «Знаки дорожного движения» Папка с картинками «Пожарная безопасность»</p>
3. Центр игры	<p>Фотоальбом «Наша семья» «Наш дом», книга «Рузаевка»; комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, грузовые, легковые автомобили, набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, набор «Парикмахер», набор «Железная дорога». Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, кухонная плита, шкаф. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.). Куклы средние (4 шт.), куклы барби Кукольная мебель для барби Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад».</p>
4. Центр конструирования	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Тематический строительный набор: город, замок (крепость) Тематический строительный набор «Дом» Конструкторы типа «Лего». Конструктор «Тико» Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>

<p>5. Центр логики и математики</p>	<p>шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша. Набор игр Воскобовича. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Коврограф Наборы «Учись считать» - 22 шт. Набор геометрических фигур плоскостных Набор геометрических форм объемных (конус, призма, куб, цилиндр, шар) Пазлы напольные «Цифры» Игра «Волшебные фигуры» Игра «Математическая парикмахерская» Игра «Геометрическая пиццерия»</p>
<p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Природный материал: песок, камешки, шишки, листочки. Емкости разного объема, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Весы Комплект пробирок Весы Цветной спектр Контейнеры с крупой (гречка, пшено, горох, рис) Контейнеры с коллекциями (пуговицы, бумага, ткань, природный материал)</p>

7. Центр познания и коммуникации детей	<p>Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p>Картина сезона.</p> <p>Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Кукла с разной одеждой.</p>
8. Центр книги	<p>Полка для книг.</p> <p>Детские книги по программе, любимые книги детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья».</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Книжки-малышки своими руками</p> <p>Альбом «Детские писатели и поэты»</p> <p>Журналы</p> <p>Буквари</p> <p>Книги для самостоятельного чтения детьми</p>
9. Центр театрализации и музицирования	<p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, дудочки.</p> <p>Аудиозаписи, DVD.</p> <p>Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями для музицирования: горохом, макаронами, камешками.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка, бескозырка и др.</p> <p>Настольный театр</p> <p>Перчаточный театр</p> <p>Театр магнитный «Теремок»</p> <p>Альбомы-картинки по сказкам «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»</p> <p>Куклы би-ба-бо</p> <p>Мелкие игрушки</p> <p>Ширма настольная, напольная</p>
10. Центр уединения	<p>Ширма-домик</p> <p>Мягкий матрас</p> <p>Подушки мягкие</p>

11. Центр коррекции	<p>Зеркало- 7 шт. посobie С.П. Цукановой «Я учусь говорить и читать» трубочки на развитие речевого дыхания картотека пальчиковой и дыхательной гимнастики. настольно-печатные игры, тематические наборы карточек с изображением времен года, животных, птиц Игра «Что лишнее», Игра «Половинки» Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Насекомые», «Растения». Шнуровки различного уровня сложности. Наборы: «Профессии», «Семья» и др. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками</p>
12. Центр творчества детей	<p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина, доски, стеки. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, емкости для воды, салфетки из ткани, мольберт альбомы «Схемы рисования» трафареты раскраски по интересам детей плакаты «Народная игрушка» Альбомы–раскраски по теме «Русское народно-декоративное искусство» («Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец», «Русская матрешка» и т. д)</p>
13. Центр краеведения	<p>Альбомы: «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Национальный костюм», «Народные орнаменты». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, республике Мордовия. Куклы в национальных костюмах: мордовочка, татарочка, русская. Народные игрушки. Атлас Мордовии, книга «Рузаевка» Предметы быта, одежды с элементами народной вышивкой</p>

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Веранда.
- Песочница.
- Качалка «Машина»
- Спортивный комплекс
- Качели
- Игрушки для двигательной активности: мячи, обручи, скакалки.
- Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки, воронки).
- Зона отдыха и релаксации (в летнее время)
- Зона ИЗО-творчества (стенное панно для рисования, раскраски, изобразительные материалы – карандаши, мелки, маркеры)

3.3. Обеспеченность образовательного процесса методической литературой

Обеспеченность методической литературой обязательной части ОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

- Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.
- Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении/ Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницина С.А., Грошева О.С. и др./ сост. и ред. Е.Г.Артамонова, А.Г.Болелова, Н.В. Сероштанова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 112 с.
- Доронина, Т.Н., Соловьёва, Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015 – 64с.
- Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации / М. А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова. – М.: АРКТИ, 2010. – 72 с.
- Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015
- Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 144 с.
- Нищева, Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2023 -128 с.
- Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. / авт.- сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева. - Волгоград: Учитель, 2019. – 186 с.
- Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт.-сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.

Познавательное развитие

- Вострухина, Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
- Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015-208 с.
- Кац, Е.М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми дошкольного возраста. – Изд. 5-е, стер. – М.: МЦНМО, 2022. – 224с.
- Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д.Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 64 с.
- Колесникова, Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.
- Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры / авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 167с.
- Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Мозаика-синтез; М.: 2010. – 131 с.

- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд.3-е, испр. - Волгоград: Учитель.2020. – 333 с.

Речевое развитие

- Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – М: Просвещение, 2018. – 192 с.
- Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024. – 272 с.
- Нищева, Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024. – 136 с.
- Ушакова, О.С., Гавриш, Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

Художественно-эстетическое развитие

- Грибовская, А.А., Халезова - Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
- Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Серия «Искусство - детям!» – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002
- Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. - 2-е изд.- М.: Просвещение , 2017.
- Дубровская, Н. В. Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников "Цвет творчества" – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 160 с.
- Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7лет/ авт.-сост. В. Н. Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2018– 159с.
- Народное искусство – детям /Под ред.Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с.
- Малышева, А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация /Художники Е.А.Афоничева, В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития, 2001. -144 с.
- Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с
- Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
- Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 144 с.

Физическое развитие

- Деева, Н.А. Игровые здоровье-сберегающие технологии. - Изд-во: Учитель, 2018.
- Модель, Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. – М.: ТЦ Сфера,2019. – 112 с.
- Токаева, Т.Э. Будь здоров, дошкольник! - М.: ТЦ «Сфера», 2016.
- Токаева, Т.Э., Технология физического развития детей 6-7 лет / Т.Э. Токаева. – М: Издательство: Сфера, 2017 г. –432 с.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003

Обеспеченность методической литературой обязательной части АОП ДО

Социально-коммуникативное развитие

- Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М: Просвещение, 2018. – 96 с.
- Доронова, Т.Н., Соловьёва, Т.Н. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015 – 64с.
- Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр - М.: ООО» Русское слово-учебник,2015
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 144 с.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2023 -128 с.
- Финансовая грамотность дошкольников. Занятия и игры. / авт.- сост. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселева. - Волгоград: Учитель, 2019. – 186 с.
- Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт.-сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.

Познавательное развитие

- Вострухина, Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
- Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015-208 с.
- Кац, Е.М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми дошкольного возраста. – Изд. 5-е, стер. – М.: МЦНМО, 2022. – 224с.
- Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д.Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 64 с.
- Колесникова, Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.
- Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры / авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 167с.
- Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Мозаика-синтез; М.: 2010. – 131 с.
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд.3-е, испр. - Волгоград: Учитель.2020. – 333 с.

Речевое развитие:

- Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: методическое пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – М: Просвещение, 2018. – 192 с.
- Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024. – 272 с.
- Нищева, Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024. – 136 с.
- Ушакова, О.С., Гавриш, Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

Художественно-эстетическое развитие

- Грибовская, А.А., Халезова - Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Серия «Искусство - детям!» – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002
- Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. - 2-е изд.- М.: Просвещение , 2017.
- Дубровская, Н. В. Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников "Цвет творчества" – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 160 с.
- Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7лет/ авт.-сост. В. Н. Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2018– 159с.
- Малышева, А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация /Художники Е.А.Афоничева, В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития, 2001. -144 с.
- Радынова, О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с
- Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
- Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 144 с.

Физическое развитие

- Модель, Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
- Токаева, Т.Э. Будь здоров, дошкольник! - М.: ТЦ «Сфера», 2016.
- Токаева Т.Э., Технология физического развития детей 6-7 лет / Т.Э. Токаева. – М: Издательство: Сфера, 2017 г. –432 с.

Обеспеченность методической литературой рабочей программы воспитания

Социально-коммуникативное развитие

- Белоусова, Р. Ю., Перевезенцева, В. М., Сикачева, О. В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с..
- Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 144 с.
- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2023 -128 с.
- Шорыгина, Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

Познавательное развитие

- Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека Т.И. Гризик. – М: Просвещение, 2016
- Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Мозаика-синтез; М.: 2010. – 131 с.

Речевое развитие

- Гриценко, З.А. Положи свое сердце у чтения: Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам - М.: Просвещение, 2004.
- Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с

Художественно-эстетическое развитие

- Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010 – 160 с
- Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В. Н. Косарева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2018– 159с.
- Народное искусство – детям /Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с.

Физическое развитие

- Физическое воспитание в образовательном пространстве дошкольных учреждений/ авт.-сост. Фомина Н. А., Меньщиков В. Я. – Волгоград 2012 – 27с.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003

Обеспеченность методической литературой направления «Мы в Мордовии живем»

- Бурляева О.В. Мы в Мордовии живем: регионально образовательный модуль дошкольного образования. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 84с.
- Ватаман, В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры. - Волгоград: Учитель 2016.- 43 с.
- Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры - Саранск: 2009. - 272с.

3.4. Режим дня и циклограмма образовательной деятельности

Режим дня в подготовительной к школе группе «Теремок» на холодный период

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей. Нерегламентированная образовательная деятельность	7.00-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (подгруппами) / самостоятельная деятельность детей	9.00-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.05
Прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Нерегламентированная образовательная деятельность. Занятия (при необходимости).	15.35-17.00
Ужин	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе «Теремок» на теплый период

Режимные процессы	Время
Утренний прием детей на участке. Игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке	7.00-8.10
Утренняя зарядка, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Подъём, воздушно-водные, закаливающие процедуры, разминка	15.10-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00

Расписание занятий в подготовительной к школе группе «Теремок»

День недели	Время	Занятие	Содержание
Понедельник	9.00 - 9.30	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте
	9.40 - 10.10	Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения / гражданственность, патриотизм/ трудовое воспитание/ безопасное поведение
	10.30 - 11.00	Физическое развитие	Двигательная деятельность
Вторник	9.00 - 9.30	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте
	9.40 - 10.10	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность
	10.30 - 11.00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
Среда	9.00 - 9.30	Речевое развитие	Формирование словаря, грамматический строй речи
	9.40 - 10.10	Познавательное развитие	Математические представления, сенсорные эталоны
	10.30 - 11.00	Физическое развитие	Двигательная деятельность
Четверг	9.00 - 9.30	Речевое развитие	Связная речь
	9.40 - 10.10	Познавательное развитие	Окружающий мир/ природа
	11.30 - 12.00	Физическое развитие на воздухе	Двигательная деятельность
Пятница	9.00 - 9.30	Познавательное развитие	Математические

			представления, сенсорные эталоны
	9.55 - 10.25	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.30 - 11.00	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству

**Циклограмма образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Теремок»**

Промежуток времени		Формы работы с детьми по реализации образовательных задач или создание РППС для самостоятельной образовательной деятельности	
ПОНЕДЕЛЬНИК			
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Утренний круг / Начало проекта Игротека (математические представления, сенсорные эталоны) Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию (в том числе с детьми с ТНР); Утренняя зарядка Коллективное дело. Подготовка к занятиям	
Занятия	09.00 – 11.00	1. Речевое развитие (обучение грамоте)- <i>по подгруппам с учителем логопедом</i> 2. Социально-коммуникативное развитие (Социальные отношения / гражданственность, патриотизм/ трудовое воспитание/ безопасное поведение) 3. Физическое развитие (двигательная деятельность)	
Прогулка	11.00 – 12.30	Наблюдения за объектами живой природы Экспериментирование с объектами неживой природы Подвижная игротека Коллективное трудовое дело Свободное общение педагога с детьми	
Вечерний промежуток	15.30 – 17.00	Оздоровительная гимнастика после сна Мастерская «Самodelкина» (изготовление игрушек-самodelок для игр малышей) Чтение художественной литературы Коррекционный час (с детьми с ТНР) Экспериментирование с материалами Игротека (сюжетно-ролевые игры) Рассматривание репродукций картин, иллюстраций	
Прогулка	17.30 – 19.00	Вечерний круг (развивающее общение педагога с детьми) Подвижная игротека Игротека (конструктивные игры с песком, снегом, природными материалами) Индивидуальная работа по физическому развитию (в том числе с детьми с ТНР) Работа с родителями	
ВТОРНИК			
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Утренний круг (развивающее общение педагога с детьми) Игротека (речевые игры) Проблемные ситуации	

		Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию (окружающий мир, природа) Утренняя зарядка Коллективное дело. Подготовка к занятиям
Занятия	09.00 – 11.00	1. Речевое развитие (Обучение грамоте) - <i>по подгруппам с учителем логопедом</i> 2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Прогулка	11.00 – 12.30	Наблюдения за объектами неживой природы Подвижная игротека Коллективное трудовое дело Свободное общение педагога с детьми Игротека (конструктивные игры с песком, снегом, природными материалами) Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию (в том числе с детьми с ТНР)
Вечерний промежуток	15.30 – 17.00	Оздоровительная гимнастика после сна Познавательная игротека «Мы в Мордовии живем» Слушание и исполнение музыкальных произведений Коррекционный час (с детьми с ТНР) Мастерская (продуктивная деятельность по интересам детей) Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию (математические представления) Игротека (конструктивные игры)
Прогулка	17.30 – 19.00	Вечерний круг (развивающее общение педагога с детьми) Подвижная игротека Наблюдение за явлениями общественной жизни (труд взрослых) Индивидуальная работа по речевому развитию (в том числе с детьми с ТНР)
СРЕДА		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Утренний круг (развивающее общение педагога с детьми) Игротека (музыкальные игры) Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию (в том числе с детьми с ТНР) Мастерская (продуктивная деятельность по интересам детей) Утренняя зарядка Коллективное дело. Подготовка к занятиям
Занятия	09.00 – 11.00	1. Речевое развитие (Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи) - <i>по подгруппам с учителем логопедом</i> 2. Познавательное развитие (математические представления) 3. Физическое развитие (двигательная деятельность)
Прогулка	11.00 – 12.30	Наблюдения за явлениями общественной жизни Подвижная игротека Коллективное трудовое дело Свободное общение педагога с детьми Игротека (сюжетно-ролевые игры)
Вечерний промежуток	15.30 – 17.00	Оздоровительная гимнастика после сна Чтение художественной литературы Игротека «Театральный сундучок»/ Музыкальный досуг (1

		неделя) Коррекционный час (с детьми с ТНР) Мастерская «Самodelкина» (ремонт книг, настольно-печатных игр) Игротека (настольные игры) Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию (подготовка к обучению грамоте)
Прогулка	17.30 – 19.00	Вечерний круг (развивающее общение педагога с детьми) Подвижная игротека Наблюдение за объектами живой природы Индивидуальная работа по физическому развитию (в том числе с детьми с ТНР)
ЧЕТВЕРГ		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Утренний круг (развивающее общение педагога с детьми) Игротека (основы безопасного поведения) Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию (математика и сенсорные эталоны) Коллекционирование Утренняя зарядка Коллективное дело. Подготовка к занятиям
Занятия	09.00 – 11.00	1. Речевое развитие (Связная речь) – <i>по подгруппам с учителем логопедом</i> 2. Познавательное развитие (окружающий мир/ природа)
Прогулка	11.00 – 12.30	Занятие: Физическое развитие (двигательная деятельность на воздухе) Наблюдения за объектами живой природы Экспериментирование с объектами неживой природы Подвижная игротека Коллективное трудовое дело Свободное общение педагога с детьми
Вечерний промежуток	15.30 – 17.00	Оздоровительная гимнастика после сна Познавательная игротека «Хочу все знать» Подвижная игротека/ Физкультурный досуг (3 неделя) Коррекционный час (с детьми с ТНР) Мастерская (продуктивная деятельность по интересам детей) Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию (математические представления)
Прогулка	17.30 – 19.00	Вечерний круг (развивающее общение педагога с детьми) Подвижная игротека Наблюдение за явлениями неживой природы Индивидуальная работа по речевому развитию (в том числе с детьми с ТНР)
ПЯТНИЦА		
Утренний промежуток	07.00 – 09.00	Утренний круг / Проект (обсуждение продукта проекта) Игротека (финансовая грамотность) Индивидуальная работа с детьми по социально-коммуникативному (гражданственность, патриотизм) Утренняя зарядка Коллективное дело. Подготовка к занятиям
Занятия	09.00 – 11.00	1. Познавательное (математические представления) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

		3. Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству)
Прогулка	11.00 – 12.30	Наблюдения за явлениями общественной жизни/ экскурсии Подвижная игротека Коллективное трудовое дело Свободное общение педагога с детьми Игротека (сюжетно-ролевые игры) Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию (в том числе с детьми с ТНР)
Вечерний промежуток	15.30 – 17.00	Оздоровительная гимнастика после сна Мастерская «Самodelкина» (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья) Игротека «Театральный сундучок» Коллекционирование Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию (подготовка к обучению грамоте) Работа с родителями: включение в образовательный процесс (игротеки)
Прогулка	17.30 – 19.00	Вечерний круг (развивающее общение педагога с детьми) Подвижная игротека Наблюдение за объектами живой природы Индивидуальная работа по речевому развитию (в том числе с детьми с ТНР)

3.5. Традиции группы

- **«Утренний круг»** - развивающее общение педагога с детьми, цель которого «задать тон» всему дню, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.
- **«Утренняя зарядка», «Оздоровительная гимнастика после сна»** (после дневного сна) – создание условий для укрепления здоровья детей, формирования у детей привычки к здоровому образу жизни.
- **«День именинника»** («каравай», «чаепитие» в группе) - создание условий для формирования способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- **«Выставки сотворчества взрослых и детей»** (сезонные выставки поделок и рисунков: «Осень в гости к нам пришла!», «Новогоднее кружево», «Весна –красна!», «Лето красное- солнце ясное!») -создание условий для приобщения детей и родителей к совместному творчеству)
- **«Пальчиковая гимнастика»** - создание условий для совершенствования мелкой моторики, приобретения опыта сочетания слов с действиями.
- **«Дыхательная гимнастика»** - это комплекс специальных дыхательных упражнений, направленных на укрепление физического здоровья ребенка. Он служит для развития у ребенка органов дыхания, постановки различных видов дыхания, а также профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.
- **«Коррекционный час»** - индивидуальная работа с детьми, целью которых является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы.
- **«Коллективное трудовое дело»** - форма работы, ориентированная на развитие фантазии и творческих способностей детей. Предполагает участие детей не только в общей работе, но и в ее планировании, анализе и подведении итогов.

- **«Вечерний круг»** - помогает детям подвести итоги дня, провести рефлекссию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

3.6. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе

Развитие социальных связей группы «Теремок» с различными социальными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

№	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	Детская библиотека	Беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
2	Детская поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.	Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей.
3	ЮНИТЭР	Участие в организуемых акциях, выставках конкурсах.	Формирование экологического воспитания, бережного отношения к природе, животным. Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
4	ТЮЗ «Крошка»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
5	Гимназия №1	Беседы, экскурсии	Обогащение познавательной сферы детей.
6	Школа искусств	Беседы, участие в просмотре концертов	Формирование интереса к музыке, народному искусству, умения выделять выразительные средства. Развитие стремления к познанию культурных традиций через музыкальную деятельность.
7	Выставочный зал	Экскурсии, выставки, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.

3.7. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Наблюдение ведется за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются. Форма фиксации результатов наблюдения – карта развития ребенка.

Пособия для педагогической диагностики:

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребёнка 6-7 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие. – М: Просвещение, 2023.
- Мишняева Е.Ю. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М: Просвещение, 2016.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фото работ по лепке, построек, поделок). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, при необходимости составляются индивидуальные образовательные маршруты.

3.8. Календарный план воспитательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Теремок» на 2024-2025 учебный год

Дата события	Название события	Ключевое мероприятие	Мероприятия
1 сентября	День знаний	Развлечение «Зачем нужны знания?»	Ситуация общения «Где можно получать знания?», «Мы – будущие школьники» Чтение литературы: С. Маршак «Первый день календаря», З. Александрова «В школу», М. Пляцковский «Чему учат в школе», А. Барто «В школу», А. Усачёв «Кого принимают в школу?», В. Берестов «Первое сентября», «Первоклассница» С/р игры: «Детский сад»,

			«Школа» Мастерская: открытка «Рюкзачок» Д/игра: «Что нам в школе пригодится?»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Мы против войны! Мы за чистое небо над головой!»	Ситуации общения: «Пусть всегда будет мир!», «Мы выступаем за мир!» Просмотр презентации «Вторая мировая война» Творческая мастерская: поделки из бумаги «Голубь Мира» Выставка детских рисунков «Мы не хотим войны» Викторина «Что мы знаем о безопасности» Запуск воздушных шаров (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Исследовательский проект «Что значит быть грамотным?!»	Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков» Экскурсия в библиотеку. Ситуация общения «Как хорошо уметь читать» Проблемная ситуация «Если человек неграмотный» Д/игра «Скажи правильно» Виртуальная экскурсия «Как на Руси грамоте учили» Акция «Читаем вместе!»
21 сентября	День Республики Мордовия	Театрализация мордовской сказки «Как собака друга искала»	Проблемная ситуация: «Чем Мордовия богата?» Мастерская «Узор на панар» Викторина «Что я знаю о Мордовии» Д/игра «Предприятия моего города» Виртуальная экскурсия по районам Мордовии Вечер мордовских народных игр
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Вечер поэзии «Стихи для любимых воспитателей»	Ситуация общения: «Праздник всех, кто работает в детском саду» Д/игра «Назови профессии в детском саду» Чтение литературы: Г. Ладонщиков «Хорошо у нас в саду», Р. Зернов «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Л. Пантелеев «Буква «Ы».

			С/р игра: «Детский сад» Мастерская «Подарки для сотрудников детского сада» Встреча с интересными людьми (старший воспитатель)
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Мастерская: открытки для пожилых людей «От всей души» Создание альбома «Инструменты и их история»	Ситуация общения: «Старость надо уважать» Проблемная ситуация: «Что радует и огорчает пожилых людей» Чтение: В. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка», Д. Хармс «Весёлый старичок». Ситуация общения «Кто сочиняет музыку» Просмотр презентации «История музыкальных инструментов»
4 октября	День защиты животных	Исследовательский проект «Животные Красной книги Мордовии»	Проблемная ситуация: «Если животные исчезнут», «Зачем нужна Красная книга?» Ситуация общения: «Что мы знаем о древних животных, и какими они были?» Викторина «Я знаю животных Мордовии» Чтение: С. Чёрный «Волк», Л. Толстой «Лев и собачка», Р.Киплинг «Слонёнок», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева С/р игра «Ветеринарная клиника» Акция «Мы в ответе за братьев наших меньших»
5 октября	День учителя	Экскурсия к детской школе искусств	Проблемная ситуация «Если б не было школ?» Сюжетно-ролевая игра: «Школьный урок» Творческая мастерская «Подарки школьникам» Встреча с интересными людьми – «Ученики гимназии №1 – выпускники детского сада» Конструкторское бюро «Школа будущего»
Третье воскресенье октября	День отца в России	Создание альбома «Профессия моего папы»	Ситуация общения «Я на папу похож», «Профессия моего папы» Проблемная ситуация «Какой должен быть папа?»

			<p>Творческая мастерская «Мой любимый папа!»</p> <p>Конструирование «Автомобиль будущего»</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»</p>
4 ноября	День народного единства	Проект «Мы граждане большой страны!»	<p>Ситуация общения: «Что означает слово гражданин?», «Кто живет в России», «Россия мастерами славится»</p> <p>Чтение С.А. Баруздин «Страна, где мы живём», К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Проблемная ситуация: «Один за всех, и все за одного!»</p> <p>Мастерская: коллаж «Дружат дети всей Земли», «Русский сарафан»</p> <p>Игра-викторина «В дружбе – наша сила!»</p>
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Художественная мастерская «Гвоздика – героям!»	<p>Проблемная ситуация «Зачем нужна полиция?», «Если случилась беда?»</p> <p>Ситуация общения «Кто такие сотрудники ОФД»</p> <p>Д/игра «Кому что нужно для работы»</p> <p>Чтение С. Черткова «Детям о профессиях», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>Встреча с интересными людьми (с сотрудником ОВД)</p>
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Творческий проект «Всех важней на свете - мама»	<p>Ситуация общения: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Как я помогаю маме»</p> <p>Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», нанайская сказка «Кукушка»</p> <p>Заучивание наизусть: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»</p> <p>Театрализация по нанайской сказке «Кукушка»</p> <p>Мастер-класс мам «У мамы руки золотые»</p> <p>Мастерская «Подарок для мамы»</p>
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Творческий проект «Герб моей семьи»	<p>Ситуация общения: «Государственный герб - один из важнейших символов государства», «Что такое</p>

			геральдический щит?» Просмотр презентации «История герба России» Проблемная ситуация: «Что может герб нам рассказать?» Д/ игра: «Подбери символы нашей страны»
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Виртуальная экскурсия «Могила неизвестного солдата»	Ситуация общения «День Неизвестного Солдата» Слушание песни «Алёша» (Э.Колмановский, на сл. К.Ваншенкина) Чтение: Ю. Коринец « Неизвестный солдат » П/игра «Разведчики» Ситуация общения: «Люди с ограниченными физическими возможностями» «Просмотр презентации: «Параолимпийцы. Покорение вершин» Речевая ситуация «Если бы у меня была волшебная палочка...»
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Игрушки и книжки для малышей»	Ситуация общения: «Кто такие волонтеры», «Какие добрые дела могут сделать дошкольники?» Мастерская «Игрушки из бумаги для малышей», рисование «Эмблема волонтеров» Акция «Мешочек с семенами»
8 декабря	Международный день художника	Вернисаж рисунков «Мир глазами детей»	Ситуация общения: «Какие бывают выставки?», «Натюрморт, портрет, пейзаж» Проблемная ситуация «Кто может стать художником?» Виртуальная экскурсия «Третьяковская галерея» Чтение: С. Баруздин «Как я учился рисовать», В. Мусатов «Художник» Мастерская «Моя картина на выставку» Экспериментирование с красками Д/игра «Цвета», «Что перепутал художник»
9 декабря	День Героев Отечества	Творческая мастерская «Звезда героя»	Ситуация общения «Кого ты можешь назвать героем?» Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества» Рассказ о святом Георгии Победоносце

			Слушание музыки: М. Мусорский «Богатырские ворота», Бородин «Богатырская симфония»
31 декабря	Новый год	Новогодний праздник Творческая мастерская «Новогодние чудеса»	Ситуация общения: «Новогодние традиции России» Проблемная ситуация: «Если забыли купить новогодние игрушки» Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» оформляем группу к празднику. Мастерская: конструирование «Новогодняя елка» Акция «Письмо Деду Морозу»
10 января	День образования Мордовской автономии	Творческий проект «Ремесла земли мордовской»	Ситуация общения: «Путешествуем в прошлое Мордовии», «Народные промыслы Мордовии» Проблемная ситуация «Как вы думаете, что означает слово автономия?» Мастерская: «Мордовский национальный костюм», «По мотивам мордовских сказок» Рассматривание иллюстраций «Тавлинское чудо»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Виртуальная экскурсия «900 дней 900 ночей»	Ситуации общения «Как жили люди в осажденном Ленинграде», «Блокадный хлеб» Рассматривание иллюстраций: пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Чтение: Д. Колпакова, В. Суслов «Был город-фронт, была блокада...», Ходза «Дорога жизни», В. Панова «Сергей Иванович и Таня», В. Воскобойников «Девятьсот дней мужества»
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Исследовательский проект «Почему Сталинград город – герой?»	Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» Ситуация общения: «Что такое героизм», «Защитники Родины» Рассматривание альбома «Военные профессии», «Военная техника», «Наша армия» Составление описательных рассказов о военной технике Творческая мастерская: «Открытие для героя»

			Чтение: А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Игра-квест «Доставь донесение»
8 февраля	День российской науки	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Ситуация общения: «Чем занимаются ученые?», «От Левши до Кулибина» Экспериментирование с водой, солью и пищевой содой Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Мастерская: «Город будущего»
21 февраля	Международный день родного языка	Викторина «В гостях у народной сказки»	Ситуация общения «О родном языке» Творческая мастерская «Иллюстрации к новой сказке» Д/игра «Скажи правильно», «Подбери рифму», «Я начну, а ты – продолжи!»
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально – спортивный досуг «День защитников Отечества»	Ситуация общения «Наши мальчики – будущие солдаты Российской армии» Проблемная ситуация «Кого мы называем защитниками Отечества?» Чтение: С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход» Мастерская: «Боевой Корабль», «Поздравительная открытка для папы и бабушки» С/р игры: «Пограничники», «Моряки», «Летчики»
8 марта	Международный женский день	Праздничное поздравление «Милым мамам!»	Ситуация общения: «Мама самый близкий человек», «Добрые дела для самых близких», «Чем я похож на маму?» Чтение: Е Серова «Мамин праздник», Л. Воронкова «Внучек Ваня» Мастерская: «Подарок для мамы и бабушки», «Корзина цветов» С/р игры «Дочки-матери», «Салон красоты» Рассматривание альбома «Знаменитые женщины России»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Вернисаж детских рисунков «Это Родина моя!»	Ситуация общения «Россия – родина моя», «В каких городах мы путешествовали» Чтение Н. Павлова «Наш Крым» С/р игра «Туристическое

			агентство» Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Крыма»
27 марта	Всемирный день театра	Театральное представление для малышей «Путешествуя по сказкам»	Ситуация общения «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр» Творческая мастерская «Готовим афишу к спектаклю» Просмотр презентации «История возникновения театра» Проблемная ситуация «Как вести себя в театре?» С/р игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты»
12 апреля	День космонавтики	Квест-игра «Загадочная планета»	Ситуация общения: «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы» Проблемная ситуация «Как стать космонавтом» Сочинение рассказов на тему «Космические истории» Д/игры «Найди дорогу на Землю», «Космическое лото» Чтение: Е. Новичихин «Космонавты», Ю.Усачев «Один день в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты» Мастерская: «Белка и Стрелка» С/р игра: «Космонавты», «Путешествие на Луну», «Ракетостроители». Конструкторское бюро «Ракета» (из бросового материала)
16 апреля	День мордовского языка	Театральная площадка «Здравствуй, мордовская сказка»	Ситуация общения «Для чего нужно знать другой язык?», «Любимые герои мордовских сказок» Проблемная ситуация «Как и где можно услышать мордовскую речь?» Мастерская «Герои волшебных сказок мордвы», изготовление декораций к сказке. Дигра «Угадай мордовскую сказку»
22 апреля	Всемирный день Земли	Викторина «Земля - наш общий дом!»	Ситуация общения «Что вы знаете о планете Земля?» Проблемная ситуация «Почему Землю называют матушкой?», «Что мы можем сделать, чтобы жизнь на планете земля была

			<p>долгой и счастливой?», «Мусор Земле не к лицу...»</p> <p>Чтение: русские народные сказки, А. Экзюпери «Маленький принц» (главы)</p> <p>Эко-акция «Чистый участок детского сада»</p> <p>Творческая мастерская «Зарисовка правил поведения в природе»</p>
1 мая	Праздник Весны и Труда	Проект «Все работы хороши»	<p>Ситуации общения «Праздник весны и труда», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Какие предприятия города ты знаешь»</p> <p>Д/игра: «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>С/р игры: «Автомастерская», «Ателье», «Библиотека».</p> <p>Игра-соревнование «Самый лучший дежурный»</p> <p>Творческая мастерская «Моя будущая профессия»</p>
9 мая	День Победы	Исследовательский проект «Мы помним – мы гордимся!»	<p>Ситуация общения «Солдат – победитель», «Мой дед герой»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Парад Победы»</p> <p>Чтение: Е.Трутнева «Победа», А. Митяев «Дедушкин орден», А. Печерская «Мой дед-герой»</p> <p>Мастерская: «Салют победы», «Поздравительная открытка»</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Песни Победы»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка для дошколят»</p> <p>Посещение и возложение цветов к Стелле Победы</p>
19 мая	День детских общественных организаций России	Акция «Добрые дела для малышей»	<p>Ситуация общения «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?»</p> <p>Проблемная ситуация «Чем можно помочь малышам?»</p> <p>Мастерская «Книжки-малышки для малышей»</p> <p>П/игра «Зарница»</p> <p>Встреча с интересными людьми (участники Движения Первых)</p>
21 мая	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	Создание альбома «Национальные блюда народов России»	<p>Ситуация общения «Дети разных стран – друзья!», «Как жили наши предки», «В какие народные игры играли наши предки»</p>

			Рассматривание костюмов народов мира Д/игра «Подбери костюм» Творческая мастерская: Создание коллажа «Мы разные, но мы вместе»
24 мая	День славянской письменности и культуры	Исследовательский проект «Как пишут в разных странах?»	Ситуация общения «Современные книги и средства массовой информации», «Как делают газету» Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы все книги исчезли?» Просмотр презентации «Экскурсия в историю книгоиздания на Руси» Мастерская «Изготовление книжки-малышки» С/р игры: «Библиотека», «Книжный магазин»
1 июня	День защиты детей	Развлечение «Пусть всегда будет солнце!»	Ситуация общения «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право» Чтение: В. Катаев «Цветик – семицветик», «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского Проблемная ситуация «Почему детей нужно защищать?» Мастерская «Веселое лето»
6 июня	День русского языка	Вечер поэзии «У Лукоморья дуб зеленый...»	Ситуация общения «Пословицы и поговорки – мудрость народа» Чтение стихов А. Пушкина Ребус «Персонажи русских народных сказок» Викторина «Отгадай сказку»
12 июня	День России	Квест-игра «Удивительное путешествие по большой стране»	Ситуация общения «Моя страна – Россия» Мастерская: создание плаката «Моя страна- Россия!» Викторина «Что я знаю о Москве» Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева)
22 июня	День скорби	Исследовательский проект «Дети войны»	Акция «Свеча памяти» Ситуация общения «Как началась война?», «22 июня – День Памяти и Скорби» Творческая мастерская «Гвоздика памяти» Прослушивание музыкальных композиций: «Священная

			война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»
8 июля	День семьи, любви и верности	Проект «Традиции моей семьи»	Ситуация общения «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети» Проблемная ситуация «Какие подарки можно подарить для родных» Чтение: А. Барто «Дома», «Его семья», «В пустой квартире», Т. Агибалова «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже?» Художественная мастерская «Ромашка на счастье»
12 августа	День физкультурника	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Ситуация общения «Летние виды спорта», «В здоровом теле – здоровый дух» Проблемная ситуация «Для чего нужно заниматься физкультурой?» Д/игра: «Угадай вид спорта». Творческая мастерская создание символов-знаков «Здоровый образ жизни»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Творческая мастерская «Флаг России»	Ситуация общения: «Государственный флаг - один из важнейших символов государства», «Где можно увидеть государственный флаг России?» Чтение: А. Кузнецов «Символы Отечества». Рассматривание карты с флагами других государств
27 августа	День российского кино	Игра-путешествие «Герои любимых мультфильмов»	Ситуация общения «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни» Проблемная ситуация «Легко ли создать мультфильм?» Просмотр мультфильмов Ф. Хитрука «Фильм! Фильм! Фильм!», «Пластилиновая ворона» Мастерская «Мои любимые герои мультфильмов» Д/игра «Угадай киногероя»

3.9. План взаимодействия с семьей

Цели взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Форма взаимодействия	Тема	Сроки проведения
1. Диагностико-аналитическое направление		
<i>Получение и анализ данных о семье ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</i>		
Опрос родителей.	«Ваши пожелания и предложения в работе с детьми на новый учебный год»	Сентябрь 2024
социологический срез	«Социальный паспорт группы»	Сентябрь 2024
анкетирование	«Традиции Вашей семьи»	Декабрь 2024
День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада»	Апрель 2025
анкетирование	«Подведем итоги года»	Май 2025
2. Просветительское направление		
<i>Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования. Информирование об особенностях реализуемой образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.</i>		
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6 -7 лет. Особенности реализации образовательной программы в логопедической группе»	Сентябрь 2024
информационный стенд	«Ребенок перед школой. Возрастные особенности детей 6 -7 лет»	Сентябрь 2024
Информационная папка-передвижка	«Красная книга Мордовии»	Октябрь 2024
Выставка детских работ	«Мой папа – самый лучший»	Октябрь 2024

информационный стенд	«День народного единства. Из истории праздника»	Ноябрь 2023
Выставка детских работ	«Самая любимая мамочка моя»	Ноябрь 2023
Практикум	«Создаем герб своей семьи»	Декабрь 2024
Фотоотчет в группе VK	«Дети любят рисовать. Мир глазами наших детей»	Декабрь 2024
Информационная папка-передвижка	«День образования Мордовской автономии. Из истории праздника»	Январь 2025
Выставка детских работ	«Мордовский узор»	Январь 2025
Родительское собрание	«Роль отца в воспитании ребенка»	Февраль 2025
Практикум	«Экспериментируем вместе с папой»	Февраль 2025
Выставка детских работ	«Подарочки для любимой мамочки»	Март 2025
Фотоотчет в группе VK	«Дети играют в театр»	Март 2025
информационный стенд	«Космос – это интересно!»	Апрель 2025
Родительское собрание	Итоговое «До свидания, детский сад!»	Май 2025
Выставка детских работ	«Мой любимый детский сад»	Май 2025
Памятка для родителей	«Важное-кратко!»	В течении года

3. Консультационное направление

Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Консультация	«Как воспитать в ребенке юного патриота?»	Ноябрь 2024
Консультация	«Папа - как пример для ребенка»	Февраль 2025
Мастер –класс	«Экономическое развитие старших дошкольников»	Апрель 2025
Индивидуальные консультации	Тема по запросу родителей	В течение года
Консультации, обсуждение в сети WhatsApp, в группе VK и других площадках	Публикация материалов по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года

4. Включение семей воспитанников в образовательный процесс

Участие членов семей в реализации отдельных образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий. Поддержка образовательных инициатив родителей детей. Разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей.

Участие в создании РППС в помещении группы	«День Знаний»	Сентябрь 2024
Акция	«Читаем вместе!» (к Международному дню распространения грамотности)	Сентябрь 2024
Фотовыставка	«Я в Мордовии живу» (к Дню Мордовии)	Сентябрь 2024
Совместный проект	«Животные Красной книги Мордовии»	Октябрь 2024
Организация совместных экскурсий	Экскурсия к ДШИ (День учителя, День музыки)	Октябрь 2024
Мастер-класс	«У мамы руки золотые»	Ноябрь 2024
Акция	«Мы друзья пернатых»	Ноябрь 2024
Участие в создании РППС в помещении и на участке группы	«Новогодние чудеса»	Декабрь 2024
Совместный проект	«Ремесла земли мордовской» (к Дню образования Мордовской автономии)	Январь 2025
Совместная игротека с родителями	«Гудочек-гейм»	Январь 2025
Совместный праздник	Спортивное развлечение «Папа может!»	Февраль 2025
Фотовыставка	«Мамочка любимая моя»	Март 2025
Творческая мастерская	«Герои любимых сказок своими руками» (к Дню театра)	Март 2025
Эко-акция	«Чистый участок детского сада»	Апрель 2025
Совместный проект	«Герой нашей семьи» (к Дню Победы)	Май 2025
Участие в создании РППС на участке группы	«День Защиты детей»	Июнь 2025
Акция	«Свеча памяти» (к Дню скорби)	Июнь 2025
Игротека	«Играть вместе интересно»	Один раз в месяц в течении года