

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Структурного подразделения
«Детский сад №2 «Улыбка»»
Протокол от «4» 26.08 2024 г. № _____

УТВЕРЖДЕНА
Утвержден
Приказом № 69 заведующего
структурного подразделения
«Детский сад №2 «Улыбка»»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
О.А. Лобанова
«26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «25» 08 2024 г. № 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

структурного подразделения «Детский сад №2 «Улыбка»»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
<i>Обязательная часть</i>	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
<i>Обязательная часть</i>	4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	4
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.	13
<i>Обязательная часть</i>	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<i>Обязательная часть</i>	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности	15
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2 Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	20
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5. Физическое развитие	21
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ...	35
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	39
2.6 Содержание КРР на уровне ДО (ФОП п.28.1-28.9.2)	40
2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	44
3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	54
3.4 Кадровые условия реализации программы	54
3.5 Режим дня	55
3.6 Организация образовательного процесса по реализации ООП	58
3.6.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	61
3.7 Календарный план воспитательной работы	65
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	78

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП «Детский сад № 2 «Улыбка»» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01.12.2022г.;

<https://base.garant.ru/74585010/>

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028;

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N28);

<https://base.garant.ru/75093644/>

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N2);

<https://base.garant.ru/406508041/>

- Устав МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района;

<https://ds-raduga-r13.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsii/sp-detskiy-sad-ulybka/ustav-mbdou-detskiy-sad-raduga-kombinirovannogo-vida-ruzaevskogo-munitsipalnogo-rayona.html>

- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (в соответствии с дополнениями плана-графика по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» в Программу развития от 10.01.2023г);

<https://ds-raduga-r13.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/full.php?catalogue=1&sub=51&cc=108&message=996>

- «Мы в Мордовии живем»: региональный образовательный модуль дошкольного образования/ (О.В.Бурляева и др.).- Саранск: Мордов.гос.пед.ин-т, 2015.

https://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/13593/15780_My%20v%20Mordovii%20zhivem.pdf

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целью является приобщение детей к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития

Задачи:

- Формирование представлений о Мордовии как своей малой родине;
- Формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- Формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При формировании вариативной части Программы применялись следующие принципы:

Название принципа	Реализация принципа в детском саду
Гуманистический принцип	Предполагает признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.
Принцип культуросообразности	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и

	эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд
Принцип патриотической направленности	Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия — часть великой страны России.
Принцип учета этнокультурной ситуации развития	Воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, принятых в семье и социальном окружении.
Принцип деятельности	Развитие разных сторон личности ребенка происходит в различных видах деятельности — игровой, изобразительной, познавательной, двигательной, речевой, музыкальной, театрализованной и пр., а также в общении со взрослыми и сверстниками. В соответствии с этим содержание построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым виды деятельности.
Принцип интеграции	Сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Принцип интеграции реализуется в том, что содержание образования, представленное в различных образовательных областях, позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.
Принцип сотрудничества	Включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей по образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с деятельностным, индивидуальным и дифференцированными подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста

Подход	Реализация в ДОО
Деятельностный подход	<p>Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.</p> <p>Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.</p>

Индивидуальный подход	<p>учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей при организации образовательного процесса с целью создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе освоения предусмотренного программой содержания.</p> <p>взаимодействие с отдельными воспитанниками по индивидуальной модели, с учетом их личностных особенностей</p>
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по подгруппам по интересам, по состоянию здоровья, по личностно-психологическим типам. - использование разнообразных форм организации детей и их взаимодействия, возможность выбора детьми способов работы: (индивидуальная работа, работа в парах, в малых и больших группах), способов выражения, содержания деятельности. - предоставление детям на выбор «многих путей, которые ведут к обучению», которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей, образовательного профиля ребенка.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Структурное подразделение «Детский сад №2 «Улыбка»» является одним из муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений в Рузаевском муниципальном районе.

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: Структурное подразделение «Детский сад №2 «Улыбка»» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

сокращённое: Структурное подразделение «Детский сад №2 «Улыбка»»

Место нахождения и почтовый адрес: 431440, Республика Мордовия, город Рузаевка, улица Агейченко, д.15

Здание учреждения построено по национальному проекту «Демография» регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет» в 2020 году. По данному проекту, в соответствии с нормами СанПиН численность воспитанников в учреждении составляет 108 человек.

Структурное подразделение «Детский сад №2 «Улыбка»» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 5 групп с общей численностью 108 воспитанников.

- от 1,5 года до 3 лет - 1 группа;
- от 3 лет до 7 лет - 4 группы.

Основная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №2 «Улыбка» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее ОП ДО) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе умеренно континентальный, характеризуется холодной морозной зимой и умеренно жарким летом. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей на прогулке.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы Мордовии, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям республики и к жителям ее районов.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок

моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

СП «Детский сад № 2 «Улыбка»» посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - тяжелыми нарушениями речи.

Особенности развития детей дошкольного с общим недоразвитием речи.

Особенности речевого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, связной речи. Проявляется в разных видах степени: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

ОНР I уровня.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР II уровня.

Для детей характерны лишь начатки общеупотребительной речи. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги, сложные предлоги отсутствуют. Пассивный, словарь меньше возрастной нормы (незнание частей тела, животных и детенышей, профессий, мебели, одежды). Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Нарушено понимание и употребление приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, имеются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Связная речь очень ситуативна, характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Дети затрудняются в составлении рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков. Проявляются грубые аграмматизмы (морфологические и синтаксические), нарушение фонетической стороны – нарушение по твердости-мягкости, дефект оглушения-озвончения, перестановки, нарушение стечения согласных. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня.

Для детей характерна развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Речь развернутая, понятна вне ситуации. Аграмматизмы – нарушение согласования существительных и прилагательных, числительных и существительных, употребления предлогов (замены, пропуски). Синтаксическая структура – пропуски, нарушения последовательности.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Лексические нарушения – лексические замены (названия предмета – действий, по семантически близким признакам; видовые – родовыми, расширение значения слов. Фонетическая сторона – не дифференцируется произношение слов (смешение). Нарушение слоговой структуры – сложная слоговая структура, стечение согласных – перестановка слогов. Недостаточная сформирована словообразовательная деятельность, трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

В связной речи нарушена связность и последовательность рассказа, имеются смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы своего замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств, пропуски или преставление отдельных членов предложения, замена сложных предлогов простыми. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

ОНР VI уровня

Для детей характерны незначительные изменения компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Социальное партнерство.

При организации воспитательного процесса немаловажная роль принадлежит региональным и муниципальным особенностям социокультурного окружения образовательной организации. Для реализации программы воспитания используются достопримечательности города Рузаевка, а именно: парк культуры и отдыха, музей военной техники, музей локомотивного депо, Аллея Славы, Выставочный зал, стадион, клуб им. Ухтомского, памятники, центральные улицы города, вокзалы, магазины, редакция медиа-холдинга «Рузаевские новости». Для реализации программы воспитания в структурном подразделении «Детский сад №2 «Улыбка»» осуществляется проектная деятельность «Дошкольники Рузаевки ТВ».

Проект «Дошкольники Рузаевки ТВ» сочетает в себе работу телестудии детского сада, совместную работу с редакцией «Рузаевские новости» и проект «Посткроссинг». Тем самым, предполагая офлайн общение между детскими садами своего города, а также разных городов России. Кроме самого момента отправления и получения электронных писем, посткроссинг является хорошим стимулом для изучения нашей большой, величественной, родной страны – России! Посткроссинг помогает не только познакомиться со страной, но и найти друзей в разных городах России, посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:

Проведение совместных мероприятий с центральной модельной библиотекой «Библио экспресс», медиа-холдингом «Рузаевские новости».

№	Социальный партнер	Цель и содержание деятельности
---	--------------------	--------------------------------

Гимназия №5	Преимственность детского сада и школы в вопросах подготовки ребенка к школе. Консультации учителей, круглый стол, совместные праздники, развлечения, спортивные соревнования, викторины детей в детского сада и первого класса.
Школа искусств № 1	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Концерты воспитанников музыкальной школы.
Детская поликлиника	Снижение числа пропусков детьми по болезни, контроль заболеваемости детей Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую.
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей. Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.
Выставочный зал	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей. Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.
ЮНИТЭР	Формирование экологического воспитания, бережного отношения к природе, животным. Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей. Экскурсии, тематические мероприятия, участие в организуемых выставках конкурсах, акциях.
Театр	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей. Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, участие в организуемых конкурсах.
ГИБДД	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
ПЧ	Соблюдение правил пожарной безопасности Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации
Работа с родителями	Привлечение родителей к совместной воспитательно-образовательной работе с детьми в семье и ДОУ. Анкетирование, социальный опрос, участие в субботниках по благоустройству территории; оказании помощи в ремонтных работах; помощь в создании предметно - развивающей среды; Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки); консультации;

		семинары-практикумы; тематические родительские собрания; распространение опыта семейного воспитания; дни открытых дверей; совместные праздники и развлечения, фотовыставки, поделки, выставки сотворчества и т.д.
--	--	---

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Планируемые результаты реализации *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Целевыми ориентирами при реализации регионального образовательного модуля «Мы в Мордовии живем» дошкольного образования выступают:

- Ребенок имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории республики Мордовия (мордва-мокша и эрзя, русские, татары). Имеет элементарные представления о финно-угорских народах, к которым относится мордва. Проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.
- Имеет представления об истории Мордовии и мордовского народа; о знаменитых людях — уроженцах Мордовии.
- Имеет представления о реках, озерах, заповедниках, находящихся на территории Мордовии. Называет представителей животного мира, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, обитающих на территории Мордовии. Называет редкие и исчезающие виды растений и животных Мордовии, занесенные в Красную книгу. Имеет представления об экосистемах, природных зонах Мордовии. Называет 2—3 лекарственных растения, произрастающих в Мордовии.
- Знает небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т. д. мордовских писателей и поэтов, различные потешки, прибаутки, считалки, загадки, дразнилки и другие детские произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.
- Знает особенности мордовского декоративно-прикладного искусства, называет народные промыслы мордвы. Называет художников и скульпторов — уроженцев мордовского края.
- Самостоятельно составляет узоры по мотивам мордовского орнамента, проявляет умения украшать одежду и посуду для кукол по мотивам мордовских узоров.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам мордовского орнамента.
- Может назвать композиторов Мордовии (Л. П. Кирюков, Л. И. Воинов, Г. И. Сураев-Королев, Г. Г. Вдовин, Н. И. Бояркин, Н. В. Кошелева).
- Умеет различать русские, мордовские, татарские народные песни, произведения мордовских и русских композиторов на слух.
- Ребенок имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории республики Мордовия (мордва-мокша и эрзя, русские, татары). Имеет элементарные представления о финно-угорских народах, к которым относится мордва. Проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

№	Возрастная группа	Оценочный материал
1	3 – 4 года	Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 — 16 с.
2	3 – 4 года	Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 — 16 с.
3	4 – 5 лет	Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 — 16 с.

4	5 – 6 лет	Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 — 16 с.
5	6 – 7 лет	Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 — 16 с.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ✚ Ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва-мокша и эрзя, татары, русские и др), их национальными праздниками, традициями, обычаями;
- ✚ Развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев ВОВ, Чеченской и Афганской войн, участников СВО;
- ✚ Ознакомление с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в республике.

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

- ✓ Воспитывать любовь к родному краю. Дать детям представление о том, что они живут в Республике Мордовия. Познакомить детей с названием родного города (села, поселка), рассказывать детям о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях. Познакомить с названием родного города, и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые видит ребенок рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада);
- ✓ Познакомить с куклой в мордовской национальной одежде (мокшанском или эрзянском национальном костюме).

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

- ✓ Привлекать детей к рассматриванию развивающей среды дошкольной организации, отражающей региональную специфику, — уголка мордовской культуры в группе, краеведческого мини-музея, музея природы.
- ✓ Привлекать детей к просмотру и участию в народных праздниках с использованием мордовских традиций (фольклорные праздники, праздник урожая, Масленица, Пасха — Инечи (эрз.), Очижи или Оцюши (мокш.)) совместно с детьми старшей и подготовительной к школе групп.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

- ✓ Углубить представление о народах, проживающих на территории Республики Мордовия.
- ✓ Расширять представления детей о культуре и обычаях мордовского народа. Учить уважать культуру народов, населяющих территорию Республики Мордовия (мордвы, татар, русских и др.).
- ✓ Продолжать знакомить детей с достопримечательностями республики Мордовия (Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский Республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрзи, Республиканский объединенный краеведческий музей, Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Национальный и Русский драматический театры, кинотеатры, памятники, площади, учебные заведения, парк, железнодорожный вокзал).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

- ✓ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольной организации, отражающей региональную специфику — оформлению уголка мордовской культуры в группе, краеведческого мини-музея. Использовать в образовательном процессе предметы быта мордовского народа, мордовские игрушки, куклы в мордовской одежде, тематические альбомы о Мордовии, о городе Саранске, альбомы с репродукциями

картин Ф. В. Сычкова и современных мордовских художников, фотографиями скульптур С. Д. Эрзи, национальным мордовским костюмом.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечено образовательным модулем дошкольного образования «Мы в Мордовии живем».

Национальные праздники, традиции и обычаи

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет). Привлекать детей к просмотру и участию в народных праздниках с использованием мордовских традиций (фольклорные праздники, праздник урожая, Масленица, Пасха — Инечи (эрз.), Очижи или Оцюши (мокш.)) совместно с детьми старшей и подготовительной к школе групп.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет) Праздники. Праздник урожая, Рождество, Масленица, День города, мордовский фольклорный праздник «Встречаем весну», осенние праздники (озксы) Медовый и Яблочный спас, праздник «Калдаз озкс» («Моление хлеба») — последнего праздника осеннего цикла, праздник в честь матери вербы («Вермава озкс»).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет) Праздники. Праздник урожая, Масленица, Фольклорный праздник, День города. Годовой цикл озксов (сельских молянов). Праздник урожая, день Земли, день Воды, день птиц. Праздник «Озим озкс» («Моление о посеве озимых») в честь богинь земли — Модавы, поля — Паксявы, плодородия — Норовавы; праздник велень озкс (мирское моление), посвященный богине полей — Паксяве, богине села — Веляве и другим покровителям. Природоохранная акция «Охрана природы».

Знаменитые земляки

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

- Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов — уроженцев Мордовии (О. Каниськина, В. Борчин, А. Мишин), их спортивными достижениями.
- Познакомить с творчеством художников (Ф. В. Сычков), поэтов (Р. Федькин, П. Машканцев, Ф. Бобылев, Ю. Азрапкин), писателе^й (Я. Пинясов, М. Сайгин, Л. Земскова, В. Корчеганов), музыканто^в (Н. В. Кошелева, Л. П. Кирюков) — уроженцев Мордовии.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

- Познакомить с именами олимпийских чемпионов — уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями (П. Болотников, О. Каниськина, А. Мишин, Д. Нижегородов, С. Кирдяпкин, В. Борчин).
- Познакомить с творчеством художников (Ф. В. Сычков), поэтов (Р. Федькин, П. Машканцев, Ф. Бобылев, Ю. Азрапкин), писателей (Я. Пинясов, М. Сайгин, Л. Земскова, В. Корчеганов), музыкантов (Н. В. Кошелева, Л. П. Кирюков) — уроженцев Мордовии.

- Продолжать знакомить с творчеством художников (Ф. В. Сычков, В. А. Попков, А. А. Мухин), сказителей (С. Люлякина), поэтов (А. И. Полежаев), писателей (Я. М. Пинясов, В. И. Мишанина, Н. М. Мирская), скульптора С. Д. Эрзи, музыкантов (Л. П. Кирюков, Г. И. Сураев-Королев, Г. Г. Вдовин, Н. В. Кошелева и др.), имеющих отношение к Мордовии, и т. д.
 - Познакомить с именами знаменитых земляков — героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн. Рассказать о подвигах героя Великой Отечественной войны М. П. Девятаева. Познакомить с подвигами героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн — уроженцев той местности, в которой проживает ребенок.
 - Формировать чувство гордости за знаменитых земляков.
- ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)**

- Продолжать знакомить с именами олимпийских чемпионов — уроженцев Мордовии, их спортивными достижениями (олимпийские чемпионы П. Болотников, О. Каниськина, А. Мишин, Д. Нижегородов, С. Кирдяшкин, В. Борчин).
- Продолжать знакомство с подвигами знаменитых земляков — героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.
- Продолжать знакомить со знаменитыми людьми — уроженцами Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. П. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрзя); с героями Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г. Т. Якушкин). Дать представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.
- Познакомить с произведениями живописи современных мордовских художников (В. А. Попков, В. А. Беднов, В. Д. Илюхин и др.). Познакомить с произведениями мордовского скульптора С. Д. Эрзи (Нефедова), учить детей эмоционально откликаться на созданные скульптором художественные образы.
- Продолжать знакомить детей с произведениями композиторов Мордовии, более подробно останавливаясь на рассмотрении творчества Л. П. Кирюкова, Л. И. Воинова, Г. И. Сураева-Королева, Г. Г. Вдовина,
- Н. И. Бояркина, Н. В. Кошелевой, Г. Г. Сураева-Королева.

Промышленность Мордовии мать смысл мордовских пословиц и поговорок о труде, применять их в различных ситуациях.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Познакомить с профессиями и местом работы родителей. Дать элементарные представления о производстве и организациях, которые действуют в ближайшем окружении, и где работают родители (фабрики, заводы, агропромышленные предприятия). Формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву).

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Формировать элементарные представления о народных промыслах (вышивка, резьба по дереву) и промысловой деятельности мордовского народа (пчеловодство, рыболовство, звероводство, валяльный промысел).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Познакомить с традиционными занятиями мордовских крестьян-землепашество, животноводство, бортничество.

В процессе художественного творчества и ручного труда приучать к поэтапному выполнению работы (по мотивам мордовского декоративно-прикладного искусства)

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части

образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 19.2 - 19.7)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, предполагает:

1. Ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия;
2. Ознакомление с историей мордовского народа.

ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

- Через экскурсии, произведения литературы знакомить с достопримечательностями родного города (села, поселка) (театр, музей, парк, детский сад, школа).
- Формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках.
- Обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры, познакомить с куклой в национальной одежде.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомить с организациями культуры (музеями, библиотеками), имеющимися в городе (селе, поселке).
- Введение в образовательное пространство (оформление группового и садового помещений) уголка национальной культуры, отражающего быт мордовского народа; кукол в национальной одежде; книг и альбомов о Мордовии, Саранске, других населенных пунктах республики.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

- Расширять представления о Мордовии, объяснить, почему она так названа. Связать название республики с мордовским народом, который издавна проживает на этой территории. Продолжать формировать представления об истории Мордовии и мордовского народа посредством чтения былин, сказок, мифов; знакомить с обычаями и бытовыми условиями мордвы, с историей возникновения различных населенных пунктов и их названиями (легенда «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл предания о царе Тюштяне). Расширять представления об образе жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).
- Познакомить с частями национальной одежды мокшан и эрзян: рубаха — «панар» (мокш.), покая (эрз.), передник — «сапоня» (мокш.), «руковат» (эрз.), пояс — каркс (мокш. и эрз.), головной убор — панго (мокш.), набедренное украшение — пулай (эрз.), нагрудное украшение — сюлгам (мокш.), сюлгамо (эрз.).
- Продолжать знакомить со знаменитыми людьми — уроженцами Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. И. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрзя); с героями Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г. Т. Якушкин).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

- Расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Мордовии.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

- Познакомить с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, озерами, заповедниками, расположенными на территории Мордовии.

- Чтение произведений о природе: Я. Пинясов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Степку лечила», Л. Земскова «Цветные сказки: Зеленая. Белая. Разноцветная», Ю. Азрапкин «Наша речка», «В лесу», А. Ежов «По грибы».
- Продолжать знакомство с представителями класса пресмыкающихся (уж, медянка, гадюка) и насекомых.
- Дать первичные представления о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений (сон-трава, медуница, прекрасная кувшинка, горлицы, венерин башмачок, ландыш). Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

- Конкретизировать представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии, о растительном и животном мире. Формировать представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной). Формировать представления о Красной книге Мордовии. Уточнять представления о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии.
- Познакомить с народными приметами мордовского народа: весна богата солнцем, осень — хлебом; летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь; весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься и т. п.
- Познакомить с промыслами мордвы, с использованием даров природы человеком и отражение в произведениях устного народного творчества повседневной жизни народа.
- Продолжить знакомство с художественными произведениями о природе: В. Корчеганов «Рыба как лапоть», А. Ежов «По грибы», «Тучка помогла», «Приходи почаще», Я. Пинясов «Березкина песня», И. Девин Михаил огурцы поливал», Ф. Бобылев «Маленький грибник».

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания **основной части** образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 20.2 - 20.7)**

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания **основной части** образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 21.2 - 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **в части** образовательной программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, предполагается:

1. Знакомство с произведениями художников, скульпторов Республики Мордовия.
2. Показать детям художественную ценность произведений мордовской детской литературы.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

- Продолжать знакомить с изделиями мордовского декоративноприкладного искусства, с вышивкой (салфетка, полотенце, передник), с гончарной посудой (блюдо, кашник, горшок); с мордовской народной игрушкой (птичка-свистулька). Дать элементарные представления о скульптуре малых форм мастеров Мордовии, например, о деревянной игрушке села Подлесная Тавла («конь», «медведь»).

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

- Познакомить с творчеством художника Ф. Сычкова, с изображениями родной природы, жизни и быта народов, населяющих мордовский край; учить видеть и понимать содержание картины, чувствовать настроение художника. Рассмотреть репродукции картин следующих жанров: пейзаж, портрет, бытовой жанр («Огурцы», «Клубника»,

«Алма-атинские яблоки», «Катание с гор», «Друзья», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы», «Гринька»).

- Продолжать знакомить с деревянной скульптурой мастеров села Подлесная Тавла, выделяя их характерные особенности.
- Расширять представления о выразительных средствах в иллюстрациях детских книг, выполненных художниками Мордовии.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

- Продолжать знакомить с творчеством художника Ф. В. Сычкова, с изображениями родной природы, жизни и быта народов, населяющих Мордовский край; закрепить умения видеть и понимать содержание картины, чувствовать настроение художника. Рассмотреть репродукции картин следующих жанров: пейзаж, портрет, бытовой жанр («Женский портрет», «Портрет матери (Анна Ивановна Сычкова)», «Катание на Масленицу», «Колхозный базар», «Трудный переход», «Водосвятие», «Праздник урожая»).

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 22.2 - 22.7)

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

и реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги СП «Детский сад №2 «Улыбка»» используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включить содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих

оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», за организованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три степени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров развития: центр математики и логики; центр грамотности; центр художественного творчества и ИЗО деятельности; центр мелкой моторики рук; центр детской литературы; центр речевого творчества; центр по ознакомлению с историей и культурой города, государства; центр развития движений; подвижных и спортивных игр; центр «наше здоровье»; центр «безопасность», «дорожная азбука»; центр воды и песка, природных материалов; центр театра, музыки и искусства; центр «сюжетно-ролевых и режиссерских игр; центр развивающих игр и игрушек; центр труда; центр конструирования; центр растений, детский огород; центр поручений, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижения гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

➤ 3
накомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно – коммуникативные технологии

В структурном подразделении «Детский сад № 2 «Улыбка»» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием телевизоров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками

Дети 1 младшей группы 1,6-3 года

Культурная практика	Реализуемая образовательная область	Содержание, виды и формы работы
Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Сюжетная игра Театрализованная игра -Игра-инсценировка; Строительно-конструктивная игра Игры с предметами-заместителями Игры-забавы Игра-экспериментирование
Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта Вечерний круг	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	- Реально-практического характера (оказание помощи взрослому) - Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений) Имитационно-игровые
Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Мини-коллекционирование - Образовательные ситуации с единым названием «В гостях у сказки» - Создание и выставки продуктов детского творчества

Музыкальные минутки. Книжные минутки. Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и воспитателя на литературном или музыкальном материале.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	- «Мы играем и поем» – пение в кругу знакомых песен; обыгрывание песен, игры с пением - Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей - «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок
Сенсорный тренинг — система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивающие игры Дидактические игры - Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами, вкладышами, каталками и др. - Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами Игры с сенсорным материалом (шнуровки, липучки, застежки, завязки и др.) - Игры со звучащими игрушками
Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей. Образовательное событие	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие	- «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов; - «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, фланелеграф, би-ба-бо и др. «Детский музыкальный альбом» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации Игры-развлечения Досуг здоровья и подвижных игр.

Дети дошкольного возраста 3-7 лет

Культурная практика	Реализуемая образовательная область	Содержание, виды и формы работы
---------------------	-------------------------------------	---------------------------------

<p>Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра -Игра-инсценировка; Игра – драматизация; Игра-экспериментирование -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) Строительно-конструктивная игра Игра-путешествие Игра-концерт</p>
<p>Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта Вечерний круг</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам) - Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений)</p>
<p>Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>	<p>Творческие проекты Коллекционирование «Вернисаж», «Художественный салон», «Фотовыставка» - создание и выставки продуктов детского творчества - «Мастерилка» - оформление помещений к празднику, изготовление поделок, ручной труд Выставка экспонатов музея Просмотр познавательных презентаций</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная - организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>- «Мы играем и поем» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен, игры с пением (по показу, без предварительного разучивания), аттракционы - Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей - «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок Музыкальная/литературная викторина Музыкальный/литературный концерт</p>

<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Логические упражнения. - Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами Проблемные ситуации - «Клуб знатоков» (интеллектуальные викторины и конкурсы)</p>
<p>Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей. Образовательное событие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Игровые представления (театральное, представление фокусников); - «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, би-ба-бо, марионеток, теневой и др. - «Детский музыкальный альбом» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации «Клуб веселых и находчивых» Творческий конкурс Вечер шуток и загадок - «Будешь сильным, будешь смелым» - физкультурно-оздоровительные досуги со здоровьесберегающими технологиями</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Все образовательные области</p>	<p>творческие исследовательские нормативные</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность организуется как элементарный бытовой труд в помещении и на улице.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для образовательной деятельности - Труд в природе (сбор листьев, семян, природного материала для поделок, подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и др.) «Книжка больница» - ремонт книг «Акции добрых дел» «Мастерилка» - оформление помещений к празднику, изготовление поделок, ручной труд</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Развитие и поддержание инициативности ребенка в разных видах деятельности:

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Педагог:

- выбирает оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения).
- систематически приобщает ребенка к труду.
- нацеливает ребенка на положительный результат в труде.
- выражает уверенность в будущем успехе ребенка.
- положительно оценивает промежуточные результаты труда детей
- вовремя оказывает косвенную помощь, подсказывает желаемое действие, но не берет инициативу на себя.

Коммуникативная деятельность.

Педагог:

- использует нетрадиционные формы речевой работы с детьми по развитию коммуникативной инициативы (такие, как ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации).
- развивает у детей умение сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать в процессе занятия и в ходе режимных моментов.
- создает ситуации в повседневной жизни, заставляющие детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
- использует в речи этикетные формулы- приветствие, прощание, благодарность и т.д.; воспитатель устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку. Постепенно дети перенимают манеру общения воспитателя, используют те же вербальные и невербальные средства общения.
- поощряет и не прерывает деловое общение детей между собой.
- принимает и поддерживает ребенка в его стремлении общаться.

Игровая деятельность

Педагог

- создает в группе условия для свободного выбора игры.
 - не препятствует выбору партнеров детьми для игры по своему усмотрению.
 - предоставляет детям самим распределять роли в игре.
 - при необходимости изменяет сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действует как равный партнер (например, предлагает распределение ролей жребием, считалкой).
 - учит детей играм с правилами (несколько раз проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру).
 - показывает детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывает новые правила игры, а позже дети сами учатся придумывать свои правила в уже знакомой игре).
 - использует метод руководства детской игрой- метод проблемных ситуаций (по ходу игры ребенок решает ряд игровых задач, в которых он учится ставить цель, готовить условия для ее достижения, усваивает новые способы действий. Если ребенок не проявляет познавательной активности, то он не может выйти из проблемной ситуации. Игровые проблемные ситуации постепенно усложняются, дети с удовольствием их решают, проявляя максимум инициативности и самостоятельности.
- организует обогащенные игры детей в центрах активности.

Познавательно-исследовательская деятельность

Педагог

- создает предметно- пространственную развивающую среду в группе, направленную на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей. Дети должны находиться в постоянном поиске ответов на свои вопросы. Ответы в готовом виде детям не даются, но дается возможность отыскать их самим).
- учит ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания.
- использует метод проблемного обучения (знания даются не в готовом виде, а в виде проблемы. Тогда обучение становится творческим поиском, оно становится интересным, пробуждает инициативу и жажду познания).
- поощряет активность ребенка в процессе деятельности.
- широко использует метод проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.
- предлагает различные ситуации (реальные события- предстоящий Новый год, специально смоделированные события- воспитатель приносит в группу предмет, дети хотят узнать, что это и что с ним делать).
- отдает предпочтение групповым формам работы (ребенок учится сопоставлять свое мнение с мнениями других).

Конструирование

Педагог

- предлагает детям различные виды материалов для конструирования.
- располагает материалы в доступном для ребенка месте и в поле его зрения.
- показывает ребенку основные принципы работы с материалами, чтобы он научился конструировать сам, по собственной инициативе. Усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности.
- дает детям общее представление о предмете, отображаемом в конструктивной деятельности (о его признаках, отдельных частях, их формах и т.д.).
- поощряет детей работать коллективно, вместе обсуждать замысел, мотивировать свои предложения).

Изобразительная деятельность

Педагог

- использует наглядность в работе с детьми.
- поддерживает интерес к результату, к продукту деятельности.
- поощряет проявление творчества в работах детей.
- создает условия в группе для самостоятельного выбора материалов для художественной деятельности (обустройство в группе детской мастерской).
- постоянно обновляет материалы в зоне художественного творчества.
- поддерживает устойчивый интерес к художественной деятельности.
- поощряет детей действовать не только по указанию воспитателя, но и без его помощи.
- использует метод формирования самостоятельных действий («Подумай, как нарисовать дремучий лес»- «Деревья должны стоять тесно, ветки на них густые, темные».

Музыкальная деятельность

Педагог

- создает проблемные ситуации, побуждающие детей к вариативным самостоятельным действиям.
- создает обстановку, максимально наполненную музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, утренний прием детей и уход домой сопровождаются музыкальным фоном, организация

музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением).

- побуждает детей оказывать помощь друг другу в освоении новых музыкальных инструментов.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Педагог:

- прививает детям любовь к художественной литературе, много читает
- оборудует в группе центр-библиотеку (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения).
- выразительно читает произведения, вызывая эмоциональный отклик ребенка.
- использует понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой.

Двигательная деятельность.

Педагог:

- использует игровые образы при освоении основных видов движений.
- предлагает использовать оборудование спортивного уголка в сюжетно- ролевых играх.
- предоставляет детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества.
- дает детям возможность самим придумывать двигательные задания.
- поощряет детей придумывать новые подвижные игры по картинам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений.

Приемы, средства и формы, технологии поддержки детской инициативы в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Наблюдение Проблемное обсуждение Целевая прогулка, экскурсия Проектная деятельность Ситуативный разговор Восприятие художественной литературы и фольклора Досуги, праздники Тематические конкурсы Социальная акция Образовательное событие Обогащенные игры в центрах активности	Совместная со сверстниками и индивидуальная игра Дидактическая игра Настольно-печатная игра Сюжетно-ролевая игра Индивидуальное задание Поручение Изобразительная деятельность	Игровая технология Метод проектов (групповых и индивидуальных) Технология интегрированного занятия Центры активности в группе Предоставление детям возможности активно задавать вопросы Культурно-досуговая деятельность Художественные средства (произведения музыкального и изобразительного искусства). Электронные образовательные ресурсы Создание ситуации успеха Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Центры активности в группе Внесение новых атрибутов в игру детей Организация разновозрастных игровых сообществ Поощрение самостоятельности Индивидуально-личностное общение с ребенком Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

<i>Познавательное развитие</i>	Наблюдение Развивающая игра Экскурсия, целевая прогулка Проектная деятельность Коллекционирование Проблемное обсуждение Ситуативный разговор Моделирование Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами (вода, снег, лед, песок, свет, магнит, резина, бумага и др.), объектами рукотворного мира и неживой природы Игровые обучающие ситуации Восприятие художественной литературы и фольклора Образовательное событие Обогащенные игры в центрах активности	Коллекционирование Дидактическая игра Настольно-печатная игра Развивающая игра Сюжетно-ролевая игра Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами, объектами рукотворного мира и неживой природы Индивидуальное задание Обогащенные игры в центрах активности	Метод проектов (групповых и индивидуальных) Игровая технология Технология интегрированного занятия Центры активности в группе Развитие исследовательских умений Творческие задания Поощрение высказывания оригинальных идей Моделирование ситуаций с участием персонажей Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание Организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования Электронные образовательные ресурсы Создание ситуации успеха Повышение самооценки	Центры активности в группе Внесение новых атрибутов в игру детей Поощрение самостоятельности высказывания оригинальных идей Индивидуально-личностное общение с ребенком Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности Использование готового полифункционального игрового материала Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание
<i>Речевое развитие</i>	Ситуативный разговор Восприятие художественной литературы и фольклора Беседа после чтения Сочинение сказок, загадок Проблемное обсуждение Проектная деятельность Речевые игры Игра-фантазирование Игровые импровизации и театрализация Досуги, праздники Образовательное событие	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Дидактическая игра Игра-фантазирование Игровые импровизации и театрализация Сочинение сказок, загадок	Метод проектов (групповых и индивидуальных) Игровая технология Технология интегрированного занятия Центры активности в группе Творческие задания Моделирование ситуаций с участием персонажей Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Культурная языковая среда, личный пример использования в речи этикетных формул Культурно-досуговая деятельность Электронные образовательные ресурсы Создание ситуации успеха Словесное поощрение	Центры активности в группе Внесение новых атрибутов в игру детей Организация разновозрастных игровых сообществ Поощрение самостоятельности Индивидуально-личностное общение с ребенком Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Игровые импровизации и театрализация	Игровые импровизации и театрализация	Метод проектов (групповых и индивидуальных)	Центры активности в группе

<p><i>ое развитие</i></p>	<p>Игра-фантазирование Рисование, лепка, аппликация Конструирование Восприятие художественной литературы и фольклора Песенное, музыкально-игровое, танцевальное творчество Досуги, праздники Тематические конкурсы Дизайн Образовательное событие</p>	<p>Игра-фантазирование Рисование, лепка, аппликация Экспериментирование с изобразительным материалом Экспериментирование со звуком Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», «Вернисаж», «Художественный салон» и др. Музыкально-дидактические игры Деятельность в центрах активности</p>	<p>Игровая технология Технология интегрированного занятия Центры активности в группе Нетрадиционные техники рисования Творческие задания Поощрение высказывания оригинальных идей Использование личного примера творческого подхода к решению проблем. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. Культурно-досуговая деятельность Художественные средства (произведения музыкального, изобразительного искусства, литературы). Декоративно-прикладное искусство Электронные образовательные ресурсы (виртуальный музей, экскурсия, электронный каталог игр, детские творческие сайты) Создание ситуации успеха Словесное поощрение Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей</p>	<p>Внесение новых атрибутов в игру детей Поощрение самостоятельности Поощрение высказывания оригинальных идей Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности. Использование продуктивной деятельности для создания необходимых атрибутов для игры, нового полифункционального игрового материала</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Подвижная игра Игры-соревнования Спортивный и физкультурный досуг Спортивные состязания Проектная деятельность</p>	<p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения Подвижная игра Игры со спортивным и физкультурным оборудованием Деятельность в центрах активности</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии Игровая технология Технология интегрированного занятия Центры активности в группе Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание Придумывание двигательных заданий Придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений Культурно-досуговая деятельность Создание ситуации успеха Повышение самооценки</p>	<p>Центры активности в группе Внесение новых атрибутов в игру детей (атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь) Поощрение самостоятельности Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности Использование готового полифункционального игрового материала Придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание</p>

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка. Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы. Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании. Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Данное направление реализуется посредством использования традиционных форм взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, педагогические беседы, тематические папки;
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В рамках данного направления педагоги нашего детского сада планируют беседы по запросам родителей, мастер – классы по применению пальчиковых гимнастик, разрабатывают памятки и рекомендации для родителей; кроме того, широкое применения в нашем детском саду получили совместные физкультурные досуги и праздники, где родители являются активными участниками;
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развлекательные и совместные мероприятия проводятся в удобное для родителей время, консультирование и профилактическая работа с родителями планируется в вечернее время, имеется возможность получить интересующую информацию на сайте СП;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Воспитателями создаются условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность: педагоги планируют совместные проекты, экскурсии, развлечения; в дни открытых дверей родители получают возможность посещать занятия и принимать в них активное участие;
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Реализуя данное направление, в СП используются опросы, анкетирование, круглые столы, тренинги, банк вопросов, опросы на сайте.

**Формы взаимодействия СП «Детский сад № 2 «Улыбка»»
с родителями (законными представителями) воспитанников**

Образовательная область	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье 10.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье. 11.Повышение правовой культуры родителей. 12.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14.Аудио- и видео записи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? И др.).
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чему мы научимся (Чему научились), <input type="checkbox"/> Наши достижения, <input type="checkbox"/> Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, <input type="checkbox"/> Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2.«Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, <input type="checkbox"/> Преодоление сложившихся стереотипов, <input type="checkbox"/> Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, <input type="checkbox"/> Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8.Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

	<p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Рузаевка», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Чему мы научимся (Чему научились), <input type="checkbox"/> Наши достижения, <input type="checkbox"/> Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, <input type="checkbox"/> Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, <input type="checkbox"/> Преодоление сложившихся стереотипов, <input type="checkbox"/> Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. <input type="checkbox"/> Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», Л.Н. Толстой и т.п.).</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа</p>

	<p>по наглядным материалам .</p> <p>10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6.Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>7.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11.Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12.Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15.Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16.Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>17.Организация совместных посиделок.</p> <p>18.Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19.«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
Физическое развитие	<p>1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2.Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4.Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Зоны физической активности, <input type="checkbox"/> Закаливающие процедуры, <input type="checkbox"/> Оздоровительные мероприятия и т.п.

	<p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.</p> <p>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия и участием медицинских работников.</p> <p>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОО и уважению педагогов.</p>
--	--

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Программа реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

В образовательную деятельность на подгрупповых занятиях для детей 5-6 лет включаются:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематических процессов.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР ОНР. Изучение программного материала проходит с учетом комплексно-тематического планирования.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи.

Для формирования положительной мотивации обучения воспитанников, развития познавательной активности и интересов воспитанников используются: моделирование, алгоритмы, задания на смекалку, решение ребусов, шарад, создание ситуации, использование сказочных сюжетов, диалогов, компьютерные игровые упражнения, составление планов, чертежей, нахождение предметов, расположенных в кабинете (по теме занятия).

Организация индивидуальной работы

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Основные задачи и направления коррекционной деятельности по сопровождению развития воспитанников.

2.6 Содержание КРР на уровне ДО (ФОП п.28.1-28.9.2)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и организация образовательного процесса коррекционной направленности для детей дошкольного возраста направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в учреждении. Коррекционная работа в детском саду осуществляется воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Специалисты адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляют трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Работа педагогов строится на рекомендациях ПМПК.

Содержание коррекционно-логопедической образовательной работы с детьми в СП «Детский сад №2 «Улыбка»», занимающимися на логопункте/ в логогруппе, определяется в соответствии с заключениями ПМПК о развитии каждого ребенка. Основные направления коррекционно-логопедической работы:

- развивающая речевая среда;
- обогащение активного словаря;
- формирование звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В СП «Детский сад №2 «Улыбка»» имеются следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (АОП);
- создание развивающей предметно-пространственной среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка.

Для формирования положительной мотивации обучения воспитанников, развития познавательной активности и интересов воспитанников используются: моделирование, алгоритмы, задания на смекалку, использование сказочных сюжетов, диалогов, компьютерные игровые упражнения, составление планов, нахождение предметов, расположенных в кабинете (по теме занятия).

Формы работы

Разделы программы	Образовательные области	Содержание
Развитие общих речевых навыков.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.	Игровые упражнения на развитие голоса. Игровые упражнения на развитие дыхания.
Развитие слухового внимания, зрительного внимания, памяти.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие.	Игровые упражнения на развитие памяти. Игровые упражнения на развитие слухового внимания. Игровые упражнения на развитие зрительного внимания.
Развитие лексико-грамматического строя речи.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.	Игры на обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.
Развитие фонематических процессов, звукослоговой структуры слова.	Познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	Игровые упражнения на развитие звукослоговой структуры слов. Игровые упражнения на выделение звука на фоне слова, на определение места звука в слове и т.д.

		Игровые упражнения на анализ и синтез слогов.
Моторика (мелкая, общая)	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация)	Игровые упражнения на развитие общей моторики, с использованием логопедической ритмики. Игровые упражнения с использованием фонетической ритмики. Гимнастика для глаз Игры с пальчиками (Пальчиковая гимнастика), игры с Су-Джок массажерами.
Развитие ЭМП	Физическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие.	Игровые упражнения на формирование и совершенствование ЭМП. Конструктивные игровые упражнения. Выкладывание букв из поясков, из палочек, нахождение недостающих элементов.
Подготовка к обучению грамоте	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	Упражнения на составление схемы предложений. Упражнения на развитие звукового анализа слов с использованием пеналов (наглядное моделирование). Письмо букв, слогов, слов в тетрадах.
Связная речь	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие.	Составление рассказов по картинкам (предметным, сюжетным, серии, мнемотаблицам), добавление слов в строку стиха и т.д.

Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами, программами, технологиями, средствами обучения и воспитания

Программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П., Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2017г.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021 г. №2/21).

Технологии:

- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Гном и Д. – 2016.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2017.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2017.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2012.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2012.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2022.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Скрипторий 2003. – 2017.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Скрипторий 2003. – 2017.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР (комплект из 13 сюжетных картинок). - М.: Скрипторий 2003. – 2016.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты. Книга 1, книга 2, книга 3. – М.: «ТЦ Сфера». – 2017.
- Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – С-П.: «Детство – Пресс», 2016.
- Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. – 2013

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
Пособия и материалы для обследования речи детей:**

- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения «Детский сад № 2 «Улыбка»» обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Группы и участки детского сада реализуют возможность всестороннего развития детей дошкольного возраста, укрепления здоровья воспитанников, способствуют возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных областей; учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования.

В СП «Детский сад №2 «Улыбка»» во всех групповых помещениях имеется телевизор для информатизации образовательного процесса, созданы электронные картотеки в соответствии с тематическим планированием детского сада.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В СП «Детский сад №2 «Улыбка»» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
- Для маломобильного населения дошкольного возраста, посещающих СП «Детский сад №2 «Улыбка» имеется подъемник при входе в здание и лифт внутри помещения.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в структурном подразделении		
Музыкальный-спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Проектор, музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Кладовая для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Сухой бассейн
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет Кабинет врача Физкабинет
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Веранды Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Кабинет психолога / Телестудия	Экскурсии детей Игровая деятельность Досуговые мероприятия Проектная деятельность	Баннер Видеокамера Микрофоны Ноутбук и телевизор

«Дошкольники Рузаевки ТВ»		
Кабинет учителя - логопеда	Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	<p>Интерактивное логопедическое зермало «АЛМА»</p> <p>Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.</p> <p>Наборы наглядно-графической символики.</p> <p>Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.</p> <p>Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.</p> <p>Пособия по развитию графомоторных навыков.</p> <p>Пособия по развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.</p> <p>Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.</p>
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Центр логики и математики	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы (мл, ср, логопедическая, коррекционная группы)</p> <p>Обучающие и дидактические игры на развитие познавательных интересов</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты с процессиями людей</p>

		Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Центр сенсорики и конструирования	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Мордовская символика Образцы русских и мордовских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы

<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>
<p>Центр уединения и релаксации</p>	<p>Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников</p>	<p>Напольные подушки Ширма Альбом с каратдашами, раскраски Магнитофон с расслабляющей музыкой Массажные мячики «Су-Джок» Мягкие модули Дидактическая игра «Мешочки настроения»</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p> <p>Детские музыкальные инструменты Портреты детских композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Муз.- дидактические игры</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p>

		<p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Коррекция отклонений развития детей с ОВЗ</p>	<p>Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.</p> <p>Наборы наглядно-графической символики.</p> <p>Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.</p> <p>Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.</p> <p>Пособия по развитию графомоторных навыков.</p> <p>Пособия по развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.</p> <p>Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.</p>

3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia.

Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, М.П.

Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.

В.Г. Фролов, Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, М.П.

Э.Й. Адашквичене, Спортивные игры и упражнения в детском саду, М.П.

Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста, (3-7 лет), М. Владос.

Г.А. Прохорова, Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, М.: Айрис – Пресс.

М.Ф. Литвинова, Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни, М.: Линка – Пресс.

Э.Я. Степаненко, Методика проведения подвижных игр, М.: «Мозаика – синтез».

Т.Е. Харченко, Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. - М.: «Мозаика – синтез».

Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста, М. «Владос»

М.Ю. Картушина, Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет, М.: ТЦ «Сфера»

М.Ю. Картушина, Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, М.: ТЦ «Сфера»

М.Ю. Картушина, Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, М.: ТЦ «Сфера»

М.Ю. Картушина, Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет, М.: ТЦ «Сфера»

Т.С. Теплюк, Занятия на прогулке с малышами, М.: Мозаика-Синтез

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школ! Пресса.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста в детском саду» М. «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

Т.Ф. Саулина, Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: «Мозаика – синтез».

Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 -8 лет - М.: ТЦ «Сфера».

Т.А. Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5 -8 лет - М.: ТЦ «Сфера».

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц.

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях.

Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой.

Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М..

Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М.

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса.

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица.

Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками», М.: Мозаика-Синтез.

А.И. Маскаков, Учите, играя, М.П.

Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и другие. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы. – М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста», М.: Мозаика-Синтез.

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», Программа развития математических представлений дошкольников, 2016г.

Колесникова Е.В., Математика для детей 3-4 лет., Методическое пособие, 2016г.

Колесникова Е.В., Математика для детей 4-5 лет., Методическое пособие, 2016г.

Колесникова Е.В., Математика для детей 5-6 лет., Методическое пособие, 2016г.

Колесникова Е.В., Математика для детей 6-7 лет., Методическое пособие, 2016г.

Рабочие тетради: Колесникова Е.В. «Я считаю до 5»

Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»

Колесникова Е.В. «Я считаю до 20»

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года», М.:Мозаика-Синтез.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада», М.:Мозаика-Синтез.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада», М.:Мозаика-Синтез.

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», М.:Мозаика-Синтез.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М.:Мозаика-Синтез.

Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и другие. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания.

Организация воспитательной работы. – М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.

Бурляева О.В. и др. «Мы в Мордовии живем»: региональный модуль программы дошкольного образования, 2015г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.:Мозаика-Синтез.

Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года/Сост. В.Гербова, Н.Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век.

Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 года/Сост. В.Гербова, Н.Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век.

Книги для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 года/Сост. В.Гербова, Н.Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век.

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез.

В.В.Гербова, «Занятие по развитию речи с детьми 2-4 лет» М.П.

Колесникова Е.В., «От звука к букве» - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.,2019г.

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера.

Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера.

Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет/ Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера.

Э.П.Короткова, Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию, М.П..

Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и другие. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания.

Организация воспитательной работы. – М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. -М: Мозаика – Синтез.

Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина, Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение.. - 240 с, нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада).

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада, (из опыта работы) - М.: Просвещение .- 160с, нот.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. - Учеб.-метод, пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей).

Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод, пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.- 368с:

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности.

Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и другие. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания.

Организация воспитательной работы. – М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022г.

О.В.Бурляева «Мы в Мордовии живем» примерный региональный модуль программы дошкольного образования.

Галигузова, Л.Н. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Л.Н. Галигузова. – М.: Просвещение, 2016.

Бацкалева В.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.В. Бацкалева, И.В. Забегайлова. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2021. – 192 с.

Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Методическое пособие / О.М. Ельцова, Н.А. Николаева, Г.А. Антонова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с.

Соловьёва, Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет / Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2017.

Е.А. Гомонова «Секреты музыкального воспитания дошкольников»: музыкальный сборник. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

М.Ю. Грузова «Занятия с детьми 2-3 лет». Музыкальное и художественное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (От рождения до трех).

Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая группа / авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко – Изд., 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 54 с.

Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62с.

Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко. – Изд., 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 66 с.

Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель.- 319 с.

3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.4 Кадровые условия реализации программы.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и

учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в СП «Детский сад №2 «Улыбка»» созданы условия:

- ❖ для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- ❖ для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- ❖ для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе – по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5 Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

При благоприятных погодных условиях занятия организуются на свежем воздухе

Режим дня на холодный период 2024-2025 учебного года.

№	Режимные моменты	1 младшая группа «Росточек»	2 младшая группа «Ромашка»	Средняя группа «Ягодка»	Старшая (логопед) группа «Любознайки»	Подготовительная к школе группа «Непоседы»
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 8.10 в группе	7.00-8.30 8.10 в группе	7.00-8.30 8.10 в группе	7.30-8.30 8.10 в муз.зале	7.00-8.30 8.20 в муз.зале
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
3	Занятия	9.00-9.40	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.45	9.00-11.20
4	Второй завтрак.	9.45-9.50	10.05-10.10	10.15-10.25	10.45-11.00	10.05-10.15
5	Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, игры, наблюдения, возвращение с прогулки	9.50-11.30	10.10-11.40	10.45-11.45	11.00-11.40	9.30-10.05 (игры) 11.20-12.20
6	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.40-12.10	11.45-12.15	11.50-12.15	12.20-12.40
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	12.40-15.10
8	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10-15.15	15.00-15.15	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30
9	Полдник	15.15-15.30	15.15-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
10	Занятия		16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
10	Игры и самостоятельная деятельность (в группе/на прогулке)	15.30-16.30	16.10-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-17.05
11	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.45-17.10	16.50-17.05	16.50-17.05	17.05-17.15
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 17.30	До 19.00

Режим дня на теплый период 2024-2025 учебного года.

№	Режимные моменты	1 младшая группа «Росточек»	2 младшая группа «Ромашка»	Средняя группа «Ягодка»	Старшая (логопед) группа «Любознайки»	Подготовительная к школе группа «Непоседы»
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 8.10 в группе	7.00-8.30 8.10 в группе	7.00-8.30 8.10 в группе	7.00-8.30 8.10 в группе	7.00-8.30 8.10 в группе
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
3	Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
4	Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
5	Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, игры, наблюдения, возвращение с прогулки	9.20-11.30	9.20 -12.00	9.15-12.00	9.15-12.10	9.00-12.20
6	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.50-12.30	12.00-12.40	12.10-12.50	12.20-12.50
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.30-15.15	12.40-15.15	12.50-15.15	12.50-15.15
8	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
9	Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
10	Игры и самостоятельная деятельность (в группе/на прогулке)	16.00-16.45	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-17.05
11	Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.50-17.05	16.50-17.05	17.05-17.15
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00	17.15-19.00

3.6 Организация образовательного процесса по реализации ООП

В ДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Тематическое планирование для детей от 1,6 до 3 лет на 2024-2025 уч.год

Месяц	Неделя	Дата	Праздник	Тема
Сентябрь	1-2	02.09-06.09	02.09-День Знаний;	Здравствуй, детский сад! <i>Мониторинг.</i>
	2	09.09-13.09		Неделя безопасности. <i>Мониторинг</i>
	3	16.09-20.09		Осень наступила
	4	23.09-27.09	27.09 – <i>День дошкольного работника</i>	Фрукты
Октябрь	1	30.09-04.10	01.10- Международный день пожилых людей; 04.10 – <i>День защиты животных</i>	Овощи
	2	07.10-11.10		Грибы
	3	14.10-18.10	20.10 – День отца в России	Ягоды
	4	21.10-25.10		Лес
	5	28.10-01.11		Одежда
Ноябрь	1	05.11-08.11		Зимующие птицы
	2	11.11-15.11	12.11-День синички	Наши игрушки
	3	18.11-22.11	24.11-День матери в России	Моя семья
	4	25.11-29.11	30.11-День Государственного герба РФ	Домашние животные
Декабрь	1	02.12-06.12		Дикие животные
	2	09.12-13.12	13.12-День первых снежинок	Зима. Зимние забавы.
	3	16.12-20.12		Ёлка. Ёлочные украшения
	4	23.12-31.12	31.12-Новый год	Новый год. Елка
Январь	1	09.01-10.01	10.01- <i>день образования Мордовской автономии</i>	Транспорт

			11.01- Международный день «спасибо»	
	2	13.01-17.01		Матрешка
	3	20.01-24.01	19.01-Всемирный день снега	Мебель
	4	27.01-31.01		Посуда
Февраль	1	03.02-07.02		Неваляшка
	2	10.02-14.02		Зебра. Правила дорожного движения
	3	17.02-21.02		Зима в стихах и картинах
	4	19.02-22.02	23.02-День Защитника Отечества	Наши папы
	5	25.02-28.02		Профессии
Март	1	03.03-07.03	08.03- Международный женский день	Мамин праздник
	2	11.03-14.03		Весна
	3	17.03-21.03		Рыбы
	4	24.03-28.03	27.03-Всемирный день театра	Сказочные герои
Апрель	1	31.03-04.04		Здоровье
	2	07.04-11.04	07.04-День здоровья	Дождик – кап, кап, кап
	3	14.04-18.04		Мой город
	4	21.04-25.04		Птицы
	5	28.04-30.04	01.05-Праздник весны и труда	Осторожно, пожар!
Май	1	05.05-08.05		День победы. Красивые воздушные шары
	2	12.05-16.05		Мордовская народная культура и традиции Мордвы
	3	19.05-23.05		Цветы <i>Мониторинг</i>
	4	26.05-30.05		Насекомые <i>Мониторинг</i>

**Тематическое планирование для детей от 3-7 лет
на 2024-2025 уч.год**

Месяц	Неделя	Дата	Праздник	Тема
Сентябрь	1	02.09-06.09	02.09-День Знаний; 03.09 – День окончания Второй Мировой Войны;	Наш детский сад. <i>Мониторинг</i>
	2	09.09-13.09	08.09. Международный день распространения грамотности	Неделя безопасности. <i>Мониторинг</i>

	3	16.09-20.09	21.09 – Международный день мира	Осень (ранняя, золотая, поздняя)
	4	23.09-27.09	27.09 –День дошкольного работника	Сад. Фрукты. Ягоды
Октябрь	1	30.09-04.10	01.10- Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 04.10 – День защиты животных	Овощи. Огород
	2	07.10-11.10	09.10 - <i>Всемирный день почты</i>	Животные холодных и жарких стран
	3	14.10-18.10	20.10 – День отца в России	Хлеб всему голова
	4	21.10-25.10		Природа Мордовии (лес, грибы, ягоды)
	5	28.10-01.11	04.11-День народного единства	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	1	05.11-08.11		Зимующие птицы
	2	11.11-15.11	16.11- <i>Всемирный день толерантности (терпимости)</i>	Наши любимые игрушки
	3	18.11-22.11	24.11-День матери в России	Моя семья. Человек
	4	25.11-29.11	30.11-День Государственного герба РФ	Домашние животные
Декабрь	1	02.12-06.12	05.12-День добровольца (волонтера) в России	Дикие животные
	2	09.12-13.12	09.12-День Героев Отечества 12.12.-День Конституции РФ	Зима. Зимние забавы
	3	16.12-20.12		Мой родной край Мордовия. Гос. символика
	4	23.12-31.12	31.12-Новый год	Елка. Елочные украшения. Новый год.
Январь	1	09.01-10.01	10.01-день образования Мордовской автономии 11.01- <i>Международный день «спасибо»</i>	Транспорт (наземный, водный, воздушный)
	2	13.01-17.01		Мордовская народная игрушка
	3	20.01-24.01		Мой дом. Мебель

	4	27.01-31.01	27.01-День снятия блокады Ленинграда	Кухня. Посуда
Февраль	1	03.02-07.02	08.02-День российской науки	Комнатные растения. Уход за ними
	2	10.02-14.02		Правила дорожного движения
	3	17.02-21.02		Зима в стихах и картинах
	4	19.02-22.02	23.02-День Защитника Отечества	День защитников Отечества
	5	25.02-28.02		Профессии
Март	1	03.03-07.03	08.03-Международный женский день	Мамин праздник
	2	11.03-14.03		Весна.
	3	17.03-21.03	18.03-День воссоединения Крыма с Россией	Рыбы
	4	24.03-28.03	27.03-Всемирный день театра	Сказочные герои
Апрель	1	31.03-04.04		Здоровье
	2	07.04-11.04	07.04-День здоровья 12.04-День Космонавтики	Космос
	3	14.04-18.04		Мой город
	4	21.04-25.04		Птицы прилетели
	5	28.04-30.04	30.04-День пожарной охраны 01.05-Праздник весны и труда	Пожарная безопасность
Май	1	05.05-08.05	09.05-День Победы	День Победы
	2	12.05-16.05		Мордовская народная культура и традиции Мордвы
	3	19.05-23.05	24.05-День славянской письменности и культуры	Цветы. <i>Мониторинг</i>
	4	26.05-30.05		Насекомые. <i>Мониторинг</i>

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

3.6.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность детей – это самостоятельный и специфический компонент воспитательно-образовательной работы, важная сфера культурной жизни детей, которая создает условия для развития культуры ребенка в процессе изучения и познания духовных, нравственных и художественно-эстетических ценностей. Интересная, насыщенная

положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстанавливать свои физические и духовные силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более одного раза в неделю проводятся дополнительные занятия (кружки) в средних, старших и подготовительных группах, по образовательным программам дополнительного образования.

В остальных группах это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем и т.д.

3.6.2 Календарный график образовательной нагрузки

Календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №2 «Улыбка»».

Календарный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
 - «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).
- Образовательный процесс предусматривает организованные формы образовательной деятельности, а также проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

- Уставом МБДОУ

Календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

Организация занятий в течении недели (учебный график)

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)						
1.1	<i>Познавательное развитие</i>						
	Вид деятельности	Виды организованной деятельности и	1мл. группа (2-3г.)	2 мл. группа (разнообразная) (3-4г.)	Средняя группа (4-5л.)	Логопедическая группа ОНР (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)

	Познавательная-исследовательская деятельность	Мир природы	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Математическое развитие	-	1	1	1	1
		Сенсорика	0,5	-	-	-	-
1.2	<i>Речевое развитие</i>						
	«Коммуникативная деятельность»	Речевое развитие	1	1	1	4	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-		1
1.3	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
<i>В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей</i>							
1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
	Музыкальная деятельность	Музыка	2	2	2	2	2
		Изобразительная деятельность и конструирование	Рисование	1	1	1	1
	Лепка		1	1	1	1	1
	Аппликация		-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Чтение худ. литературы»	0,5	<i>В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей</i>				0,5
1.5	<i>Физическое развитие</i>						
	Двигательная деятельность	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ИТОГО:		10	11	11	14	12
2.	Вариативная часть (формируемая ДОО 40%)		1 мл. группа	2 мл. группы	Средняя группа	Логопедическая группа ОНР	Подготовительная группа
2.1	Дополнительное образование	-	-	-	1	1	1
	Занятие психолога	развивающее				1	1
	ВСЕГО (СанПиН)	-	10	11	12	16	14

0, 5 – организованная деятельность проводится через неделю

3.7 Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

На основе рабочей программы воспитания составлен *календарный план воспитательной работы*.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы.

<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Форма проведения рекомендованных дат (мероприятия)</i>	<i>Ответственные и целевая аудитория</i>
Сентябрь				
01.09 День знаний	1 сентября - с 1984года официально учреждён как День знаний. Настоящий праздник для миллионов россиян, дети которых садятся за парты в школах средних или высших учебных заведениях.	Познавательное Социальное Трудовое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Муз. рук- Воспитатели средней, старшей и подг. групп
3.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Международно-правовым основанием для установления этого праздника стал Акт о капитуляции Японии, подписанный 2 сентября 1945 года на борту американского линкора «Миссури» представителями союзных государств, в том числе СССР, находившихся в состоянии войны с Японией и участвовавших в военных действиях. Этот документ и ознаменовал окончание Второй мировой войны, которая началась 1 сентября 1939	Патриотическое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

	года нападением фашистской Германии на Польшу.			
8.09 Международный день распространения грамотности.	Международный день грамотности был утвержден в 1965 году после проведения иранской конференции, главной темой которой значился вопрос о ликвидации безграмотности. Мероприятие объединило представителей разных стран перед общей проблемой.	Познавательное Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
09.09-13.09 Неделя безопасности дорожного движения	Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по БДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. Основной целью проведения недели безопасности является формирование навыков безопасного поведения на дорогах, адаптации детей к транспортной среде.	Познавательное Социальное	Тематическая неделя во всех группах	Воспитатели всех групп
27.09. День дошкольного работника	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	Социальное Трудовое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

Октябрь				
01.10 Международный день пожилых людей	Праздник был учрежден по инициативе ООН в декабре 1990 года. Сама дата дня пожилого человека выбрана неслучайно. Именно осень все поэты и писатели всегда воспевают как золотую пору, и старость тоже, как, оказывается, называют золотым временем. Люди стали дольше жить, а значит и закат жизни приносит такие же радости, как и другие периоды жизни.	Социальное Трудовое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
01.10. Международный день музыки	Праздник всех музыкантов и композиторов достаточно молод. Международный день музыки был учрежден в 1973 году, на 15-й Генеральной ассамблее в Лозанне по инициативе Международного музыкального совета при ЮНЕСКО.		Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

04.10 Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	Познавательное Патриотическое Социальное	Тематическая неделя во всех группах «Животные нашей планеты»	Воспитатели всех групп
05.10 День учителя	День учителя в России отмечается ежегодно 5 октября. Учителя передают ученикам знания, умения и навыки, проводят воспитательный процесс. Они ведут работу по конвенции о сохранении европейской дикой природы и естественной среды обитания. становлению и преобразованию личности. Им посвящен профессиональный праздник.	Социальное Трудовое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели подг. группы
Третье воскресенье октября «День отца в России»	Большинство стран мира отмечают День пап в третье воскресенье лета — в 2023 году это 18 июня. А вот в России День отца отмечают в третье воскресенье октября — соответствующий указ подписал президент России в 2021 году. Поэтому российские папы отметят свой официальный день в 2023 году 15 октября.	Социальное Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
28. 10 День бабушек и дедушек	День бабушек и дедушек отмечается ежегодно 28 октября в 30 странах мира. В России его впервые отметили в 2009 году. Выбор даты не случаен. В древние времена именно 28 октября у славян проходил праздник почитания семьи. Традиционно в этот день в России бабушкам и дедушкам дарят комнатные растения, композиции из осенних цветов, выражают любовь и искреннюю признательность за оказанную помощь и заботу.	Социальное Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
Ноябрь				
04.11 День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва.	Познавательное Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (Патриотический час «Мы дети твои, Россия!»)	Воспитатели всех групп

08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	С 2011 года в соответствии с приказом МВД России 8 ноября является Днем памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. В подразделениях Министерства сегодня проходят мероприятия, посвященные этому дню. Сотрудники полиции встречаются с родственниками павших товарищей, посещают места захоронений героев, проводят церемонии возложения венков к мемориалам.	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
18.11 День рождения Деда Мороза	Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.	Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	Социальное	Музыкальный праздник	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
30.11. День Государственно го герба РФ	Ежегодно 30 ноября отмечается День Государственного герба Российской Федерации. Герб - официальный государственный символ Российской Федерации, наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации, подчеркивает независимость и	Патриотическое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

	<p>историческую самобытность нации.</p> <p>Внешний вид герба закреплён в Конституции Российской Федерации и регулируется Федеральным конституционным законом.</p> <p>На гербе России изображён золотой двуглавый орёл, который символизирует направленность России и на Запад, и на Восток.</p> <p>Двуглавый орёл - символ независимости, могущества и единства Российского государства.</p>			
--	--	--	--	--

Декабрь				
03.12. День неизвестного солдата	<p>Свое начало дата берет в 2014 году. Именно тогда указом Президента РФ была учреждена дата, посвященная подвигу Неизвестного Солдата. День выбран неспроста. 3 декабря 1966 года в честь 25-летия разгрома немецких войск под Москвой в Александровском саду был торжественно перезахоронен прах Неизвестного Солдата. Его перенесли сюда из братской могилы, расположенной на въезде в Зеленоград</p>	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
03.12 Международный день инвалидов(можно включать ситуативно)	<p>В 1992 году в конце Десятилетия инвалидов Организации Объединенных Наций (1983—1992) Генеральная Ассамблея ООН своей резолюцией 47/3 провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов), с целью продвижение прав инвалидов во всех сферах общественной жизни, а также привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов.</p>	Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
05.12. день добровольца (волонтера) в России	<p>Ежегодно 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтера), установленный Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года.</p> <p>Учреждению праздника предшествовала длительная история развития волонтерского движения в России, а выбор даты пал на день, когда отмечается Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития, установленный в 1985 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН</p>	Социальное Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
08.12	Международный день художника, был учреждён в 2007 году	Эстетическое Познавательное	Организация культурных	Воспитатели средней,

Международный день художника	Международной Ассоциацией «Искусство народов мира».		практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	старшей и подг. групп
09.12 День героев Отечества	День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Надо сказать, что свою историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели подготовительных групп
12.12. День Конституции РФ	12 декабря в России ежегодно отмечается День Конституции РФ. Именно в этот день в 1993 году был принят основной закон страны, а Россия стала смешанной президентско-парламентской республикой с федеративным устройством. Государственным праздником День Конституции стал в 1994 году, однако памятную дату отмечали и в СССР.	Познавательное Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
25.12- 30.12 неделя новогодних праздников	Наши предки-славяне вели счёт годам по сезонам. Год начинался в первый день весны — 1 марта, когда оживала природа и надо было думать о будущем урожае. Но только начиная с 1919 года новогодний праздник в России стали отмечать в соответствии с григорианским календарём. С 1930 по 1947 год 1 января в СССР было обычным рабочим днём. А с 1947 года 1 января стало праздничным и выходным днём. С 2005 года в России с 1 по 5 января установлены новогодние каникулы.	Эстетическое	Тематическая неделя во всех группах «Новый год»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель, физинструктор
Январь				

<p>17.01 День детских изобретений</p>	<p>Ежегодно 17 января во всем мире отмечается День детских изобретений. Эта дата выбрана в честь Бенджамина Франклина (1706–1790), сделавшего свое первое изобретение в 12 лет — это были ласты для плавания, которые надевались на руки. В последующем будущий изобретатель стал государственным деятелем, дипломатом и ученым, но сохранил пристрастие к изобретениям — предложил проект молниеотвода, получил патент на конструкцию кресла-качалки, изобрел бифокальные очки, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха и многое другое.</p>	<p>Познавательное Патриотическое Трудовое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели младшей, средней, старшей и подг. групп</p>
<p>27.01. День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>27 января 1944 года закончился один из самых трагических эпизодов Великой Отечественной войны. Была полностью снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 872 дня. Ленинград — единственный в мировой истории город, который смог выдержать почти 900-дневное окружение.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Патриотический час</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>
<p>Февраль</p>				
<p>2.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать ситуативно)</p>	<p>Сталинградская битва — одна из крупнейших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Она началась 17 июля 1942 года и закончилась 2 февраля 1943 года. По характеру боевых действий Сталинградская битва делится на два периода: оборонительный, продолжавшийся с 17 июля по 18 ноября 1942 года, целью которого была оборона города Сталинграда (с 1961 года — Волгоград), и наступательный, начавшийся 19 ноября 1942 года и завершившийся 2 февраля 1943 года разгромом действовавшей на сталинградском направлении группировки немецко-фашистских войск.</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп</p>
<p>08.02 День российской науки</p>	<p>День российской науки — 8 февраля. Был учрежден указом президента России Б. Н. Ельцина 7 июня 1999 года. Праздник впервые стал отмечаться во время празднования 275-летия Российской академии наук в 1999 году. Этот праздник приурочен к дате основания Российской академии наук и Академического университета</p>	<p>Познавательное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели старшей и подг. групп,</p>

15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Начиная с 2011 года в России отмечается важная памятная дата — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Он утвержден Федеральным законом № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1.1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», подписанным Президентом РФ 29 ноября 2010 года.	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
17.02. День проявления доброты	Этот праздник международный. Торжество принято отмечать ежегодно, выбранная дата постоянна — 17 февраля, к данному дню проходят различные благотворительные мероприятия. Главное в этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, причем не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно.	Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
21.02. Международный день родного языка	Международный день родного языка, учрежденный в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО и отмечаемый ежегодно 21 февраля, направлен, прежде всего, на защиту исчезающих языков. Задача эта важная и актуальная, потому что каждые две недели в мире исчезает один язык, унося с собой целое культурное и интеллектуальное наследие.	Патриотическое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели средней, старшей и подг. групп
16-22 февраля Масленица	Масленица на территории России является традиционным народным праздником, посвященным проходам Зимы и встрече Весны. Продолжается празднование на протяжении семи дней, с понедельника по воскресенье, поэтому правильно именовать данное событие Масленичной неделей.	Социальное Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
23.02 День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно - морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	Патриотическое	Тематическая неделя во всех группах «Наша Армия сильна!»	Воспитатели всех групп
Март				

1 неделя марта	один из самых светлых и добрых праздников — отмечается в первое воскресенье марта. Он призывает не забывать о маленьких и самых неравнодушных телезрителях. Ежегодно в первое воскресенье марта все ведущие теле- и радиокomпании мира предоставляют эфир детям и детским передачам — все они «настраиваются на детскую волну», транслируя качественные программы для детей и о детях.	Социальное	Тематическое занятие «По просторам телевидения»	Воспитатели старшей и подг. групп
08.03 Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие, исконно женские качества.	Социальное	Тематическая неделя во всех группах «Международный женский день»	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
18 марта «День воссоединения Крыма с Россией(рекомендуется включать ситуативно)	Именно в этот день в 2014 году Крым (это территории полуострова Крым с расположенными на ней Республикой Крым и городом Севастополем, которые до этого входили в состав Украины) официально вошёл в состав Российской Федерации. Присоединение, а вернее – возвращение, этих территорий в состав России было зафиксировано межгосударственным договором, подписанным 18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым.	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
27.03 День театра	Всемирный день театра – международный профессиональный праздник работников театра. В России в 2021 году Всемирный день театра отмечается 27 марта и проходит 59 раз. Цель праздника – популяризировать зрелищное искусство, укрепить и наладить культурные связи. Девиз торжества: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами»	Эстетическое	Тематическая неделя во всех группах «Неделя театра».	Воспитатели всех групп
Апрель				

<p>01.04 Международный день птиц</p>	<p>Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых</p>	<p>Патриотическое Трудовое</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «Природа весной оживает!».</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>02.04. Международный день детской книги</p>	<p>В этот день организаторы мероприятия, с особым энтузиазмом подчеркивая, что необходимо с малых лет читать хорошие книги, пропагандируют, тем самым, непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. Также среди целей Дня — привлечь внимание к литературе, книжному искусству и книжной культуре для детей, к проблемам доступности детской книги и распространению детского чтения.</p>	<p>Познавательное Социальное Эстетическое</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>07.04 Всемирный день здоровья</p>	<p>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств- соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>12.04 День космонавтики</p>	<p>День космонавтики – праздник, посвященный первому полету человека в космос, его отмечают во всем мире 12 апреля. Первый орбитальный полет вокруг Земли выполнил советский космонавт Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» — это историческое событие произошло</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Тематическая неделя во всех группах «Путешествие в космос»</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

	12 апреля 1961 года.			
Май				
01.05. Праздник Весны и Труда	Праздник возник еще в Древней Италии. Местные племена почитали в этот день богиню плодородия Майю. В честь нее, собственно, и был назван месяц май. Считалось, что чем громче и праздничнее отметить 1 Мая, тем больше будет урожая.	Трудовое Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
09.05 День Победы	9 мая в России ежегодно отмечается всенародный праздник – День Победы, проводимый в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941-1945	Патриотическое	Тематическая неделя	Воспитатели всех групп
15.05 Международный день семьи	Международный день семей, отмечаемый ежегодно 15 мая, провозглашён резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 году. Семья – самая главная ячейка общества. Без нее невозможно существование и государства. Установление этого дня ставит целью обратить внимание общественности стран на многочисленные проблемы семьи.	Социальное	«Пока все дома» или видеофильм «Семейные традиции»	Воспитатели средней, старшей и подг. групп, педагог-психолог
18.05 Международный день музеев	Ежегодно, 18 мая музейные работники всего мира отмечают свой профессиональный праздник — Международный день музеев. Он появился в календаре в 1977 году, когда на очередном заседании Международного совета музеев было принято предложение российской организации об учреждении этого культурного праздника. С 1978 года Международный день музеев стал отмечаться более чем в 150 странах.	Патриотическое Эстетическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
19.05. День детских общественных организаций России	19 мая в Российской Федерации отмечается День детских общественных объединений и организаций. Праздник юности, патриотизма и любви к Родине — День детских общественных объединений, День пионерии.	Социальное Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп

24.05 День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры прочно связан с общемировым развитием науки, литературы, народными традициями и развитием человеческих ценностей. История славянской письменности насчитывает более тысячи лет! Просветители Кирилл и Мефодий создали первую славянскую азбуку, которой мы пользуемся по сей день.	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
Июнь				
01.06 Международный день защиты детей	1 июня отмечается Международный день защиты детей. Это один из международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. Международный день защиты детей — это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.	Социальное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
06.06. День русского языка	В России 6 июня справляют праздник, имеющий особое значение для людей, населяющих страну и многие другие государства, — День русского языка. Торжество отмечается на уровне Организации Объединенных Наций (ООН) и объединяет более 250 млн носителей по всему миру.		Тематическая неделя	Воспитатели сре дней, старшей и подг. групп
12.06 День России	День России – важный государственный праздник Российской Федерации, отмечаемый ежегодно 12 июня. До 2002 года он именовался как День принятия Декларации о государственном суверенитете России. Это один из самых «молодых» государственных праздников в стране.	Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

22.06. День памяти и скорби	Рано утром 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз, нанеся массированный удар по военным и стратегическим объектам и многим городам на глубину до 250-300 километров от государственной границы. Так началась Великая Отечественная война, которая продолжалась 1418 дней и ночей, и в которой СССР потерял около 27 миллионов человек, но смог выстоять.	Патриотическое Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
23.06 Международный день Олимпийских игр	23 июня, в день создания Международного олимпийского комитета, отмечается Международный Олимпийский день. Решение о его проведении было принято в 1948 году Международным олимпийским комитетом в целях пропаганды спорта по всему миру независимо от возраста, пола и спортивных способностей.	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп
Июль				
08.07 День любви, семьи и верности	Ежегодно 8 июля в нашей стране отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Идея праздника возникла несколько лет назад у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.	Социальное Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
Август				
05.08 Международный день светофора	5 августа в мире отмечается Международный день светофора. Именно в этот день в 1914 году на дорогах американского города Кливленд появилось приспособление с двумя фонарями — красным и зеленым. При переключении сигнала устройство издавало звуковой сигнал. Главная задача этого дня еще раз напомнить пешеходам и водителям, что светофоры установлены на улицах не просто так. Ценой нарушения правил дорожного движения может стать человеческая жизнь.	Познавательное Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
12.08 День физкультурника в России	День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской	Физическое и оздоровительное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

	власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!».			
22.08. День Государственного флага РФ	День Государственного флага Российской Федерации, установленный на основании указа президента РФ от 20 августа 1994 года "О Дне Государственного флага Российской Федерации". В этот день в 1991 году Верховный Совет РСФСР принял постановление "Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР", которым постановил до установления специальным законом новой государственной символики Российской Федерации считать исторический флаг России — полотнище из равновеликих горизонтальных белой, лазоревой, алой полос — официальным Национальным флагом Российской Федерации.	Познавательное Патриотическое	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	
27.08. День российского кино.	История праздника началась в 1980 году, когда в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР появился «День советского кино». В годы перестройки он менял свое название: «День кино», «День кино России». После распада СССР утвердилось название «День российского кино».	Познавательное	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшей и подг. групп

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №2 «Улыбка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа **направлена** на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа охватывает 5 возрастных периодов:

Общеразвивающие группы:

- 1 младшая группа – от 1,5 до 3 лет

- 2 младшая группа - от 3 до 4 лет

- средняя группа – от 4-до 5 лет

- старшая группа – от 5 до 6 лет

- подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-ти часовым рабочим днем.

Основная образовательная программа «Детский сад №2 «Улыбка»» охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие.

Система мониторинга направлена на получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения диагностирования для коррекции педагогического процесса, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Реализация образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №2 «Улыбка»» осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

Программа разработана с учетом ФОП ДО (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

- регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (Бурляева О.В. и др.)

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- ✓ знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы;
- ✓ информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- ✓ образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров;
- ✓ совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.