

Принято:  
на заседании педагогического совета  
структурного подразделения  
«Детский сад №10 комбинированного  
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
комбинированного вида» Рузаевского  
муниципального района  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 года

Утверждаю:  
Заведующий структурного подразделения  
«Детский сад №10 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга»  
комбинированного вида» Рузаевского  
муниципального района  
С.Н. Вильданова  
« 28 » августа 2025 года



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района  
на 2025-2026 уч. год

Рузаевка, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

| № п   | Оглавление   | Стр. |
|-------|--|------|
| 1     | <b>Целевой раздел</b>  | 3    |
| 1.1.  | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2.  | Цели и задачи реализации программы   | 4    |
| 1.3   | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания   | 5    |
| 1.4   | Общности (сообщества) ДОО  | 6    |
| 1.5   | Социокультурный контекст   | 8    |
| 1.6   | Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания   | 9    |
| 1.7   | Планируемые результаты освоения Программы воспитания   | 10   |
| 1.7.1 | Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений                     | 11   |
| 2     | <b>Содержательный раздел</b>   | 13   |
| 2.1   | Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания  | 13   |
| 2.2   | Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений   | 17   |
| 2.3   | Особенности реализации воспитательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №10 комбинированного вида»      | 18   |
| 2.4   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 19   |
| 3     | <b>Организационный раздел</b>  | 21   |
| 3.1   | Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы воспитания   | 21   |
| 3.2   | Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений         | 22   |
| 3.3   | Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 23   |
| 3.4   | Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания  | 24   |
| 4     | <b>Календарный план воспитательной работы</b>  | 26   |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» (далее – ДОО) разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21), соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа)

Календарный план воспитательной работы построен исходя из «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» (Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 23.08.2021 №Р-196)

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В программе предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на приоритетных направлениях воспитания в Республике Мордовия, определенных Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах в Республике Мордовия Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель программы** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе объединения их обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс.

### ***Задачи Программы по образовательным областям***

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- обеспечение присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование взаимного уважения;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ***Познавательное развитие:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Речевое развитие:***

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование позитивного отношения и элементарных представлений о культурном наследии и традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Физическое развитие:***

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами, в т.ч. народными играми;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **1.4. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **1.5. Социокультурный контекст**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Мордовия, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

Реализация социокультурного контекста опирается на региональный модуль «Мы в Мордовии живем» (Бурляева О.В. и др.)

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Вся работа построена с учетом возрастных особенностей восприятия и освоения детьми этнокультурного содержания и реализуется на занятиях, в ходе праздников, утренников, прогулок и экскурсий, посещения «Мордовской избы»

Построение педагогического процесса по реализации регионального образовательного компонента в дошкольном учреждении предполагает преимущественное использование подлинных образцов национальной культуры. Для этого в детском саду создаются специальные условия, где произведения искусства и народного творчества гармонично встроены в современную образовательную среду, дополняют ее, отражая неповторимый колорит мордовской национальной культуры.

Примерный региональный модуль «Мы в Мордовии живем» представлен в виде комплексно-тематического планирования по возрастным группам.

Задачи заключаются:

- в формировании у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формировании представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитании патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формировании познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- воспитании гражданско-патриотических чувств.

Региональная часть общеобразовательной программы осуществляется в непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. Не малое место принадлежит, проектной деятельности, развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения мордовских детских писателей, продуктивным видам деятельности, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание уделяется организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

## **1.6. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания**

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования **ценности семьи, дружбы и сотрудничества:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; □ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования **ценности труда:**

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), т.к. эта черта сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Формы и методы реализации Программы воспитания для патриотического воспитания:**

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности знания:**

- организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организовывать конструкторскую и продуктивную творческую деятельность, проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми;
- организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности здоровья:**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада;
- создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни;  вводить оздоровительные традиции в отдельной группе или в ДОО в целом.

**Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры здоровья (культурно-гигиенических навыков):**

- показывать детям навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у детей представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у детей привычку следить за своим внешним видом;  включать информацию о гигиене в повседневную жизнь детей, в игру.

**Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности культуры и красоты:**

- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;  уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры поведения:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**1.7. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

- Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
- Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
- Проявляет позицию «Я сам!».
- Доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту.
- Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
- Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
- Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
- Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
- Стремится быть опрятным.
- Проявляет интерес к физической активности.
- Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

- Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.
- Стремится помогать взрослому в доступных действиях.
- Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Эмоционально отзывчивый к красоте.
- Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

- Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Освоивший основы речевой культуры.  
Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
- Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результата их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **1.7.1. Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений**

##### Целевые ориентиры в раннем возрасте

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края;
- проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;
- откликается эмоционально на произведения русского музыкального фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки;
- проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края;
- эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки.

##### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

- имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Мордовию, их

языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;

- имеет представление о Республике Мордовия и родном городе, испытывает чувство привязанности к ним;

- знает, что Республика Мордовия – часть огромной страны России, Саранск – столица Мордовии;

- проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **Содержание воспитательной деятельности детей раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет)**

##### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле на примерах положительного и отрицательного поведения; о том, что такое «хорошо» и «плохо»;
- о своей семье, ее составе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о возможности сотрудничества детей и возможности играть рядом или вместе с ними.

*Направления воспитательной работы:*

- организация игр с взрослым и сверстником;
- учить проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);
- создавать доброжелательный психологический климат в группе;
- учить понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формировать представления о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т.д.);
- об элементарных правилах самообслуживания (не разбрасывать игрушки, а класть их на место; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником).

*Направления воспитательной работы:*

- самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться);
- поддержания элементарного порядка в группе;
- выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого.

##### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

*Задачи образовательной деятельности:*

- приобщении к культурным способам познания с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния.

*Направления воспитательной работы:*

- создание условий для проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;

- создание условий для формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

#### Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

##### *Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о своей семье, доме, в котором он живет, детском саде, городе, природе края.

##### *Направления воспитательной работы:*

- создание условий для проявления любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу;
- создание условий для проявления интереса к традициям русского и мордовского народа, их промыслам;
- создание условий для любования красотой родной природы в разное время года, бережного отношения к растительному и животному миру родного края.

#### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»**

##### Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

##### *Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о словах, которые характеризуют культуру общения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста);
- об умении вести себя в общественных местах;

##### *Направления воспитательной работы:*

- создание условий для выражения своих потребностей, проявлений познавательного интереса с помощью речи;
- создание условий для самостоятельных (свободных) активных действий в общении;
- создание условий для общения с взрослыми и детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

#### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

##### Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

##### *Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о народной игрушке (русской, мордовской);
- о значении опрятности и внешней красоты человека.

##### *Направления воспитательной работы:*

- создание условий для проявления интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения декоративно прикладного искусства;
- создание условий для любования красотой природы и искусства;
- создание условий для продуктивной деятельности, создания рисунков, поделок, в том числе коллективных.

#### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»**

##### Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

##### *Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о своем теле, способах заботы о нем, владению им; о здоровом образе жизни.

##### *Направления воспитательной работы:*

- создание условий для проявления физической активности в подвижных играх, в ходе совместной двигательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной

деятельности; □ проявления смелости и уверенности в своих силах, удовольствия от двигательной активности.

#### Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

##### *Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их,

##### *Направления воспитательной работы:*

- создание условий для осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;

- создание условий для самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;

- создание условий для одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;

- создание условий для положительного реагирования и отношения к самостоятельным культурно гигиеническим действиям и их результатам.

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста

(дети от 3 до 8 лет)

#### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

##### *Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о добре и зле, милосердии и заботе;

- о позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье;

- об образах дружбы в фольклоре и детской литературе;

- о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев);

##### *Направления воспитательной работы:*

- создание условий для анализа поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирования и проявления навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- проявления способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### Трудовое направление воспитания (ценность труда):

##### *Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о доступных детям видах труда взрослых, о явлениях и свойствах, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

##### *Направления воспитательной работы:*

положительного отношения к их труду;

- создание условий для получения навыков, необходимых для трудовой деятельности;

- элементарных навыков планирования и организации своей работы;

- трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

*Задачи образовательной деятельности:*

- приобщении к культурным способам познания (книги, интернет, фильмы и др.);

*Направления воспитательной работы:*

- создание условий для проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы; формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о своей родной стране – России, родной природе, родному языку, культурном наследии своего народа;
- о столице России – городе Москве, городах и селах страны.

*Направления воспитательной работы:*

- создание условий для уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа;
- проявления любви к родной природе, природе России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о культуре общения, поведения и устной речи;
- об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

*Направления воспитательной работы:*

- создание условий для правильного и понятного для окружающих изложения своих мыслей;
- ведения диалога (вежливо отвечать на вопросы и обращения с просьбой, не перебивать говорящих, а внимательно выслушивать их);
- владения силой голоса и различными интонациями;
- культуры поведения во время общения, спокойного и скромного поведения.

**Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о культуре и искусстве России, мировой культуре, культурном наследии;
- о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

*Направления воспитательной работы:*

- создание условий для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре России, русского и других народов;
- творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
- формирования и проявления эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

- организации выставок, концертов, создания эстетической развивающей среды.

### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о ценности здоровья, физической культуре и безопасном образе жизни;
- о гармонии физического и эстетического развития человека.

*Направления воспитательной работы:*

- создание условий для организации сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
- организации совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- закаливания, укрепления опорно-двигательного аппарата, развития двигательных способностей, освоения двигательных навыков и умений;
- формирования и проявления экологической культуры, безопасности жизнедеятельности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о красоте и чистоте тела, культурно-гигиенических навыках, этикете.

*Направления воспитательной работы:*

- Формирование культуры поведения во время приема пищи;
- формирования привычки следить за своим внешним видом;
- обыгрывания информации о гигиене в игре, включения в другие виды детской деятельности.

2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о роли семьи в жизни города, республики;
- о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, об экологической ситуации в Мордовии, загрязнении окружающей среды;
- об этикете и правилах поведения в детском саду, на улице, в магазине, на городском празднике;
- о трудовой деятельности жителей города и республики, промышленности Мордовии и сельском хозяйстве.

*Направления воспитательной работы:*

- активное участие в жизни родного города, социальной и природоохранной деятельности.
- проявления чувства гордости за успехи и достижения воспитанников детского сада, педагогов, своих земляков – жителей родного города, республики.

### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о малой Родине – Республике Мордовия, ее истории и современности, городах, селах и поселках, о ее столице – городе Саранске, родном городе Рузаевка;

- о достижениях земляков в области культуры, спорта, гордости за подвиги во время Великой Отечественной войны, об участии уроженцев Мордовии во всех событиях, которые происходят сейчас в России;

-о выдающихся личностях города, республики: художниках, поэтах, писателях, скульпторах, композиторах;

- о Мордовии как о национальной республике, в которой поддерживаются дружеские отношения разных народов.

*Направления воспитательной работы:*

- Привитие ценностного отношения к Республике Мордовия, ее общественной жизни, землякам;

-различения людей разных национальностей, проявления к ним уважительного отношения, понимания их обычаев, традиций, осознания собственной национальной принадлежности.

### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о языке как средстве коммуникации людей разных национальностей, о языках, на которых говорят жители Республики Мордовия (мордовские языки (эрзянский и мокшанский), татарский язык, русский язык и др.);

*Направления воспитательной работы:*

- проявления инициативности в ситуациях речевого общения с представителями разных национальностей.

### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о спортивных достижениях малой Родины – Республики Мордовии, о победах мордовских и рузаевских спортсменов;

- об идеале здорового человека, о том, что здоровый образ жизни является залогом успеха.

*Направления воспитательной работы:*

- участия в мордовских народных подвижных играх, играх народов России, инициативности при их организации.

### **Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Задачи образовательной деятельности:*

- Формирование представлений о народном, декоративно-прикладном творчестве народов, проживающих на территории Мордовии, в первую очередь мордовском, русском, татарском, истории его возникновения, культурной эволюции;

- о творчестве знаменитых художников Республики Мордовия: Ф. Макарова, Ф. Сычкова, скульптора С.Эрзи;

- о русском, мордовском, татарском народном песенном искусстве.

*Направления воспитательной работы:*

- восприятия подлинных предметов мордовского, русского, татарского и др. декоративно прикладного искусства: предметы вышивки, посуды; деревянной, глиняной игрушки;

- создание условий для проявления ситуативного интереса к произведениям живописи, музыки, фольклора.

### 2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в структурном

подразделении «Детский сад №10 комбинированного вида»

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод воспитания. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Дети имеют право на самостоятельное решение, поступок, выбор. Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогают сделать ее интереснее и увлекательнее, помогают приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации Программы воспитания используются муниципальные особенности социокультурного окружения структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида»:

- культурные объекты (Городской парк культуры и отдыха, Музей воинской Славы под открытым небом, Аллея Славы, СОШ №8, Кванториум, Свято-троицкий собор, детская библиотека-филиал №3)
- спортивные объекты (стадион Локомотив, веллодром)
- магазины, банки, трикотажная фабрика, почта;
- памятники (Черный тюльпан, памятник ликвидаторам чернобыльской АЭС, памятник Неизвестному Солдату).

Для реализации Программы воспитания используются воспитательно-значимые проекты, в которых участвует структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида»:

- инновационная площадка федерального уровня по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
- проект «Формирование позитивного опыта толерантного поведения дошкольников в поликультурном образовательном пространстве» на уровне ДОО

#### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида». Семья – это первичное звено, где начинается становление ребенка как личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Миссия ДОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в 24 воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10.Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- 3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с детьми строится через событие. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы с детьми на основе традиционных ценностей российского общества. Каждая группа создает проект в своей группе на основе события и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, она способствует их принятию и раскрытию ребенком. Воспитательные компоненты РППС:

- игрушки, игры и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты, подчеркивающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, красоты знаний, формирующие научную картину мира и стимулирующие необходимость научного познания;
- государственные знаки и символы Российской Федерации;
- стимуляторы посильного труда ребенка, иллюстрации и предметы, показывающие ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- продукты труда ребенка (рисунки, поделки, коллекции, фотографии и др.);
- игрушки и снаряды, обеспечивающие ребенку возможность укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, мира, знакомства с особенностями русской культурной традиции, мирового культурного наследия.

Вся предметно-пространственная среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.2. Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Главная составляющая части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, – это ознакомление воспитанников с родным краем, в процессе которого необходимо учитывать следующие моменты:

- создание предметно-пространственной среды в группе и ДОО, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (центр национальной культуры в группе, мини-музеи, предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии, деятельность по благоустройству города, охране природы и т. п.);
- привлечение детей к участию в городских массовых мероприятиях с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с местными жителями;
- процесс воспитания в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется совместно с семьями воспитанников.

В предметно-пространственную среду группы входят:

- знаки и символы Республики Мордовия, города Рузаевка;
- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- предметы русского, мордовского и татарского и др. народного быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;
- предметы символики и геральдики региона;
- книги и альбомы о Республике Мордовия, городах и селах, животном и растительном мире;
- книги и альбомы о знаменитых людях Республики Мордовии: спортсменах, художниках, скульпторах и др.;
- коллекции камней и минералов;
- работы детей и родителей, в которых отражается животный и растительный мир родного края;
- предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Республики Мордовия, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитанием в структурном подразделении «Детский сад №10 комбинированного вида» занимаются все педагоги в соответствии со своими должностными обязанностями: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе – по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 3.4. Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

#### **Программное обеспечение:**

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021 г. №2/21).
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)
3. Бурляева, О.В. Мы в Мордовии живем. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования / О.В. Бурляева, Л.В. Карпушкина. – Саранск: МордГПИ. – 2013. – 96с.

#### **Методическая литература:**

6. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: «Детство-Пресс», 2016.
7. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Опыт работы ДООУ города Москвы. – М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Соловьева Е.В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры/ Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011.
9. Козлова С.А. Мы имеем право! : учебно-методическое пособие для пед. коллективов дет. дошкол. учреждений/ С.А. Козлова.- М.: Обруч, 2010.
10. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2000.
11. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
12. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду/ Сост. Ю.В. Антонов. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Мордовский край и Великая Отечественная война: правнукам победителей посвящается.../ Т. Задкова, К. Шапкарин – Саранск; Клуб интеллектуального творчества, 2011.
14. Рыжова Н.А. и другие. Мини-музей в детском саду/Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова АИ. – М.: Линка-Пресс, 2008.

15. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. Шакуров Г.Л. Уроки сказочной доброты – Симферополь.: Н.Орианда, 2014
17. Мультипликационные уроки доброты. Обучающая программа для детей 2-7 лет на CD-носителе. ООО «Новый диск-трейд», 2017.
18. Юрченков В.: Сказки Вирявы; ил. С.Нестеровой.- Саранск: Издатель Константин Шапкарин, 2012.
19. Хоровод дружбы. Подвижные игры народов мира. Издательство «Малыш».
20. *Ефремова Н.Е.* «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста», Мозырь, ООО «Великий ветер», 2000.
21. *Семенова С.И* «Уроки добра» - Москва, ТЦ «Сфера», 2009.
22. *Смирнова Е.* «Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений/ 17. *Смирнова Е., Холмогорова В.* //Дошкольное воспитание, 2003, №9.
23. *Ашиков С.* «Прикоснись ко мне добротой»/ С. Ашикова// «Дошкольное воспитание», 2003 №2.
24. *Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.* «Мы живём в России». - М.: ООО «Издательство Скрипаторий 2003», 2007.
25. *Давыдова О.И.* «Беседы об ответственности и правах ребёнка».- М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
26. *Козлова С.А.* «Мой мир». – М.: «Линка-Пресс», 2000.
27. Бондаренко, Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
28. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010 – 160 с.
29. Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / Н.П. Слободяник, С.В. Крюкова. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основе плана воспитательной работы лежат базовые ценности:

1. ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
2. ценность труда;
3. ценность знания;
4. ценности Родины и природы;
5. ценность культуры речи;
6. ценности культуры и красоты;
7. ценность и культура здоровья.

| Праздники, памятные даты   | Событие<br>(название и форма)   | Возрастная<br>категория<br>детей (группа)            | Ответственны<br>й             |
|--|---|--|-------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>  |   |  |                               |
| 1 сентября. День знаний  | Развлечение «Наш детский сад»   | Средние, старшие, подготовительные группы            | Воспитатели, муз.руководитель |
| 3 сентября. День окончания Второй мировой войны  | Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда»                       | Старшие и подготовительные группы                    | Воспитатели                   |
| 3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом                                     | Выставка детских рисунков «Дети против террора»   | Старшие и подготовительные группы                    | Воспитатели                   |
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности                               | Развлечение «Мы грамотеи»   | Старшие и подготовительные группы                    | Воспитатели                   |
| 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников                               | Вернисаж «Мы в детском саду»  | Все группы   | Воспитатели                   |
| <b>Октябрь</b>   |   |  |                               |
| 1 октября. Международный день пожилых людей  | Тематический день «Наши бабушки и дедушки»  | Все группы   | Воспитатели                   |
| 1 октября. Международный день музыки   | Тематический день «В мире музыки»   | Подготовительные группы                              | Муз. руководитель             |
| Азбука безопасности (1 неделя октября)   | Ситуации «Я в детском саду», «Я на улице», «Я дома»   | 1 младшие группы                                     | Воспитатели                   |
| 4 октября. День защиты животных  | Выставка детских творческих работ «Протяни руку лапам»  | 2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели                   |
| 5 октября. День учителя  | Тематические беседы «Скоро в школу»   | Подготовительные группы                              | Воспитатели                   |
| Третье воскресенье октября. День отца в России.  | Праздничное поздравление для пап  | Все группы   | Воспитатели                   |
| <b>Ноябрь</b>  |   |  |                               |
| 4 ноября. День народного единства  | Вечер подвижных игр народов России  | Все группы   | Воспитатели                   |
| Последнее воскресенье ноября. День матери в России                                       | Праздничное поздравление для мам  | Все группы   | Воспитатели, муз.руководитель |
| 8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов | Тематические беседы, повествующие о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники ОВД РФ, отдавая | Подготовительная группа                              | Воспитатели                   |

|   |  |   |                                 |
|---|--|---|---------------------------------|
| внутренних дел России   | жизнь ради блага Отечества.  |   |                                 |
| 30 ноября. День Государственного Герба Российской Федерации   | Тематические беседы о Государственном гербе, просмотр мультипликационного фильма «Сказка о двуглавом орле» | Подготовительная группа                   | Воспитатели                     |
| <b>Декабрь</b>  |  |   |                                 |
| 3 декабря. День неизвестного солдата  | Тематическая беседа «История создания памятной даты ко Дню неизвестного солдата»                           | старшие, подготовительные группы          | Воспитатели                     |
| 3 декабря. Международный день инвалидов   | Тематическая беседа «Мир спасет доброту»   | старшие, подготовительные группы          | Воспитатели                     |
| 5 декабря. День добровольца (волонтера) в России  | Акция «Добрые дела дошколят»   | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели                     |
| 8 декабря. Международный день художника   | Выставка рисунков «Я художник, я так вижу»   | Все группы                                | Воспитатели                     |
| 9 декабря. День Героев Отечества  | Физкультурно-познавательный досуг День Героев Отечества  | Подготовительная группа                   | Воспитатели                     |
| 12 декабря. День Конституции Российской Федерации   | Акция «Мы-граждане России!»  | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели                     |
| 31 декабря. Новый год   | Новогодние праздники   | Все группы                                | Воспитатели, м.уз.руководитель  |
| <b>Январь</b>   |  |   |                                 |
| 10 января. День образования Мордовской автономии  | Тематическое занятие «Мордовия – наша малая родина»  | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели                     |
| 27 января. День снятия блокады Ленинграда   | Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда».  | Подготовительная группа                   | Воспитатели                     |
| 27 января. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Беседа «День памяти жертв Холокоста»   | Подготовительная группа                   | Воспитатели                     |
| <b>Февраль</b>  |  |   |                                 |
| 2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                      | Тематическая беседа «День победы в Сталинградской битве»   | Подготовительная группа                   | Воспитатели                     |
| 8 февраля. День российской науки  | Тематическое развлечение «Путешествие в страну науки»  | Старшие, подготовительные группы          | Воспитатели                     |
| 15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества              | Подготовительная группа                   | Воспитатели                     |
| 23 февраля. День защитника Отечества  | «Веселые старты с папами»  | Все группы                                | Воспитатели, инструктор по физо |
| <b>Март</b>   |  |   |                                 |
| 8 марта. Международный женский день   | Утренник, посвященный 8 марта  | Все группы                                | Воспитатели, м.уз.руководитель  |
| 18 марта. День воссоединения  | Рассматривание иллюстраций на  | Старшие,                                  | Воспитатели                     |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
| Крыма с Россией                                      | тему «Достопримечательности Крыма»   | подготовительные группы                              |                                  |
| 27 марта. Всемирный день театра                      | Театрализованные постановки  | Все группы   | Воспитатели, муз. руководитель   |
| Масленица (по календарю)                             | Масленичные гуляния  | Средние, старшие, подготовительные группы            | Воспитатели, муз. руководитель   |
| 22 апреля. Всемирный день Земли                      | Тематические мероприятия «День Земли»                                      | Средние, старшие, подготовительные группы            | Воспитатели.                     |
| <b>Апрель</b>  |  |  |                                  |
| 1 апреля. Международный день птиц                    | Акция «Птицы прилетели»  | Все группы   | Воспитатели.                     |
| 7 апреля. Всемирный день здоровья                    | День здоровья в ДОО  | Все группы   | Воспитатели, инструктор по физзо |
| 12 апреля. День космонавтики                         | Выставка поделок детей «Загадочный космос»                                 | Все группы   | Воспитатели                      |
| 16 апреля. День мордовского языка                    | Досуг «Цвети мой край, Мордовия моя!»                                      | Подготовительная группа                              | Воспитатели                      |
| 30 апреля. День пожарной охраны                      | Выставка рисунков «Не шути с огнем»  | 2 младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели                      |
| <b>Май</b>   |  |  |                                  |
| 1 мая. Праздник Весны и Труда                        | Детский субботник по уборке своего участка                                 | Средние, старшие, подготовительные группы            | Воспитатели                      |
| 9 мая. День Победы                                   | Акции «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», вернисаж «Праздничный салют» | Все группы   | Воспитатели, муз.руководитель    |
| 19 мая. День детских общественных организаций России | Познавательное-спортивное мероприятие «Всегда-готов!»                      | Подготовительная группа                              | Воспитатели                      |
| 24 мая. День славянской письменности и культуры      | Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГ Дейка»                          | Старшая и подготовительная группы                    | Воспитатели                      |
| Выпускной бал  | Праздничный утренник   | Подготовительная группа                              | Воспитатели, муз. руководитель   |
| <b>Июнь</b>  |  |  |                                  |
| 1 июня. День защиты детей                            | Развлечение «Здравствуй лето»  | Все группы   | Воспитатели, муз. руководитель   |
| 6 июня. День русского языка                          | Литературный Салон «Читаем Пушкина»  | Старшая группа                                       | Воспитатели.                     |
| 12 июня. День России                                 | Выставка рисунков «Рузаевка – город родной»                                | Средние, старшие, подготовительные группы            | Воспитатели.                     |
| 18 июня. День медицинского работника                 | Музыкально-игровая программа «В гостях у Айболита»                         | Средние, старшие, подготовительные группы            | Воспитатели.                     |
| 22 июня. День памяти и скорби.                       | Тематическая беседа ко Дню памяти и скорби                                 | Подготовительная группа                              | Воспитатели                      |
| <b>Июль</b>  |  |  |                                  |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
| 8 июля: День семьи, любви и верности                         | Досуг «Ромашковое настроение»  | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели.                    |
| <b>Август</b>  |  |   |                                 |
| 12 августа. День физкультурника                              | Летний спортивный праздник   | Старшие, подготовительные группы          | Воспитатели, инструктор по физо |
| 22 августа. День Государственного флага Российской Федерации | Акция «Флаг России»  | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели.                    |
| 27 августа. День российского кино.                           | Конкурс творческих работ по сказкам, мультфильмам, фильмам (рисунки, поделки, видеоролики) | Средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели.                    |