

Представление
педагогического опыта
Куриной Ирины Сергеевны
воспитателя структурного подразделения
«Детский сад № 15»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ВВЕДЕНИЕ

Тема опыта: «Обогащение словарного запаса детей 6-7 лет средствами
дидактических игр»

Сведения об авторе

Курина Ирина Сергеевна, воспитатель структурного подразделения
«Детский сад № 15» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного
вида» Рузаевского муниципального района.

Образование: высшее, ФГБОУВО МГПУ им. М.Е. Евсевьева, специальность
«Педагогика и методика дошкольного образования».

Общий трудовой стаж: 4 года.

Стаж педагогической работы (по специальности): 3 года.

Квалификационная категория: -

Актуальность темы.

В отечественной педагогике и отечественной психологии игра считается ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте, которая способствует формированию основных новообразований на данном возрастном периоде (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и другие). Кроме того, значительная часть исследователей считает, что игра является важным инструментом в развитии ребенка, поскольку она помогает ему развивать социальные навыки.

В связи с этим проблема использования игры в целях разностороннего развития и воспитания ребенка, его подготовки к школьному обучению остается неизменно актуальной в дошкольной педагогике и психологии.

Современные условия образования ориентированы на формирование целостной и многогранной личности, которая способна успешно жить и работать в современном мире, характеризуются стремлением к развитию лучших качеств ребенка.

В связи с этим, осуществление этих задач диктует качественно новых подходов в обучении и воспитании детей, а также организации всего процесса обучения и воспитания. В первую очередь, это подразумевает отмену авторитарной системы образования и воспитания детей. Обучение должно быть развивающим и способствовать формированию у ребенка познавательных интересов и способностей, а также развитию его умственной деятельности.

В соответствии с этим должны меняться способы, а также средства и методы обучения и воспитания детей. Особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания, в частности использование дидактических игр.

Дидактические игры – это эффективный инструмент, широко применяемый в работе дошкольных образовательных организаций.

Итак, актуальность работы заключается в том, что дидактическая игра:

- учит составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; учит связно рассказывать по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- совершенствует умение создавать игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

- совершенствует навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

В работе с детьми были обнаружены противоречия:

- между необходимостью повышения уровня развития связной речи дошкольников и в неполном объеме использования эффективных средств дидактической игры.

Я считаю, что выбранная мною тема актуальна, т. к. предоставляет мне необходимую информацию по развитию связной речи у детей в условиях реализации программы с учётом федеральных государственных требований.

Идея моего опыта

Основная идея моего опыта заключается в создании условий для повышения эффективности процессов развития речи детей дошкольного возраста через дидактическую игру. Дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, которые характеризуют игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. С помощью дидактических игр детям передаются и закрепляются определенные знания, полученные ими при обучении, формируются представления об окружающем мире, развивается речь. Использование игр на занятиях способствует правильному произношению слов, звуков, фраз, темпу речи, речевому слуху. В дидактических играх развиваются внимание, мышление, память, наблюдательность- необходимые компоненты для полноценного развития речи детей дошкольного возраста.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста при использовании дидактических игр пройдет успешно, если:

- проводить дидактические игры в системе;
- подобрать дидактические игры в соответствии с воспитательными задачами;
- при проведении дидактических игр с детьми использовать правильную организацию, то у детей дошкольного возраста можно активизировать:
 - словарный запас, формировать правильное звукопроизношение;
 - развивать связную речь дошкольников, формировать грамматический правильный строй речи, творчество, инициативу.

Теоретическая основа моего опыта.

Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения,

числовые отношения, изучает растения, животных. Многие выдающиеся педагоги и психологи придавали большое значение игре, как средству развития речи детей дошкольного возраста. Г.А.Тумакова, Г.С.Швайко, Г.М.Лямина, Л.В. Складорова указывают на необходимость использования дидактической игры в процессе воспитания детей в дошкольном учреждении. Поэтому многие отечественные и зарубежные педагоги считают актуальной проблему недостаточного использования дидактических игр в развитии связной речи дошкольников. Особая заслуга в раскрытии роли дидактической игры принадлежит видному педагогу и общественному деятелю в области дошкольного воспитания Е. И. Тихеевой. Она справедливо считала, что дидактическая игра дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание. Она определила особую роль воспитателя в дидактической игре: он вводит детей в игру, знакомит с ее содержанием и правилами. Елизавета Ивановна разработала много дидактических игр, которые до сих пор используются в детских садах. Идеи развития речи дошкольников с использованием дидактических игр получили дальнейшее развитие в теории и практике дошкольного воспитания в методических работах:

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой – раскрыты основные направления и методы речевой работы с детьми дошкольного возраста.

- Программа «Детство»: Развитие речи А. К. Бондаренко.

- Программа «Развитие речи дошкольников» Е. И. Тихеева.

- Пособие под редакцией С. Л. Новоселовой «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

- Пособие «Развитие речи в детском саду» В.В Гербова.

- Пособие «Игры и игровые упражнения для развития речи детей» Г. С. Швайко.

- Пособие А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».

- Пособие Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников».

Новизна опыта.

Работая по теме «Обогащение словарного запаса детей 6-7 лет средствами дидактических игр», я сделала вывод, что **новизна** опыта состоит в том, чтобы расширить словарь детей, рекомендуется использовать различные игрушки или картинки, на которых изображены предметы, присутствующие в их повседневной жизни. Например, можно предложить ребенку набор игрушечной посуды, чтобы он мог научиться называть различные предметы (тарелка, чашка, ложка). Также можно использовать картинки с изображением мебели, электроприборов, предметов гигиены и других вещей, чтобы ребенок мог научиться распознавать и называть их. Для активации природоведческого словаря можно использовать природные материалы. Такая практика помогает детям углубить свои знания о природе и запомнить термины, связанные с растениями, животными и окружающей средой. Словарная работа, осуществляемая в форме дидактических игр, имеет свои особенности в зависимости от возраста детей. Для детей младшего возраста игры должны быть более простыми и наглядными. Для более старших детей можно добавлять задания посложнее, требующие ассоциативного мышления и умения обобщать полученные знания.

В целом, дидактические игры являются эффективным инструментом для развития словарного запаса детей. Они помогают детям учиться новым словам в игровой форме, что делает процесс обучения более интересным и запоминающимся.

Технология опыта.

Вот уже несколько лет я занимаюсь проблемой развития речи детей. В своей работе неоднократно обращала внимание на то, что в словаре, используемом в работе с детьми, выделяются различные категории слов. Среди них – понятия материальной культуры, которые помогают детям понимать окружающий мир, осваивать предметы и явления. Также важно уделять внимание словам, связанным с природой, чтобы дети могли узнавать и понимать окружающую природную среду.

Кроме того, в словаре присутствуют термины, относящиеся к человеку и его деятельности. Эти слова помогают детям понимать себя, свои действия и взаимодействие с окружающими, что на протяжении всего дошкольного возраста активно формируется речь детей, параллельно на каждом возрастном этапе дети испытывают некоторые затруднения в речевом развитии.

Важную роль в эффективности дидактических игр занимает их правильное проведение. Воспитатель должен выбирать игры, направленные на определенную сторону развития связной речи, в зависимости от возраста детей и их уровня речевого развития. Игра должна увлечь всех детей, чтобы у них был интерес выполнять поставленные задачи, совместно достигая цели, чтобы дети с удовольствием отвечали на вопросы, угадывали слова и буквы, находили нужные карточки и собирали пазлы правильно. То есть были внимательными при выполнении упражнений. Дети с хорошо развитой речью легко вступают в общение с окружающими: они могут понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. Началом формирования речевой деятельности ребенка является дошкольное детство (это и детский сад, и семья), именно в этот период закладываются основы развития речи, обогащается словарь детей, формируется звуковая культура речи детей. А так как игра - это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, то я поставила перед собой цель:

- обогатить словарный запас детей с помощью дидактических игр;
- научить детей связно, последовательно и грамматически правильно излагать свои мысли.
- развивать речь детей через разнообразные виды дидактических игр.

Следуя цели, я поставила перед собой задачи:

- провести теоретический анализ проблемы использования дидактических игр в качестве средства обогащения словаря детей 6-7 лет;

-выявить исходный уровень развития словаря в выборке детей старшего дошкольного возраста;

-разработать и апробировать систему мероприятий, направленных на обогащение словарного запаса детей 6-7 летнего возраста посредством дидактических игр;

-провести анализ эффективности специально разработанной системы мероприятий с использованием дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса детей 6-7 лет.

Для осуществления развивающей работы была разработана система специальных мероприятий, направленных на активизацию словаря детей 6-7 лет с использованием дидактических игр.

Дифференцированное применение данных дидактических игр позволяло воздействовать на развитие всех сторон лексики старших дошкольников. Занятия с использованием дидактических игр проводились один-два раза в неделю. Продолжительность занятий варьировала от 20 до 30 минут. При составлении планов занятий учитывались психологические особенности детей, а также уровень их речевого развития. Дидактическая игра «Подбери родственные слова» предназначена для того, чтобы дети могли лучше понять и запомнить родственные слова – слова, которые образованы от одного исходного слова.

В дидактической игре «Один предмет – много предметов» используются пары предметных картинок. Цель игры – научить детей правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. Педагог размещает перед ребенком пары картинок, а затем называет предмет на картинке в единственном числе. Ребенок должен назвать этот предмет во множественном числе. Если ребенок ошибется в склонении слова, педагог помогает исправить ошибку. По мере работы, игру можно проводить без использования картинок. Вместо них педагог и ребенок могут перебрасывать мяч друг другу и называть предметы во множественном

числе. Этот прием помогает детям закрепить свои знания и применять их на практике без визуальной поддержки картинок.

В дидактической игре «Назови ласково» дети учатся использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Для проведения игры используются предметные картинки, на которых изображены большие и маленькие предметы, мяч. Педагог показывает картинку и называет большой предмет, а затем маленький предмет, соответствующий этому большому предмету. Затем педагог начинает называть только большие предметы, а дети должны придумывать слова соответствующих им маленьких предметов с уменьшительно-ласкательным названием. Например, педагог показывает картинку с большим мячом и называет его «мяч». Затем он показывает картинку с маленьким мячом и называет его «мячик». После этого педагог показывает картину с большим столом и называет его «стол». Теперь дети должны придумать слово для маленького стола с уменьшительно-ласкательным значением.

В свою работу я включала рассматривание сюжетных картин. Для рассказывания отбирала картины с упрощенным сюжетом и давала образец рассказа по картине. Вместе с детьми рассматриваем и описываем каждую картину из серии, а затем объединяем в один сюжет, выстраивая законченный рассказ.

Для каждого этапа я подобрала и систематизировала дидактические игры, подбор которых проводился по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, развитие связной речи. Подбор игр я осуществляла по возрастам в зависимости от их дидактической нагрузки, т.е. с учетом усложнений их по дидактическому содержанию. Я считаю, что немаловажное значение для развития связной речи детей – это окружающая обстановка в группе и конечно, дома. Также много значит правильное размещение дидактических пособий и игр, мест, где можно уединиться, поиграть за столом, посидеть, поговорить, посмотреть картинки. В нашей группе мною оформлен уголок «Дидактическая игра», где я создала

картотеку дидактических игр по развитию речи детей, изготовила дидактические пособия, развивающие лото. Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками развивающего процесса. Только опираясь на семью, нашими совместными усилиями мы сможем решить главную задачу- развитие полноценной речи детей.

В работе с родителями я использую как традиционные формы работы (беседы, консультации, собрания), так и нетрадиционные (деловые игры, дискуссии, мастер-классы).

Результативность опыта.

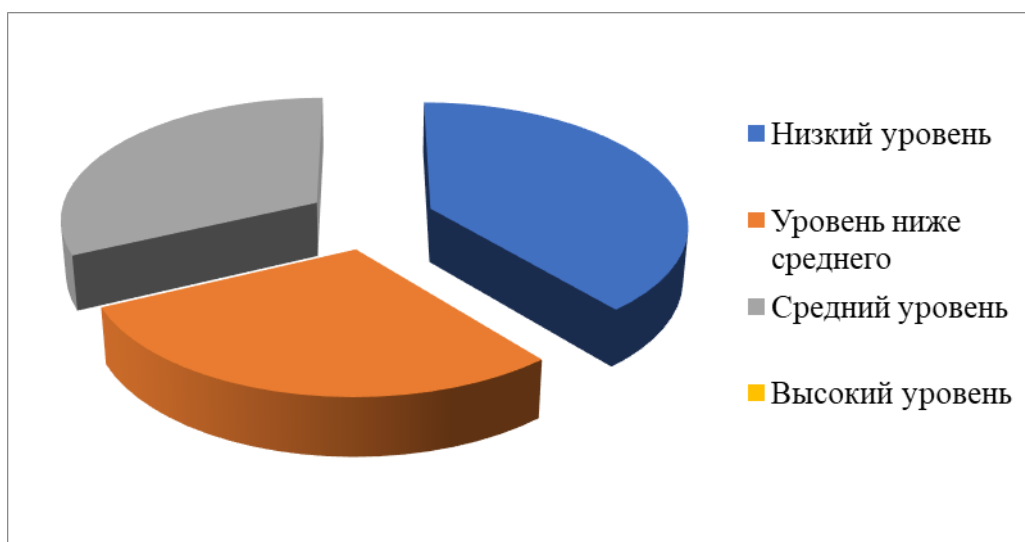
Я считаю, что дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, внесут занимательность в процесс образования. И помните, что дидактические игры, как средство развития речи детей, являются одним из лучших методов.

У детей повысился познавательный интерес, они проявляют самостоятельность, творческую инициативу, активность, свободно высказываются, научились контролировать себя, помогают друг другу. Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений)). Они способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги. Дети умеют составлять рассказы об игрушках, пересказывать и т. д. Таким образом, систематическая работа по теме «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через дидактические игры» дала положительный результат. Дети научились находить способы решения поставленных задач, научились обосновывать своё мнение, используя распространённые предложения. У детей пополнился словарный запас, речь стала более чистой, грамматически правильной,

выразительной. Многие могут заметить ошибки сверстников и исправить их. Дети стали проявлять инициативу в общении, делиться впечатлениями со сверстниками, с интересом стали относиться к аргументации, доказательству и широко ими пользоваться.

Проведя диагностику, мной были выявлены следующие уровни развития творческих способностей: дети подготовительной группы по общему уровню развития лексического строя речи были отнесены:

к «низкому» уровню – 39 %;
к уровню «ниже среднего» – 29 %
к «среднему» уровню - 32%
к «высокому» уровню-0



В процессе работы по проблеме обогащения словарного запаса детей 6-7 лет средствами дидактической игры мы рассмотрели лингвистические основы формирования словарного запаса детей 6-7 лет, средства обогащения словарного запаса детей подготовительной к школе группы, педагогические условия использования дидактических игр в системе работы по обогащению словарного запаса детей 6-7 лет. Также была проведена опытно-экспериментальная работа по обогащению словарного запаса детей 6-7 лет средствами дидактических игр, в ходе которой было проведено первичное исследование словарного запаса детей 6-7 лет, разработана и апробирована

система мероприятий по использованию дидактических игр с целью обогащения словарного запаса детей 6-7 лет.

Результат проделанной работы был представлен на заседании педагогического совета по теме «Развитие связной речи через дидактическую игру», проведены мастер-классы для педагогов «Дидактические игры как средство развития речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Технология «Лэпбук» как средство речевого развития дошкольников».

В работе с родителями были проведены консультации «Развитие связной речи посредством дидактических игр», «Использование дидактических игр в домашних условиях для развития речи детей»; мастер-классы: «Дидактические игры на кухне», «Развитие речи дошкольников через дидактическую игру».

Я считаю, что представленная система работы подтверждает эффективность использования дидактических игр для развития речи детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы.

1. Абрамян, Л. А. Игра дошкольника/ Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова, Л. В. Артемова выбор и другие / под ред. С. А. Новоселовой. – Москва: Просвещение, может 1989. – 286 с. – ISBN 5-09-001125-7. – Текст: непосредственный.
2. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Академия, 2001. – 157 с. – ISBN: 5769503912. – Текст : непосредственный.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 288 с. – ISBN: 978-5-496-02299-6. –Текст: непосредственный.
4. Белоус, А. Л. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Белоус А. Л., Встовская С. В., Горбунова Л. Е. – Москва : Сфера, 2008. – 128 с. – Текст : непосредственный.

5. Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. – 136 с. – ISBN 978-5-00047-502-7. – Текст : непосредственный.
6. Блехер, Ф. Н. Дидактические игры и нескучные упражнения в 1 классе / Ф. Н. Блехер. – Москва : Советские учебники, 2023. – 160 с. – ISBN: 978-5-907508-60-6. – Текст : непосредственный.
7. Бойкина, М. В. Развиваем речь. Пособие для детей 5-7 лет / М. В. Бойкина. – Москва : Перспектива, 2024. – 136 с. – ISBN: 978-5-09-114304-1. – Текст : непосредственный.
8. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Альянс, 2020. – 255 с. – ISBN: 978-5-00106-468-8. – Текст : непосредственный.
9. Букатов, В. М. Секреты дидактических игр / В. М. Букатов. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 203 с. – ISBN: 978-5-9268-0901-2. – Текст : непосредственный.
10. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 302 с. – ISBN 978-5-534-18564-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535381> (дата обращения: 24.03.2024).
11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Перспектива, 2022. – 224 с. – ISBN: 978-5-9906376-5-8. – Текст : непосредственный.